

A quill pen is shown in an inkwell on the left side of the slide. The quill is white with a dark tip and is positioned diagonally. The inkwell is a dark, cylindrical container. A long, dark shadow of the quill and inkwell extends across the bottom of the slide towards the right.

# Русский язык.

Урок по теме «Буквы Ч и Щ в  
суффиксах –чик(-щик)».

# Мобилизующий этап

Пишет, голодный, чинит, рассказ...ик,  
домашний, прицеп...ик.

Разделите слова на три группы в порядке  
увеличения в них морфем и напишите их.



Пишет  
чинит

Голодный  
домашний

Рассказчи  
к  
Прицепщи  
к



В первую группу вошли слова **пишет, чинит**.  
Это глаголы в форме настоящего времени,  
третьего лица, единственного числа. В них две  
морфемы: корень и окончание.



Во вторую группу объединили слова **ГОЛОДНЫЙ,**  
**ДОМАШНИЙ.** Это имена прилагательные в  
форме мужского рода, единственного числа,  
именительного падежа. В каждом слове по три  
морфемы: корень, суффикс, окончание.



В третью группу вошли слова **рассказчик**, **прицепщик**. Это имена существительные мужского рода, в единственном числе, именительного падежа. В этих словах по четыре морфемы.



# Формулируем тему и цели урока

- Скажите, какой суффикс может быть в последней паре слов?

(-чик- или -щик-)

- Подумайте, какие буквы в суффиксах вызывают сомнение при написании этих слов. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.



# Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик (-щик).

Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова:

1. Познакомиться с...

2. Учиться правильно... \_\_\_ \_\_\_ ...



# Изучение нового материала

- Обходчик
- Летчик
- Рассказчик
- Перебежчик
- Прессовщик
- Бакенщик
- Прицепщик
- наборщик

• Назовите главный общий грамматический признак этих слов.

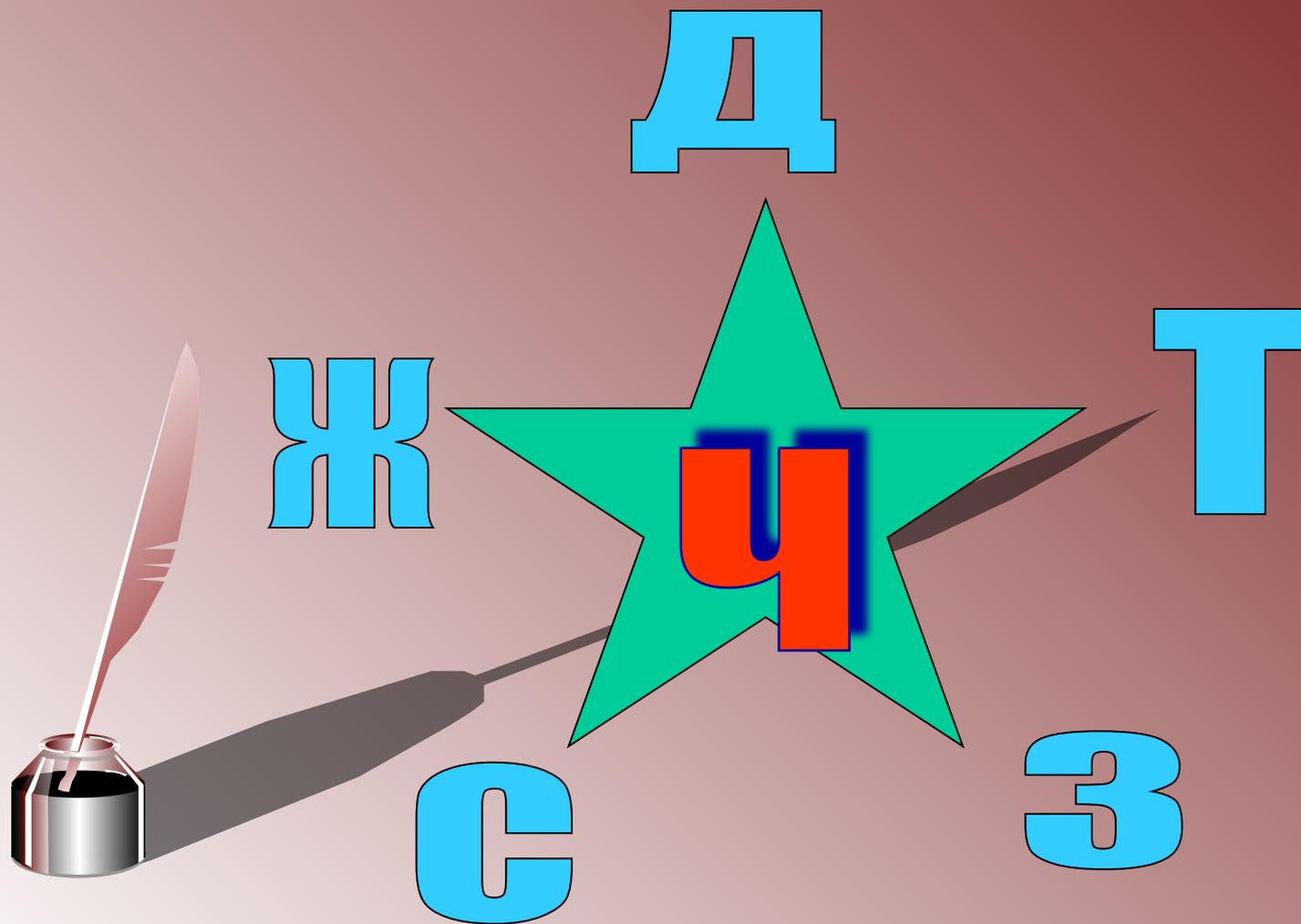
• Выделите в каждом существительном левого столбика суффикс и подчеркните букву, которая стоит перед ним.

