

# Первые проблемы подросткового возраста

*Материал для проведения  
родительского собрания в 6 классе*

**Я не верю, что жизнь человека  
предопределены его детством.**

**Я думаю. Что существует ещё  
очень важные периоды: отрочество,  
юность...**

***Ж.-П. Сартр***

# Подростковый возраст (11-15 лет)

- Перестройка организма ребенка - **половое созревание**
- Границы этого периода достаточно неопределенны
- Протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых

**Подростковый возраст называют затянувшимся кризисом**

# §1. Пубертатный кризис

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме

- Интенсивное физическое и физиологическое развитие → увеличиваются рост и вес
- Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела → дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими
- Появляются вторичные половые признаки – **внешние признаки полового созревания**
- Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга → для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения

**В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.**

Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать **«гормональную бурю»**. Подростки как будто все время находятся в **состоянии стресса**.



# Новый образ физического «Я»

Резко повышается интерес к своей внешности:

- Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые
- Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба - все **расстраивает** а иногда приводит к **чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу**
- Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при **теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность**

## §2. Развитие психических функций

В подростковом возрасте продолжает развиваться **теоретическое рефлексивное мышление**



**операции становятся формально - логическими**

(подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане)



**рассуждает гипотетико - дедуктивно**

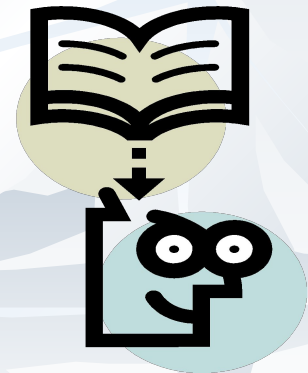
(на основе общих посылок подросток строит гипотезы и проверяет их)

**?!**

# Подросток

- Умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи
- Способен на системный поиск решений
- Проверять логическую эффективность подходов к решению новой задачи
- Находить способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач
- Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

Устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач.





**Особенности  
теоретического  
рефлексивного мышления  
позволяют подросткам  
анализировать абстрактные  
идеи, искать ошибки и  
логические противоречия в  
суждениях**

# Подросток

- Рассуждает об идеалах, о будущем
- Иногда создает собственные теории
- Приобретает новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир

*С интеллектуальным развитием тесно связано начинающееся в этот период становление основ мировоззрения.*

- Приобретает взрослую логику мышления

интеллектуализация  восприятия и памяти

развитие  различных видов речи

развитие  воображения

## §3 Развитие самосознания

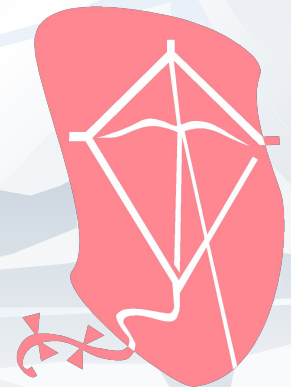
В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания:

**чувство взрослости и  
« Я-концепция »**

Подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально, но он стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права.

# Подражание взрослым

- Внешний облик
- Манеры
- Развлечения (поездки за город, дискотеки)
- Романтические отношения (свидания, записки)



# Чувство взрослости -

*отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком*

- Центральное новообразование младшего подросткового возраста (11-13 лет)
- Особая форма самосознания, не жестко связанная с процессом полового созревания

# Как проявляется чувство взрослости подростка?

- В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому

*Претендует на равноправие в отношениях со взрослыми и идет на конфликты, отбивая свою «взрослую» позицию*

- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

*Вопросы внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы*

- Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения

Все нестабильно,  
взгляды могут  
измениться через  
неделю

- Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

взаимная поддержка,  
помощь в случае нужды,  
уверенность в друге и доверие к нему,  
защита друга в его отсутствие,  
принятие успехов друга,  
эмоциональный комфорт в общении.

«Один за всех и все  
за одного»

Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения

# Как развивается детское самосознание?

- К 3 годам появилась чисто эмоциональная, завышенная самооценка
- В дошкольном возрасте возникают рациональные компоненты самооценки, осознание некоторых своих качеств и поведения, согласующегося с требованиями взрослых, но дошкольники судят о себе поверхностно и оптимистично
- У младших школьников самооценка становится более адекватной и дифференцированной, они различают свои физические и духовные качества, оценивают свои способности, сравнивают себя с другими
- К концу младшего школьного возраста дети, характеризуя себя, все чаще описывают типичное для них поведение, ссылаются на свои мысли и чувства
- Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания

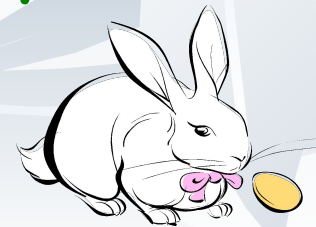


# Внутренний мир

- Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им пристрастно
- Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии

