

МОУ «Любомировская СОШ»  
Таврического муниципального района  
Омской области

Мастер-класс

«Формы и методы работы с  
учащимися, имеющими низкую  
мотивацию учебной деятельности  
на уроках русского языка и  
литературы»

Подготовил: учитель русского языка  
и литературы Герман С.Е.

Любомировка - 2008

Вопрос о мотивации учения есть  
вопрос о процессе самого учения.

П.Я.Гальперин

Управлять – значит приводить  
к успеху и самореализации других,  
а не заставлять делать то, что  
считаешь сам правильным.

В.Зигерт, Л.Ланг

Самое страшное горе – горе для  
школы, горе для общества, если  
молодому человеку не хочется знать!

В.А.Сухомлинский

# Мотивация как психическое явление

- совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение (К. Мадсен, Ж.Годфруа);
- совокупность мотивов (К.К.Платонов);
- побуждение, вызывающее активность организма и определяющее её направленность;
- процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш.Магомед-Эминов);
- процесс действия мотива;
- механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А.Джидарьян);
- совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К.Вилюнас).



# Современная психологическая наука о мотивах

- А.К.Маркова под мотивами учения понимает направленность ученика на разные стороны учебной деятельности.

Мотивы:

1. **Познавательные** (если связаны с содержанием учения).
  2. **Социальные** (если связаны с общением учеников друг с другом и учителем).
- П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др. (деятельностная теория учения) - мотив может быть либо внешним либо внутренним в зависимости от отношения человека к процессу получения знаний.

**Как их сформировать?**

# Познавательная мотивация школьников

Психологи выделяют три уровня (по А.К.Марковой):

- широкий познавательный мотив, то есть направленность на усвоение новых знаний;
- учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний;
- мотив самообразования.

*В идеале картина может быть представлена так: для младшего школьника характерны широкие познавательные мотивы. В средней школе дети в большей степени ориентированы на способ получения знаний. В старших классах должны проявляться зрелые познавательные мотивы – мотивы самообразования.*

# Трудные вопросы

- **А как дело обстоит в реальности?**

В младшем школьном возрасте познавательной мотивации ещё нет, а в старшем – уже нет. Поэтому обычно познавательные мотивы наблюдаются лишь у учащихся 5-8 классов.

**Что нужно изменить в системе школьного обучения, чтобы повернуть детей к учебе?**

Д.Б.Эльконин отмечал, что позиция школьника – это не просто позиция ученика, посещающего школу, слушающего учителя и аккуратно выполняющего домашние задания, это – позиция человека, совершенствующего самого себя.

**Как же сформировать такую позицию у школьника?**

Через правильную организацию учебной деятельности школьников, через отработку всех её компонентов.



Психологи школы П.Я.Гальперина доказали, что характер мотивации зависит от типа учения.

*От того, какой материал преподносится учителем, какая роль отводится ученику – пассивно впитывающей губки или активно работающего вместе с педагогом, - будет зависеть и тип учения, и характер мотивации.*

# Необходимые условия

- *Во-первых*, ребенку сообщаются базовые (инвариантные) знания. В результате ученик оказывается в состоянии самостоятельно решить конкретную задачу.
- *Во-вторых*, ученика знакомят с обобщенными способами работы с базовыми знаниями.
- *В-третьих*, усвоение знаний происходит в процессе их практического применения. Решая учебные задачи, ребенок одновременно усваивает знания и приобретает умения.

Если все условия соблюдаются, то обучение приобретает творческий характер. Ученик, обладающий базовыми предметными знаниями, чувствует, что он в состоянии справиться с конкретными учебными заданиями. Как правило, успех окрыляет ребенка, и у него возникает потребность в получении новых знаний.



## Условия для внутреннего мотивирования процесса учения

1. **Предоставление свободы выбора.** Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
2. **Максимально возможное снятие внешнего контроля.** Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.

- 3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов, устремлений ученика.** *Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.*
- 4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками.** *В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия, взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.*
- 5. Важна для психологически грамотной организации мотивации учебы ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников.** *Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат – оптимальная мотивация и успешная учеба.*

**6. Личность учителя и характер его отношения к ученику.** Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

**Функции учителя:**

- мотивация ученика;
- планирование;
- контроль;
- коррекция его деятельности



# Ситуация успеха в учебной деятельности

- переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
- у него появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы ещё раз пережить эту радость успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

## Негативные реакции:

- Успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей.
- За сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует релаксация; если в этот период предложить человеку какую-нибудь деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая.
- Переживание успеха может быть омрачено для человека тем, что результат, важный и значимый для него самого, неадекватно оценен другими людьми.

# Методы мотивации и стимулирования

## ■ Эмоциональные

1. Поощрение
2. Порицание
3. Учебно-познавательные игры
4. Создание ярких наглядно-образных представлений
5. Создание ситуаций успеха
6. Стимулирующее оценивание
7. Свободный выбор заданий
8. Удовлетворение желания быть значимой личностью

## ■ Познавательные

1. Опора на жизненный опыт
2. Познавательный интерес
3. Создание проблемных ситуаций
4. Побуждение к поиску альтернативных решений
5. Выполнение творческих заданий
6. Предъявление заданий «на смекалку»
7. «Мозговая атака»
8. Развивающая кооперация

# Методы мотивации и стимулирования

## ■ **Волевые**

1. Предъявление учебных требований
2. Информирование об обязательных результатах обучения
3. Формирование ответственного отношения к учению
4. Познавательные затруднения
5. Самооценка своей деятельности и коррекция
6. Рефлексия поведения
7. Прогнозирование будущей жизнедеятельности

## ■ **Социальные**

1. Развитие желания быть полезным Отечеству
2. Побуждение подражать сильной личности
3. Создание ситуации взаимопомощи
4. «Эмпатии», сопереживания
5. Поиск контактов и сотрудничества
6. Заинтересованность результатами коллективной работы
7. Взаимопроверки
8. Рецензирование



# Анализ изучения мотивации учащихся 5 класса

## 1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- А) получить хорошую отметку – 65.5%
- Б) наш класс был лучшим -13.8%
- В) принести больше пользы людям –17.2%
- Г) получать впоследствии много денег –3.4%
- Д) меня уважали и хвалили товарищи –6.9%
- Е) меня любила и хвалила учительница –31%
- Ж) меня хвалили родители –72.4%
- З) мне покупали красивые вещи –13.8%
- И) меня не наказывали –6.9%
- К) я больше знал и умел –75.8%

## 2. Я не могу учиться лучше, так как...

- А) у меня есть более интересные дела –10.3%
- Б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо –13.8%
- В) мне мешают дома –20.6%
- Г) в школе меня часто ругают –3.4%
- Д) мне просто не хочется учиться –17.2%
- Е) не могу себя заставить делать это –17.2%
- Ж) мне трудно усвоить учебный материал –44.8%
- З) я не успеваю работать вместе со всеми -31%

*3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...*

- А) я хорошо знаю учебный материал – 72,4%
- Б) мои товарищи будут мной довольны – 6,9%
- В) я буду считаться хорошим учеником – 37,9%
- Г) мама будет довольна – 89,6%
- Д) учительница будет рада – 31%
- Е) мне купят красивую вещь – 3,4%
- Ж) меня не будут наказывать -13,8%
- з) я не буду тянуть класс – 34,5%

*4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего нравится то, что...*

- А) я плохо знаю учебный материал – 75,8%
- В) я буду считаться плохим учеником – 3,4%
- Г) товарищи будут надо мной смеяться – 3,4%
- Д) мама будет расстроена – 89,6%
- Е) учительница будет недовольна – 48,3%
- Ж) я весь класс тяну назад – 20,6%
- З) меня накажут дома – 37,9%
- И) мне не купят красивую вещь – 0%

## Заключение

Невысокий уровень познавательной мотивации – не недостаток ученика, а его беда. Наша с вами задача – выяснить причины этого явления и постараться изменить ситуацию к лучшему. А сделать это можно только одним путем – через формирование учебной деятельности. Думаю, что при прочих благоприятных условиях (здоровье ученика, отношение к нему учителя) результат не заставит себя ждать.