

***Подготовка к написанию
сочинения по тексту С.
Львова
« О сострадании... »***

Урок подготовлен учителем русского языка и литературы
Лариковой Ириной Евгеньевной

Цели урока

- Активизация знаний учащихся о текстах-рассуждениях и анализ проблемного очерка С. Львова;
- Продолжить формирование умения создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определенной теме;
- Продолжить работу по формированию навыка смыслового анализа текста: формулировка проблемы, поставленной автором прочитанного текста; определение позиции автора по отношению к данной проблеме;
- Продолжить подготовку к государственной (итоговой) аттестации (часть С ЕГЭ).

Работаем над лексическим значением

- **Сочувствие** – 1) Отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других. *С. чужому горю.* 2) Одобрительное, благожелательное отношение. *Наше предложение вызвало общее с. (сл. Ожегова)*
- **Сострадание** – жалость, сочувствие, вызываемые страданием, несчастьем другого человека. (Сл. Ожегова)

«Мудрость веков»

- Сострадание – основа всей морали. (Артур Шопенгауэр)
- Истинное страдание начинается только тогда, когда, поставив себя на место страдающего, испытываешь действительно страдание. (Л.Н. Толстой)
- Сострадание есть высочайшая форма человеческого существования.
(Ф.М. Достоевский)
- Сострадание сродни душевной болезни. (Джордж Бернард Шоу)
- Сострадание – это естественное чувство, которое, умеряя в каждом индивиде себялюбия, способствует взаимному сохранению всего рода. (Ж. Ж. Руссо)
- Кто ни разумом, ни страданием не склоняется к подаянию помощи другим, тот справедливо называется бесчеловечным. (Спиноза)

Алгоритм написания части С

1. Выявить, сформулировать и прокомментировать одну из проблем текста (основную).
2. Определить и сформулировать позицию автора.
3. Сформулировать собственное отношение к поставленной проблеме.
4. Подобрать аргументы, подтверждающие собственную позицию (не менее двух).

Формулируем проблему

- 1) проблема воспитания сострадания (можно ли воспитать чувство сострадания?);
- 2) наличие или отсутствие у человека способности к сочувствию (как влияет на жизнь человека обладание способностью к сочувствию или отсутствие у него такой способности?);
- 3) взаимосвязь сочувствия и активной помощи человеку (каким должно быть настоящее сочувствие?).

Речевые обороты-помощники

- *Автор может ...*
- *Коснуться какой-либо проблемы.*
- *Уделить внимание какой-либо проблеме.*
- *Над какой-либо проблемой думать, работать.*
- *Какая-либо проблема возникает, встает, представляет интерес, заслуживает внимания, ждет решения.*
- *Поставить, выдвинуть, рассмотреть, изложить, обсудить, разрешить какую-либо проблему.*

Возможный путь комментария

- *насколько актуальна проблема;*
- *кому и в каких ситуациях приходится сталкиваться с подобной проблемой;*
- *какова «история вопроса»;*
- *как эту проблему рассматривали, пытались решить другие авторы;*
- *есть ли по этому вопросу иная точка зрения, не совпадающая с авторской.*

Возможный путь комментария

- *указать на выделенные автором разные аспекты проблемы;*
- *обратить внимание на композицию текста, способствующую прояснению авторской позиции;*
- *отметить изобразительные средства и синтаксические фигуры, помогающие автору выразить свою мысль ярко и эмоционально*

Подбираем аргументы

- **Аргументация – это «совокупность доводов, аргументов, достаточных для доказательства чего-либо» (Толковый словарь русского языка).**
- **Аргумент – это «довод, основание, приводимые в доказательство чего-либо».**

Домашнее задание

- Написать сочинение по предложенному тексту

Использованная литература

- Е.В. Жуковская, статья «Работа с текстами разного стиля при подготовке к ЕГЭ», газета «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября», №5- 2008.
- Л. Корчагина, «Анализ письма пятнадцатого «Про зависть...» Д.С. Лихачева», газета «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»), № 14-2007.
- С.И. Львова, И.П. Цыбулько, ЕГЭ 2011. Русский язык. Сборник заданий, М.: Эксмо, 2010.