

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПАРАДИГМА



**Викулов А.В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Балашовский институт СГУ
им. Н.Г. Чернышевского**

Данные статистики

В 2000 году желание «**жить для себя**» высказали **9,2%** опрошенных старшеклассников,

в 2003 году эта цифра возросла до **24,4%**.

Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства...

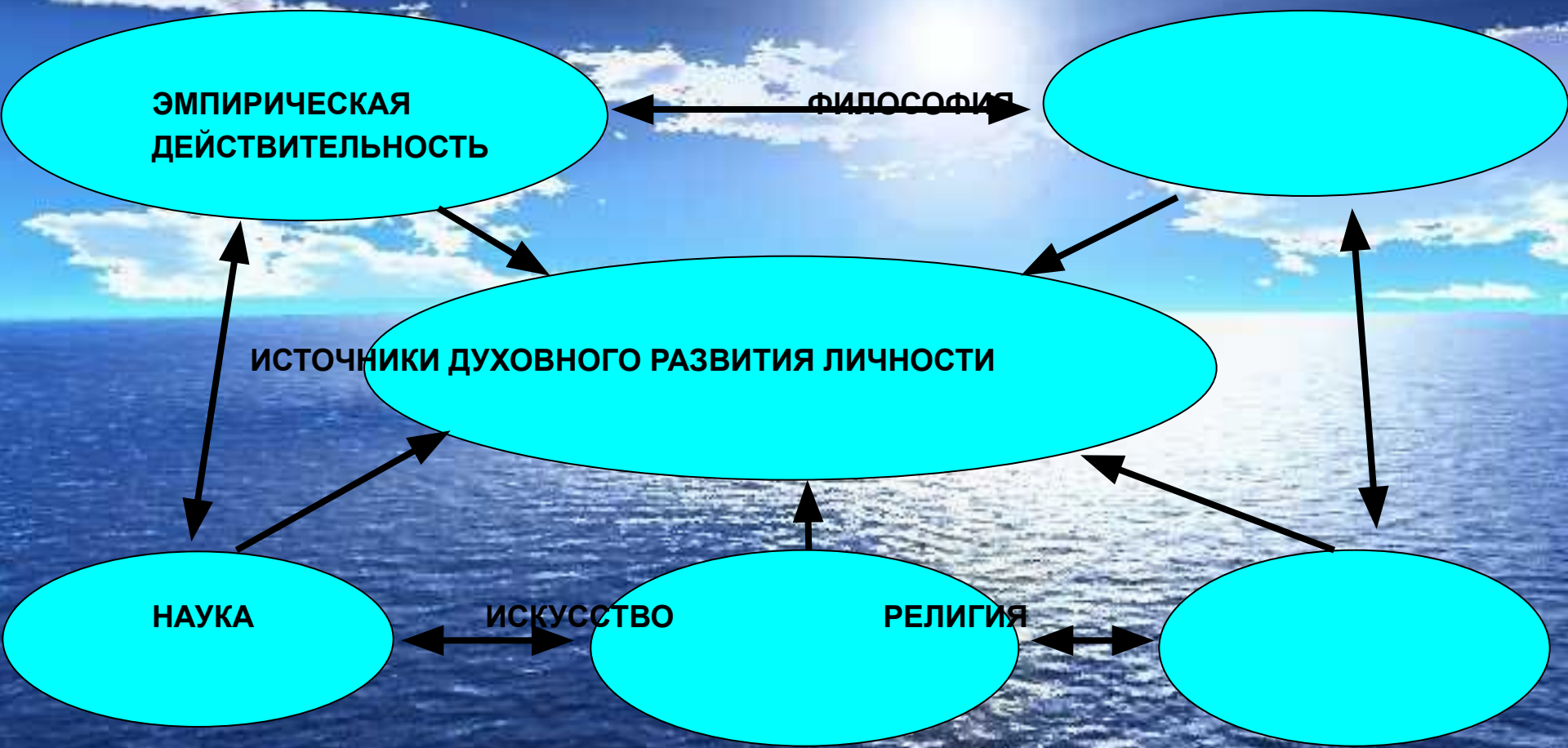
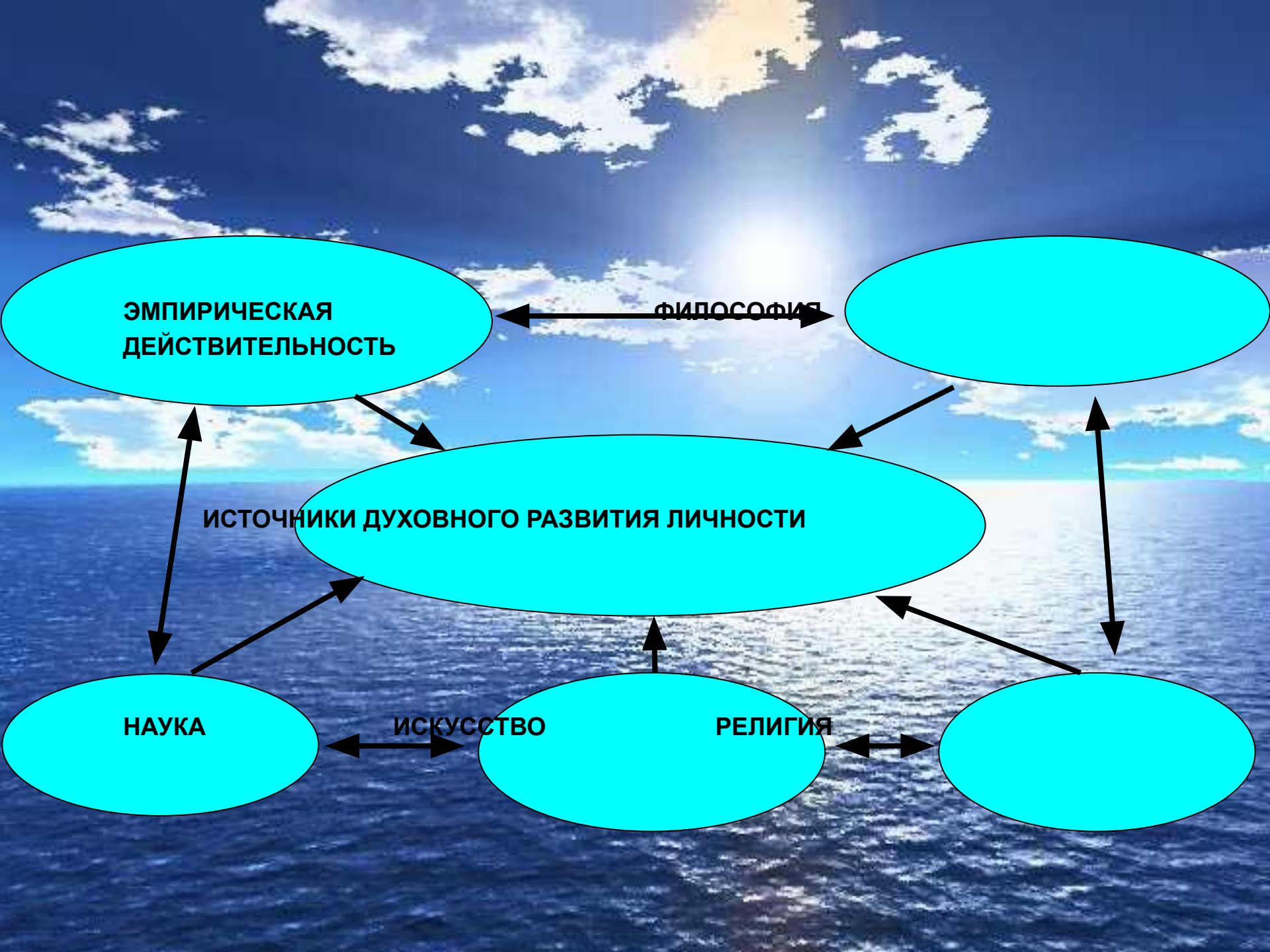
(ФЗ РФ «Об образовании»)



ГЛАВНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ

на современном этапе:

- забота о детях, будущем России;
- охрана национальной культуры;
- воспитание духовно развитой личности.



Эмпирическая действительность как источник духовного развития включает в себя:

все многообразие объективной реальности;

все связи человека с миром

(семья, природа, традиции быта, образ жизни народа, окружающие люди)

Философия как источник духовного развития

ставит смысложизненные вопросы, вопросы о духовных ценностях, о смерти и бессмертии, она учит, как строить жизнь, как быть счастливыми;

делает акцент на рефлексии, на философском потенциале каждого человека;

сосредотачивает внимание на феномене духовности, на рассмотрении ее критериев (бескорытность, искренность, свобода), на проблеме смысла жизни и духовных ценностей человека;

помогает интегрировать знания, использовать их для личного житнетворчества

Искусство как источник духовного развития

A serene landscape at sunset or sunrise. The sun is low on the horizon, casting a warm, golden glow over the scene. In the foreground, there is a calm body of water, likely a river or lake, which reflects the sun and the surrounding trees. The middle ground features several large, leafy trees with dark silhouettes against the bright sky. In the background, rolling hills are visible under a soft, hazy sky. The overall atmosphere is peaceful and contemplative.

обращено непосредственно к эмоциональной сфере человека

помогает в духовном развитии увидеть «диалектику души»;

открывает широкое поле для самовыражения, развертывания своих творческих способностей;

Наука как источник духовного развития

является мощным фактором развития личности, духовно-творческих ее возможностей;

утверждает истину только доказательством;

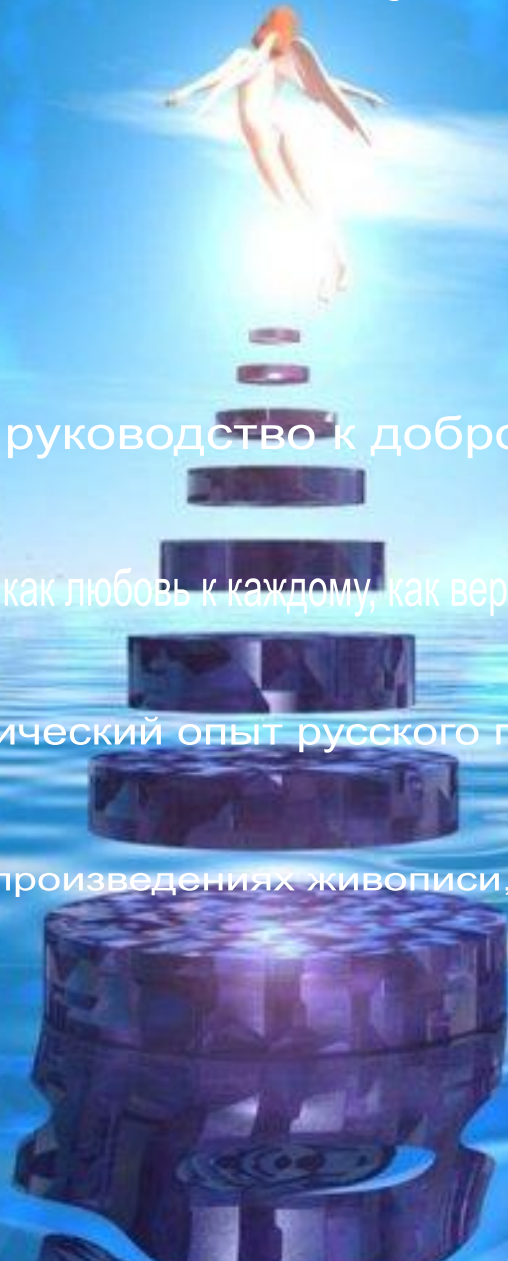
стимулирует развитие познавательных возможностей, творческих способностей;

развивает систематичность, самостоятельность мышления, способность к поиску, свободу от авторитетов, критичность, устремленность в будущее;

удовлетворяет духовную потребность в познании, этим обеспечивает духовный рост;

открывает человеку широкие возможности самосовершенствования через научное творчество.

Религия как источник духовного развития



предлагает практическое руководство к добропорядочному поведению;

предполагает любовь как гуманность, как любовь к каждому, как веру в природные и духовные силы ребенка;

раскрывает духовно-педагогический опыт русского православного подвижничества;

создает огромные ценности в произведениях живописи, музыки, архитектуры и литературы

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПАРАДИГМА



**Викулов А.В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Балашовский институт СГУ
им. Н.Г. Чернышевского**