

# Историческое электронное поле

# Цель урока:

Доказать необходимость  
природного сообщества.

# Задачи:

- закрепить понятия: природная зона, лес, луг, озеро, пруд, болото, река;
- формировать понятие ПОЛЕ;
- развивать внимание;
- умение выслушивать мнения членов группы.

# Заявка на оценку:

На уроке фиксируем свою работу в “карточке успеха”:

- “5” – 14 баллов;
- “4” – 10-12 баллов;
- “3” – 8 -10 баллов

# Умственная разминка

- **БИОлото** – 2 балла.

луг	лес	озеро
пруд	болото	река

## Содержание понятий:

1. Водный поток с большим течением.
2. Большое открытое пространство, поросшее травой.
3. Замкнутый водоём.
4. Избыточно увлажненный участок земли со стоячей водой.
5. Множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.
6. Водоем в естественном или выпуклом углублении.

# Ключ с ответами

2	5	3
6	4	1

## Работа с тестовым листом – 2 балла

- Природное сообщество
- Лес
- Озеро
- Луг

**Укажите соответствующую модель**



Распределите животных и растения по природным сообществам, в которых они обитают – 2 балла

The diagram consists of three central labels: **ЛЕС** (Forest), **ОЗЕРО** (Lake), and **ЛУГ** (Meadow). Surrounding these labels are various images of animals and plants. Green arrows indicate the following connections:

- ЛЕС (Forest):** A mouse, a cat, a squirrel, a frog, a tree, and a butterfly.
- ОЗЕРО (Lake):** A swan, a fish, a dragonfly, a water lily, a frog, and a snail.
- ЛУГ (Meadow):** A grasshopper, a bee, a bumblebee, a bear, a bird, a rabbit, and a grasshopper.



# Упражнение "Пятый лишний"

2 балла

- белка,  
ёж,  
сосна  
кабан,  
лиса.
- ель,  
ландыш,  
клевер,  
береза,  
шафран.
- фиалка,  
георгин,  
шафран,  
пшеница,  
роза.
- пшеница,  
рожь,  
ячмень,  
фасоль,  
овес.