• В каком случае в суффиксе существительных –чик(-щик) пишется буква Ч?

- Выделите суффикс и подчеркните букву, которая стоит перед ним в каждом существительном второго столбика.
- Скажите, какая буква пишется в остальных суффиксах, когда перед суффиксом нет букв Д, Т, З, С, Ж?
- Сформулируйте правило правописания суффиксов существительных –чик(-щик).
- Сравните свою формулировку с материалом учебника.



# Путеводная звезда



# Закрепление изученного материала.

1. Изво.. ..ик, прессио.. ..ик, разве.. ..ик, разно.. ..ик.
2. Бето.. ..ик, буфе.. ..ица, экскавато.. ..ик, компьютере.. ..ик.
3. Прока.. ..ик, аппара.. ..ик, автома.. ..ик, во.. ..ик.
  - Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы.
  - Подчеркните в каждом ряду по одному «лишнему» слову. По каким признакам вы это сделали?



# ПРОВЕРИМ.

1. Извозчик, **прессовщик**, разведчик, разносчик.
2. Бетонщик, **буфетчица**, экскаваторщик, компьютерщик.
3. Прокатчик, аппаратчик, автоматчик, **возчик**.



# Физкультминутка.



# Словарно-орфографическая работа.

Надсмотр...ик, обман...ик, лакиров...ик, приказ...ик,  
сдель...ик, навод...ик, артель...ик, танцов...ик.

- Соедините, пожалуйста, между собой первые буквы, с которых начинается корень слов с суффиксом –щик, и вы узнаете новое словарное слово.

(это слово СОЛДАТ)

- Какие слова вы использовали для определения этого слова и почему?
- Кто такой СОЛДАТ?

(это рядовой военнослужащий, который не относится к командному составу).

