

Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе



Разработала:
Аббасова О.И.
учитель начальных
классов.

Актуальность проблемы

Общество нуждается в подготовке образованных и высоконравственных людей.

В современном мире ребёнок окружён множеством сильных источников позитивного и негативного воздействия на его интеллект и чувства.

Нравственное влияние – главная задача воспитания.

Ребёнку важно знать принципы нравственности и последствия нарушения этих принципов для окружающих людей.

Цель исследования – выявить возможности внеклассной работы в духовно – нравственном воспитании младших школьников.

Объект исследования - духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования - духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе.

Гипотеза исследования: духовно – нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе будет успешным.

Если учитель

- диагностирует уровень сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников;
- при организации внеклассной работы использует различные формы духовно-нравственной направленности: тематические классные часы, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов и т. д.
- обеспечивает эмоционально положительное принятие ребенком нравственных и культурных ценностей.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. выявить уровни сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников ;
3. выявить представления детей младшего школьного возраста о духовно-нравственных ценностях;
4. опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность внеклассной работы в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

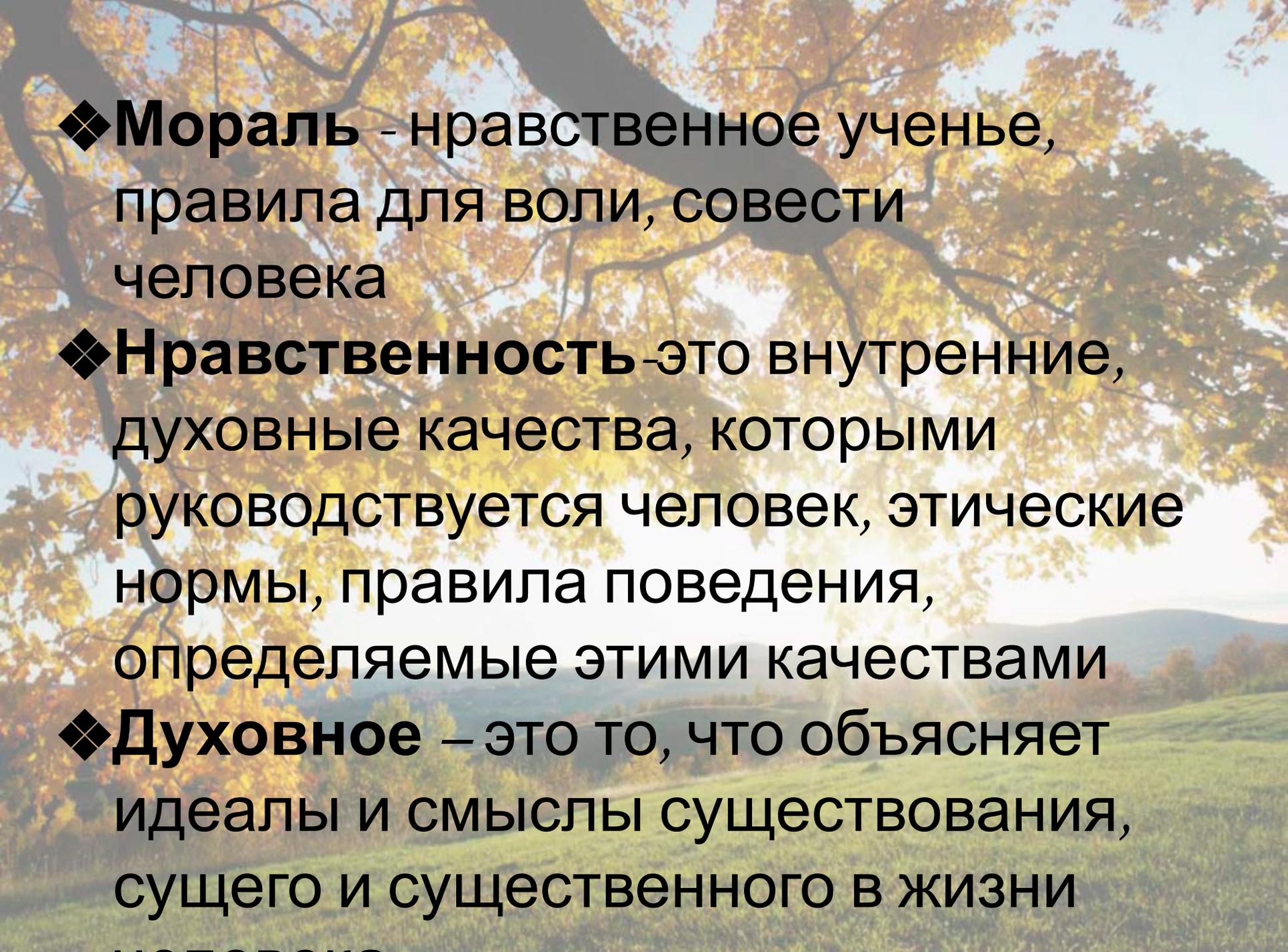
Духовно-нравственное воспитание как теоретическая и педагогическая проблема