**Поле – растительное сообщество,  
созданное человеком.**

**Работа в группах - 2 балла**



# Проверим себя

Культурные



*декоративные (фиалка,  
роза)*



*злаковые (пшеница,  
рожь, овес)*














*бобовые (боб, фасоль,  
горох)*

Дикорастущие



*тимофеевка, клевер*

# Найдем данные ответы в таблице

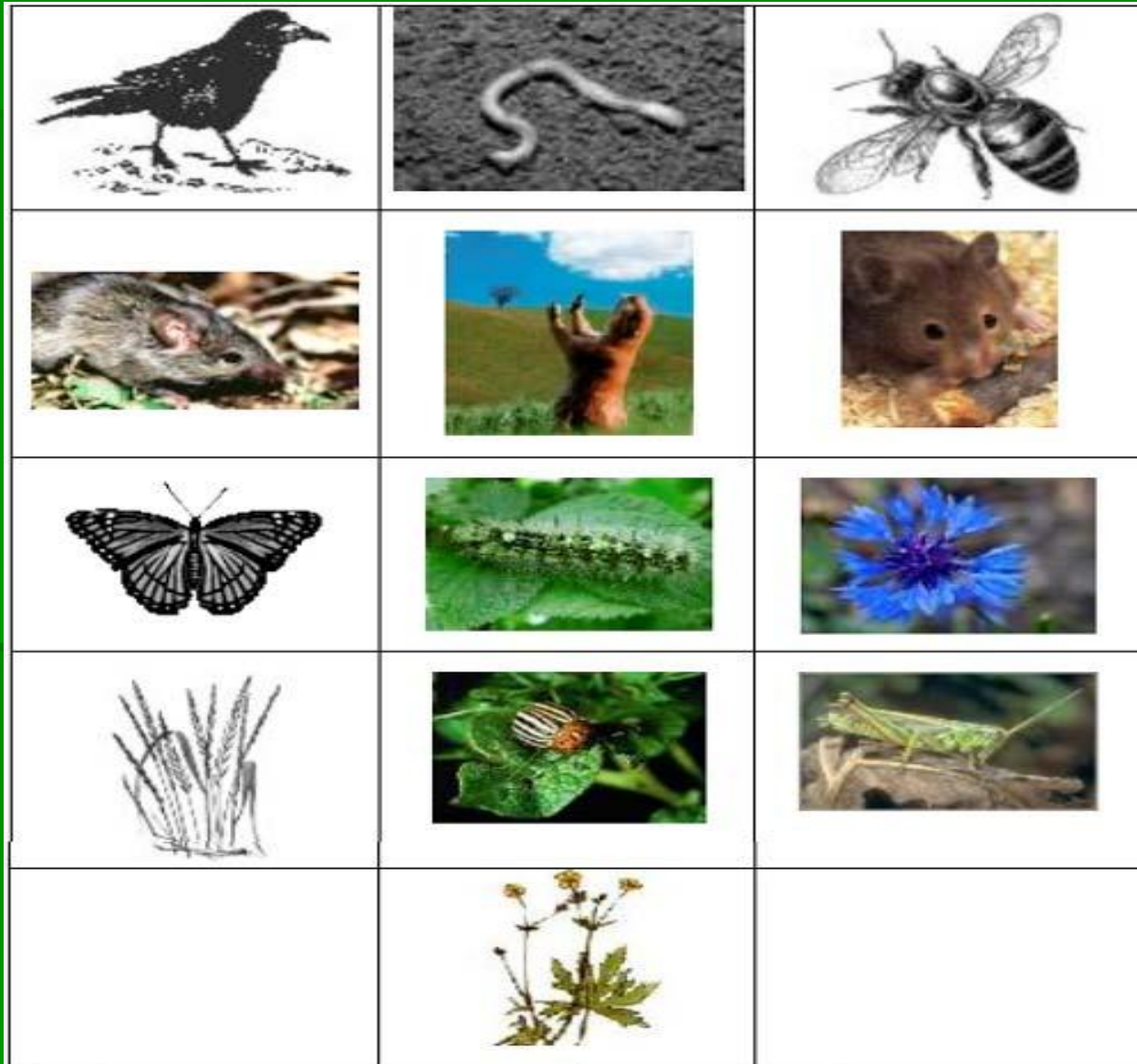
БОБОВЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 <p>боб</p>	 <p>фасоль</p>	 <p>горох</p>
ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 <p>Капуста</p>	 <p>картофель</p>	 <p>огурцы</p>
КОРМОВЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 <p>тимофеевка</p>	 <p>клевер</p>	 <p>Кормовая свекла</p>
ПРЯДИЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 <p>лен</p>	 <p>хлопок</p>	

**Отметьте "+" животных и растения, которые помогают человеку выращивать урожай, а "-" тех, кто ему мешает:**

**2 балла**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ■ грачи;                         | + |
| ■ пчелы;                         | + |
| ■ бабочки;                       | + |
| ■ гусеницы;                      | - |
| ■ дождевой червь;                | + |
| ■ суслики, хомяки, мыши;         | - |
| ■ василек, пырей, лютик полевой; | - |
| ■ колорадский жук.               | - |

# Проверим себя еще раз



**Распределите представителей живой природы из природных сообществ: *поля, луга и озера* в квадрате так, чтобы рядом не оказалось два представителя из одного природного сообщества (2 балла)**

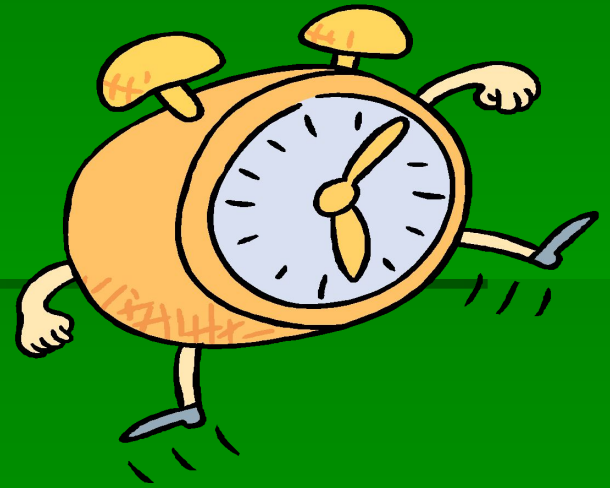
***пчела, белка, рогоз, лиса, окунь, крот, стрекоза, клевер, дятел***


# Проверь себя:

<b>пчела</b>	<b>белка</b>	<b>рогоз</b>
<b>лиса</b>	<b>окунь</b>	<b>крот</b>
<b>стрекоза</b>	<b>клевер</b>	<b>дятел</b>



# Итог урока



*– Что интересного я узнал на уроке?*

*– За что я могу похвалить себя, товарищей и учителя?*

# Возможные домашние задания:

- составить кроссворд по теме урока;
- подготовить сообщение о растениях поля;
- по всей теме составить проблемные вопросы;
- провести “Спринт-опрос” по понятиям.