

***«Преемственность в
воспитании
сознательной дисциплины
дошкольника
и
младшего школьника».***

***Актуальность проблемы и необходимость её
решения.***

АКТУАЛЬНОСТЬ

ОБУСЛОВЛЕНА

Современны
ми

тенденциями
развития
общества.

Проблемами,
с которыми
сталкиваются
педагоги ДОУ
и школы в
процессе
воспитания
сознательной
личности

Что же такое дисциплина?

Сложившись,
воспитанные привычки
человека?

Соблюдение
правил поведения?

Послушание ?

ДИСЦИПЛИНА

в широком смысле представляет собой
обязательное
для всех членов какого-либо
коллектива или иного круга
субъектов права подчинение
установленному порядку, правилам.

Преимственность

ДОУ

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Начальная школа

эмоциональна
я

социальная

Формирование произвольной регуляции поведения ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, даются навыки нормативного ролевого поведения

Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной организации ребенком работы, навыкам партнерского общения и делового взаимодействия.

« Формирование сознательной дисциплины дошкольников – как условие готовности к школе».

ДИСЦИПЛИНА

Волевое поведение

Эмоционально-волевая характеристика дошкольника

СОЗНАТЕЛЬНАЯ

Осознанность своих действий, поступков

Осознанность – основная черта произвольного поведения

формирование воли

задачи

результат

формирование произвольного поведения

Сформированность сознательной дисциплины

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РЕБЕНКА
И ВЗРОСЛОГО

ОБЩЕНИЕ

НАЛИЧИЕ
МОТИВА

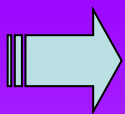
ИГРА

ТРУД

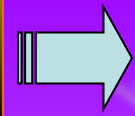
УЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в



ДОУ



Игровая деятельность



Начальная школа

задача

Формирование произвольности поведения

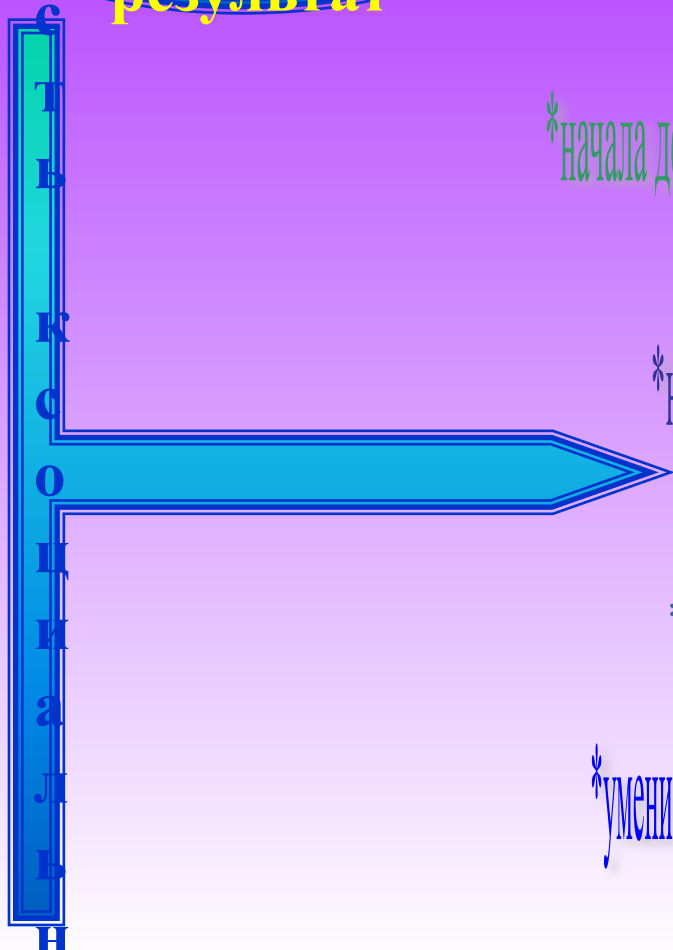
Ожидаемый результат

элементы сознательной деятельности

Добровольность выполнения правил

Ограничение импульсивности

Зачатки произвольного поведения



*безболезненное вхождение в детское сообщество

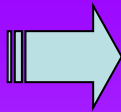
*начала делового общения со взрослым

*навыки группового взаимодействия

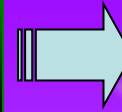
*умение уступать

*умение признать правильность мнения другого

ДОУ



Трудовая деятельность



Начальная школа

задача

Формирование волевого поведения

Ожидаемый результат

повышение настойчивости как одного из условий успешной учебной деятельности

элементы сознательной дисциплины

Т
О
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь

Умение ставить цель

Сопровождение речью действий

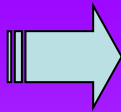
Навыки коллективной трудовой деятельности