→ Рассмотрение идеи духовно-нравственного воспитания детей в историко-педагогическом аспекте;

→ идеи выдающихся педагогов – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского;

→ идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили - личностный подход к духовно-нравственному воспитанию в исследованиях последних лет;

→ рассмотрены воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, ролевые игры, классные часы.

- 
- ❖ **Мораль** - нравственное ученье, правила для воли, совести человека
 - ❖ **Нравственность** - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами
 - ❖ **Духовное** – это то, что объясняет идеалы и смыслы существования, сущего и существенного в жизни

Опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников во внеклассной работе

Цель эксперимента: выявить уровень духовно-нравственных качеств младших школьников.

Этапы проведения эксперимента:

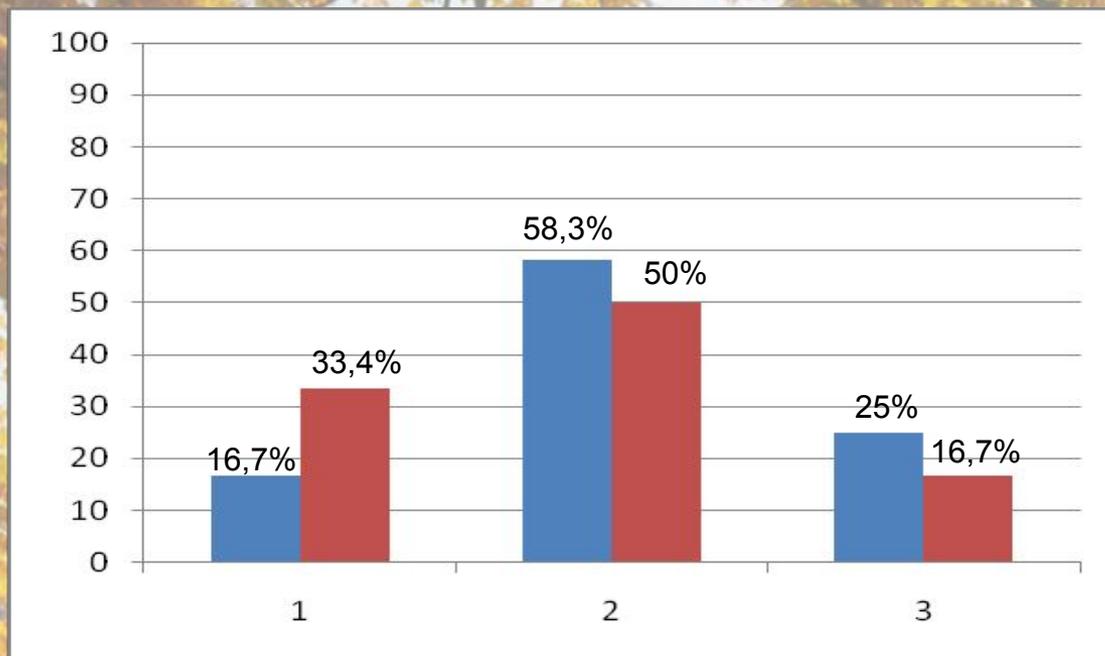
- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

Диагностические данные эксперимента по методике И.Н. Курочкиной

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	16% (2 чел.)	33,4% (4 чел.)
Средний уровень	58,4% (7 чел.)	50% (6 чел.)
Низкий уровень	25% (3 чел.)	16,6% (2 чел.)

