

The background of the slide shows a classroom with several students sitting at desks. They are looking at books or papers, and the scene is brightly lit. The text is overlaid on a semi-transparent blue rectangle.

Ценностные Иерархии: введение в психотехнику

Работа с мотивационно- ценностными системами в школьном образовании

Павел Олегович Лукша

к.э.н., ст.н.с. ИЭ РАН, проф. ИБДА АНХ,
исследователь Hertfordshire University

pavel.luksha@gmail.com

Содержание

- **Контексты использования**
- Теоретические основы
- Содержание модели
- Процедура выявления ЦИ
- Повышение групповой мотивации
- Процедуры коррекции ЦИ

Цели школьного образования

(поверх «предметного»
содержания)

- Учить как учиться
- Органично
соединять обучение
и воспитание



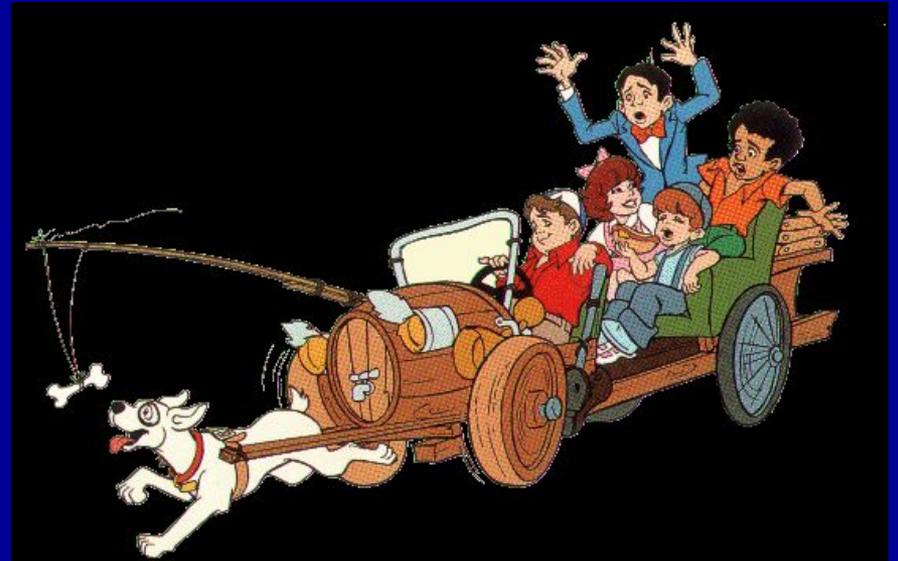
Контексты использования ценностно-мотивационных подходов

- Групповая мотивация:
 - «слушать с интересом»
 - «слушать внимательно»
 - «работать активно»
 - ...
- «Трудные» ученики
 - нежелание изучать конкретные предметы
 - полный отказ учиться



Что может помочь?

- Знание о структуре предпочтений учащихся
- Знание о факторах внешней среды (образы, форматы, ...), стимулирующих желательное поведение



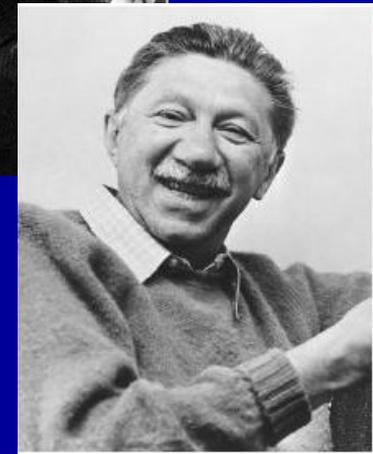
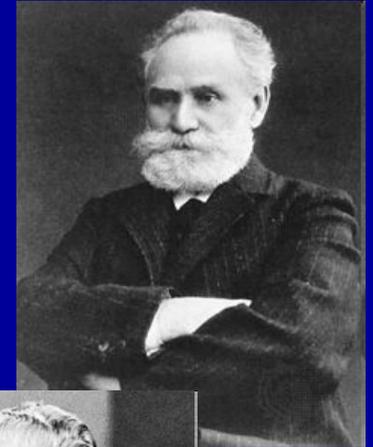
То есть – нам стоило бы понимать, *зачем* школьники ходят в школу, и *какие* внешние обстоятельства провоцируют их учиться хуже / лучше

Содержание

- Контексты использования
- Теоретические основы
- Содержание модели
- Процедура выявления ЦИ
- Повышение групповой мотивации
- Процедуры коррекции ЦИ

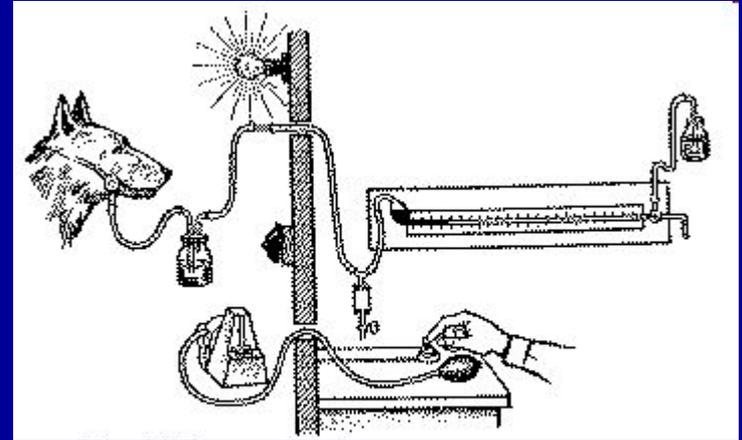
Теоретические основы модели ценностных иерархий

- Бихевиоризм
- Гуманистический подход
(А. Маслоу)
- Когнитивный подход
- Макросоциологические
подходы
- Теория обучения в
коммуникации (Г.
Бейтсон)



Бихевиоризм

- