

Научно-методические
основы построения
индивидуальных
маршрутов

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (Воробьев, Лабунская, Тряпицына)

Индивидуальный образовательный маршрут – структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ –
процесс и результат самостоятельного индивидуального
действия учащегося при решении лично значимых задач

направления реализации:



содержательный
аспект

деятельностный
аспект

организационный
аспект

Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

5-6 класс – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;

7-9 класс – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности

10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников

Условия становления ИОТ:

1. Выделение двух этапов в основной школе:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап - личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта» (Б.Д. Эльконин)

2. Наличие учебно-исследовательской и проектной деятельности как личностно значимых для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

3. Специально организованные места в образовательном процессе: предметно-исследовательский клуб (5-6 класс); предметная мастерская и лаборатория (7-9 класс); исследовательский урок (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый).

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ индивидуального образовательного маршрута:

1. Повышение уровня учебной мотивации
2. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся

Выбор ИОМ определяется :

1. Индивидуально-типологическими особенностями личности ученика:

а) познавательными интересами

б) "успешностью" учебной деятельности

в) "профессиональными мечтами", социальным запросом

(пожеланиями родителей в выборе направления обучения)

г) жизненными планами

д) готовностью к их реализации

е) здоровьем и психическим состоянием учащегося

2. Профессионализмом педагогического коллектива

3. Возможностями материально-технической базы
ШКОЛЫ

СТРУКТУРА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ

включает в себя этапы:

1. Постановка образовательной цели
2. Самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями)
3. Выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели
4. Конкретизация цели (выбор курсов)
5. Оформление маршрутного листа

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура
2. Содержательная структура
3. Контролирующая структура
4. Корректирующая структура

ВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА

1. Указывает отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением.
2. Фиксируется общий срок выполнения.
3. Составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура
2. Содержательная структура
3. Контролирующая структура
4. Корректирующая структура

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА

Основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут:

1. Обязательные модули (модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования).
2. Модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута.
3. Факультативные модули.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура
2. Содержательная структура
3. Контролирующая структура
4. Корректирующая структура

КОНТРОЛИРУЮЩАЯ СТРУКТУРА

- а) текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций .
- б) отчетность по выполнению учебных модулей.
- в) итоговая аттестация достижений.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура
2. Содержательная структура
3. Контролирующая структура
4. Корректирующая структура

Эффективность разработки ИОМ обусловлена факторами:

1. Осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися.
3. Активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ.
4. Организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

ЛИСТ

индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

ученика(цы) ___ класса _____

на _____, _____ учебный год

Название элективного курса (9кл)	ФИО учителя	Кол-во часов	Сроки прохождения курса	Отметка о прохождении и курса	Подпись учителя
Итого		102			

Зам.директора по УВР _____

Ученик (ца) _____

ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

ученика(цы) _____ класса

учитель _____

ЦЕЛЬ: ликвидация пробелов по предмету _____

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____