

МБОУ гимназия №2

***Организация
исследовательской
деятельности учащихся***

Учитель английского языка Жаркова А.А.

Сургут 2011

Цель: *сделать знания по предмету более глубокими и повысить интерес к изучению иностранного языка.*

Задачи:

- *выявить талантливых учащихся,*
- *научить их самостоятельно работать с дополнительной литературой, анализировать информацию, делать выводы*

Основные требования для работы над проектом:

- *наличие значимой для учащегося проблемы*
- *практическая значимость предполагаемых результатов*
- *самостоятельная деятельность учащегося*
- *структурирование содержательной части проекта (поэтапные результаты)*
- *использование исследовательских методов*

Тематика проектов может касаться теоретического вопроса школьной программы или практического вопроса, требующего знаний в разных областях.

- ✓ *Результаты* должны быть материальны
- видеофильм,
 - альбом,
 - компьютерная газета,
 - реферат,
 - преобразование чего-либо,
 - сценарий и т.д.

Виды проектов:

- исследовательские (имеют структуру, приближенную к подлинно научным исследованиям)
- творческие (главное- четко продуманная структура оформления результатов)
- игровые (участники проекта примеряют какие-то роли, разыгрывают определенные ситуации)
- информационные (сбор и анализ информации для представления аудитории)
- практико-ориентированные (с самого начала четко обозначен результат – документ, программа, справочный материал, словарь школьной лексики и т. д.)
- региональные и международные

Этапы проекта

1. Постановка проблемы (основного вопроса)

Определены группы детей, работающих по определенным направлениям, а также их ролей

2. Определение объекта исследования.

Беседа с использованием дополнительных материалов.

3. Выявление предмета исследования.

Выявление вопросов, подлежащих исследованию в группах.

4. **Формулировка гипотезы.**

Высказываем предположение.

5. **Определение направлений работы, задач.**

Дискуссия : в каких направлениях
нужно искать решение проблемы.

6. Определение способов поиска

источников информации по направлениям.

Предложения уч-ся по работе с литературой, рекомендации учителя.

Рекомендованы: учебники, словари, ресурсы Интернета и т.д.

7. Обмен, систематизация, анализ информации, **ВЫВОДЫ.**

Дискуссия, беседа.

8. Составление сценария защиты проекта. Мозговой штурм. Распределение ролей для защиты проекта, *готовый сценарий*

9. Представление проекта.
Демонстрация исследования и его результатов.

Сценарий защиты проекта может быть следующим:

- Представление проблемы перед аудиторией
- Защита гипотезы по нескольким направлениям
- Общий вывод, представленный в виде таблиц, схем и др.
- Ответы на вопросы слушателей

Работы учащихся

Медведев Семен, 5 А
класс, «Артикли с
географическими
названиями»

1 место в 12
гимназической
научной
конференции
молодых
исследователей
«Шаг в будущее»;



Медведев Семен, 5 А класс, «Артикли с географическими названиями»

участие в 14 - й межвузовской научно-практической конференции «Студенчество в научном поиске», Сургутский Государственный Педагогический Университет.



Результат его работы – Буклет «Articles with geographical names»

The



1. **Стороны света, полюса, регионы** The South, the North Pole, the Far East
2. **Океаны, моря, реки, группы озер, заливы (gulfs), проливы, течения, каналы, водопады** The Atlantic Ocean, The Red Sea, the Thames, The Great Lakes, the Gulf of Mexico
3. **Равнины, долины, пустыни** The Great Plains, the Mississippi Valley, the Sahara Desert
4. **Со словами** north(ern), ancient, old, central, medieval, etc.

Zero article



1. **Континенты, страны с названиями в единственном числе:** Europe, North America, France, Russia

Но с названиями во множественном числе; словами—

*republic, union, kingdom, federation—**the** The United States, the Russian Federation*

2. **Штаты, провинции, области, города, деревни** California, Quebec, Paris, Moscow

3. **Отдельные озера, острова, горы, холмы, заливы** Lake Geneva, Java, mount Elbrus, Hudson Bay

*Но с названиями групп озер, островов, гор—**the***

The Great Lakes, the British Isles, the Andes

Exceptions

Death Valley
Silicon Valley

The Vatican
The Hague
The Isle of Man
The Bay of Bengal
The Strand
The Mall
The Wall Street



МОУ Гимназия №2

Работы учащихся

*Гарданова Алина,
6В класс, «Память и
техники запоминания
иностраннных слов»
3-е место в городской
научно-
исследовательской
конференции
учащихся «Шаг в
будущее».*



Аннотация к работе

Цель: выяснить какие иностранные слова легче запомнить.

Основные задачи: узнать как работает память; изучить некоторые техники запоминания слов; рассмотреть основные способы организации словаря иностранных слов; провести социологический опрос учащихся «что вы знаете о памяти?»; провести исследование и выяснить какие слова легче запомнить – длинные или короткие?

Методы: словесный, практический, наглядный, самостоятельная работа с литературой, исследовательский.

Объект исследования – вопрос «какие слова легче запомнить – короткие или длинные?».

Гипотеза – легче запомнить слова, состоящие из меньшего количества знаков.

Социологический опрос

выявил, что **20%** учащихся ничего не знают о памяти.

30% не могут определить, какая у них память – хорошая или плохая.

70% согласны с тем, что более важную роль играет долгосрочная память нежели краткосрочная.

95% думают, что могут развивать свою память, но только **40%** делают что-то для этого.

Литература:

1. <http://festival.1september.ru/articles/532367/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/581619/>
3. <http://area7.ru/metodic-material.php?2584>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PNgIS92x0>
5. <http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html>
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: Аркти, 2007.

Спасибо за внимание!