Сводная таблица уровней культуры поведения детей младшего школьного возраста.

Сравнительно-сопоставительный результат уровней культуры поведения младших школьников.



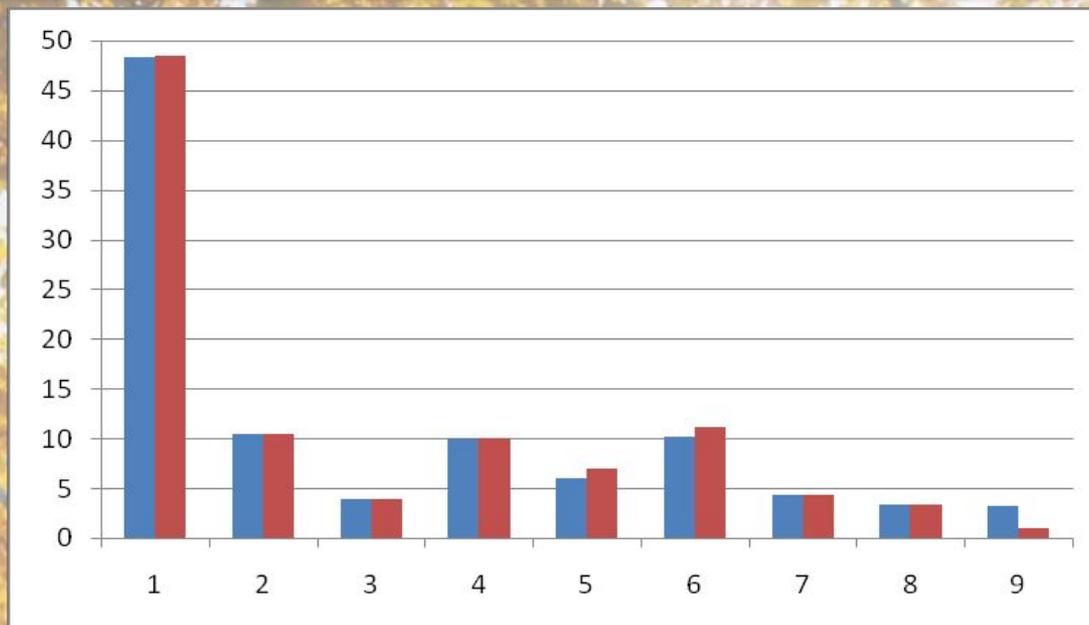
1 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 3 – низкий уровень.

Диагностические данные эксперимента по методике Н.Е. Щурковой «Недописанный тезис»

Мне нравятся такие качества как:	Ответы детей на констатирующем этапе, %	Ответы детей на контрольном этапе, %
доброта,	48,3	48,5
дружелюбие	10,5	10,5
жизнерадостность	4	4
щедрость	10	10
трудолюбие	6	7
вежливость	10,2	11,2
любовь и внимание к животным, природе	4,4	4,4
любовь к музыке	3,4	3,4
Не смогли ответить	3,2	1

Определение приоритетов младшими школьниками духовно-нравственных качеств по методике «Недописанный тезис»

Сравнительно-сопоставительный результат определения приоритетов младшими школьниками духовно-нравственных качеств по методике «Недописанный тезис»



1 – доброта; 2 – дружелюбие; 3 – жизнерадостность; 4- щедрость; 5 – трудолюбие; 6 – вежливость; 7 – любовь и внимание к животным, природе; 8 – любовь к музыке; 9 – не смогли ответить.



Спасибо!