Самооценка в подростковом возрасте оказывается **низкой** по своему общему уровню и **неустойчивой**





**Образы «Я», которые создает в своем сознании подросток, разнообразны - они отражают все богатство его жизни**

# Реальное «Я»

- Представления о собственной внешней привлекательности
- Представления о своем уме
- Представления о своих способностях в разных областях
- Представления о силе характера, общительности, доброте и других качествах

## Когнитивный (познавательный) компонент «Я-концепции»

- Познание себя
- Познание своих различных качеств

## Оценочный и поведенческий компонент «Я-концепции»

- Важно знать насколько значимы его индивидуальные особенности
- Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников

*Подросток - ещё не цельная зрелая личность. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе*

# Идеальное «Я»

Идеальное «Я» может сильно отличаться от реального

- При высоком уровне притязаний
- При недостаточном осознании своих возможностей

Разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к **неуверенности в себе**, что внешне может выражаться в **обидчивости, упрямстве, агрессивности**

Когда идеальный образ представляется **достижимым, он побуждает к самовоспитанию**

- Подростки не только мечтают о том, какими они будут, но и стремятся развивать в себе желательные качества
- У подростка развивается саморегуляция



# §4 Подростковые реакции

## Подростковая самостоятельность

- Стремление к эмансипации от взрослых
- Освобождение от опеки взрослых, контроля
- Разнообразные увлечения - неучебные занятия

## Увлечения

Подростковый возраст без увлечения подобен детству без игр

Выбирая себе занятие по душе, подросток удовлетворяет

- Потребность в самостоятельности
- Познавательные потребности и др.

Интеллектуально-эстетические, эгоцентрические, лидерские, телесно-мануальные, накопительские, информативно-коммуникативные

## Общение со сверстниками

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями

- **Ведущая деятельность в этот период – интимно-личностное общение**
- Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление
- «Счастье – это когда тебя понимают»
- Близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде

### **Неформальные группы**

- Взаимная симпатия
- Общие интересы, занятия
- Способы развлечений, место проведения свободного времени

## Общение со взрослыми

- Влияние родителей уже ограничено
- Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
- Для подростков характерно стремление к эмансипации от близких взрослых:

*нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.*

**То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.**



# Родительский контроль

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебой подростка, его выбором друзей и т.д.

## Контроль может быть принципиально различным

- Крайние, самые неблагоприятные для развития подростка случаи - жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным
- Родители регулярно указывают детям, что им делать
- Подросток может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются
- Подросток может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей
- Родители и подросток имеют почти равные права, принимая решение
- Подросток сам решает, подчиняться ему родительским решениям или нет



# Стили семейного воспитания

- **Демократичный** – родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность, предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; *не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей*
- **Авторитарный** – родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов; *они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать не вполне корректно*
- **«Воспитание по типу Золушки»** – высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к подростку
- **Гипоопека** – сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля
- **Гиперопека** – излишняя забота о подростке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – *приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками*
- **Противоречивое воспитание** – отношение родителей к подростку как к маленькому ребенку и непоследовательность требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность

**Отношения с окружающими – наиболее важная сторона жизни подростков**

# §5 Личностная нестабильность и подростковые проблемы

- **Личностная нестабильность** – одна из ярких особенностей подросткового возраста. Проявляется прежде всего в частых сменах настроения, аффективной «взрывчатости», связанной с процессом полового созревания, физиологическими перестройками в организме
- **Нравственная неустойчивость** – у ребенка ещё нет истинной нравственности и нормы морали остаются для него чем-то внешним. Этим нормам, правилам поведения большинство подростков следуют для того, чтобы оправдать ожидания значимых для них людей, сохранить с ними хорошие отношения, получить их одобрение
- **Неустойчивая самооценка** – самосознание подростка во многом зависит от внешних влияний. Подросток со своей мятущейся душой пытается понять себя и открывает в себе все новые и новые черты
- **Противоречивость характера и устремлений** – подросток хочет быть таким же, как все, и пытается выделиться, отличаться любой ценой; борется с авторитетами, общепринятыми правилами и идеалами и обожествляет случайных кумиров

# Подростковые проблемы

- Ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания
- Противоправное поведение
- Самоубийства

**К социальным проблемам приводят обычно особые обстоятельства:**

- Изолированность
- Отсутствие понимания в семье и школе
- Встреча с асоциальной группой или сверстником, имеющим соответствующий жизненный опыт

**Причины подростковых проблем разнообразны**

- Неудовлетворенность отношениями со взрослыми и сверстниками
- Недостаточная загруженность реальными делами и скука
- Желание утвердиться и выделиться
- Протест против существующих в обществе норм и правил
- Протест против «серой безликой толпы», для которой «ты ничего не значишь»