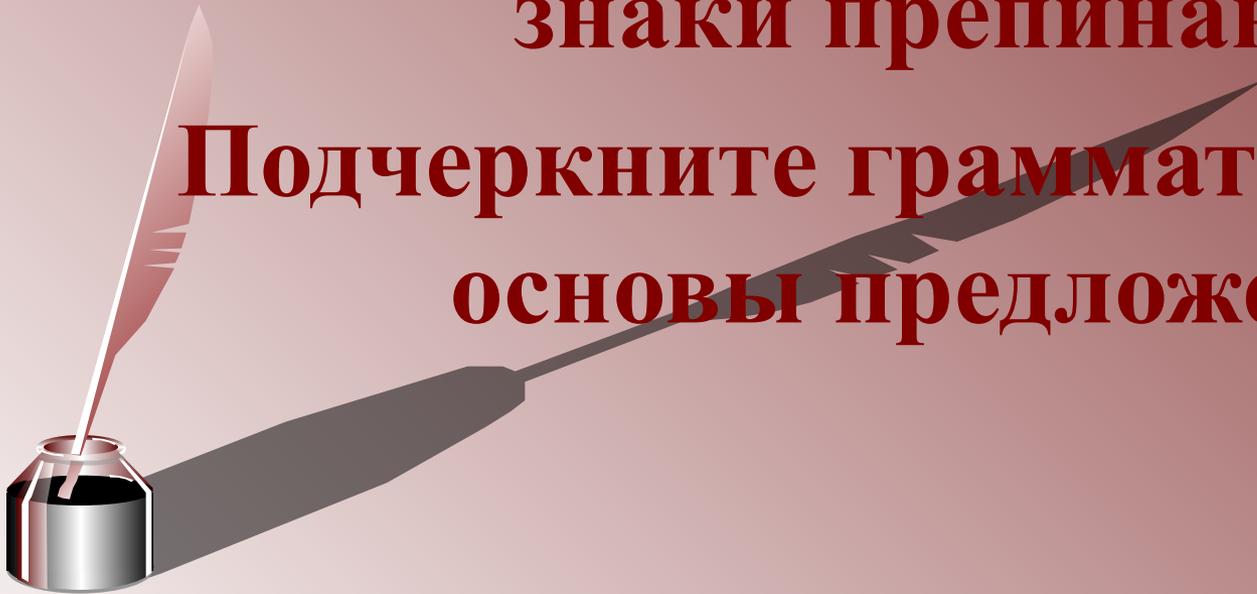
- Составьте предложения с этим словом.



# Закрепление изученного материала (продолжение)

**Перепишите стихотворный текст.  
Вставьте пропущенные буквы и  
знаки препинания.**

**Подчеркните грамматические  
основы предложений.**



**1. Книга не просто красивая мебель  
Не приложение дубовых шкафов  
Книга – в...лшебник, умеющий небыль  
В быль превратить и в основу основ.**

**2. Книга – сове... ..ик**

**Книга – разве... ..ик**

**Книга – активный б...рец и б...ец**

**Книга – нетленная память и веч(?)ность**

**Спутник пл...неты Земля, наконец.**

**(В.Боков).**





# ПОГОВОРИМ!

- О чём говорится в этом тексте?
- Чем является книга в жизни человека?
- Найдите в тексте слова, являющиеся синонимами к слову СОЛДАТ.
- Почему автор именно так назвал книгу?
- Расскажите о написании слов с пропущенными буквами. Начните со слов по теме урока, далее – с другими орфограммами.
- Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков.



# Итог урока.

- Скажите, ребята, над чем мы сегодня работали.
- Расскажите правило о правописании букв Ч и Щ в суффиксах –чик(-щик). Приведите примеры.



# Домашнее задание (по выбору)

- Напишите миниатюру, в которой употребите как можно больше слов с изученной орфограммой.
- Сочините сказку о суффиксах –чик(-щик).
- Упражнение \_\_\_\_\_.
- Презентация или опорный конспект.
- Выучить правило на странице \_\_\_\_\_. (для всех)



Оценки за урок.

спасибо за работу!

До свидания.