Зачатки самооценки

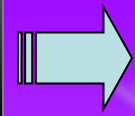
*формирование и закрепление трудолюбия как качества личности

*формирование адекватной самооценки

ДОУ



Учебная деятельность



Начальная школа

задача

Формирование произвольности поведения + волевого поведения

и *Ожидаемы й результат

*принятие учебной задачи

*наличие самоконтроля деятельности

элементы сознательной дисциплины

Самостоятельность в поиске знаний, формировании навыков

Возможность проявить способности

Получение заслуженного поощрения

Сопровождение взрослым ребенком в преодолении трудностей

и я . П р о и з в о л ь н о

*способность к анализу заданных образцов

*самостоятельность выполнения деятельности

*выполнение деятельности с соотношением результата с условиями выполнения

**Произвольность поведения
-готовность к обучению**

проявления

**умеет внимательно слушать
говорящего и
воспроизводить
задания, предлагаемые
в устной форме**

**умеет осознанно
подчиняться правилу**

**умеет самостоятельно
выполнить задание на основе
зрительного восприятия
образца**

**умеет вступать
в контакт**

**соблюдает нормы и
обычаи,
принятые в коллективе**

**умеет ориентироваться
на заданную систему требований**

***Приёмы и методы
работы в первом классе
по воспитанию
сознательной
дисциплины***

- **Формы работы по формированию сознательной дисциплины в адаптационный период**

Первые дни в школе

Цель занятий:

- Психологическая адаптация детей
- Знакомство со школьными правилами
- Привитие навыков индивидуальной, парной, групповой работы
- Организация классного коллектива
- Знакомство с системой поощрения

Рекомендуемая литература по теме: «Первые дни в школе»

- 1. Гайтукаева И.Ю. Обучение первоклассников в адаптационный период. Конспекты уроков.**
- 2. Гин С.И. Первые дни ребенка в школе.**
- 3. Говоркова Н.Б., Кукушкина Г.Г. Первые дни ребенка в школе: рефлексивные круги, игры.**
- 4. Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников.**
- 5. Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками.**
- 6. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками.**

Правила школьной жизни

- Хочешь говорить - подними руку
- Готов к уроку
- Урок окончен
- Хоровой ответ, ответ по цепочке
- Писать закончил, работа окончена
- Выражай свои чувства, эмоции через знаки

Причины плохого поведения

Неадаптированность ученика

- «инфантильное» поведение
- неверие в себя
- зависимое и неуверенное поведение изгоя
- потеря интереса к учёбе
- страх отвечать у доски

Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

Шаг №1

Объективность «плохого» поведения:

- ✓ сбор информации
- ✓ анализ фактов
- ✓ частота аналогичных поступков

Понимание мотива «плохого» поведения

- привлечение внимания
- избегание неудач
- власть
- месть

Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

Шаг №2

приложение 1

Поведение, направленное на привлечение внимания:

Активная форма

Пассивная форма

Реакция учителя

Ответы ученика на реакцию учителя

Природа поведения направленного на привлечение внимания

Сильные стороны подобного поведения

Принципы профилактики

демонстративного поведения

Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

Шаг № 3

приложение 2

Меры экстренного воздействия при поведении направленном на привлечении внимания

- Минимизация внимания
- Разрешающее поведение
- Неожиданное поведение
- Отвлечение внимания ученика
- Поощрение хорошего поведения
- Пересаживание учеников

Конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины

Шаг № 4

Взаимодействие с родителями

1. Индивидуальные встречи
2. Групповые встречи
3. Родительские собрания

в воспитании сознательной дисциплины

необходимы:

Единство требований ,
предъявляемых к детям

Организация постоянного упражнения в
правильных поступках.

Значимость мотивов
деятельности для самих детей

недопустимы:

Воспитание
дисциплинированности
с принудительных
позиций.

Наличие обратной информации
о деятельности воспитательных
форм и учет этой информации
на каждом новом этапе педагогической
деятельности.

Педагогика давления.

Успех взаимодействия между ДОУ и школой обеспечит:

- Преимственность методическая;

- Преимственность развивающей среды;

- Преимственность стиля и взаимодействия детей и взрослых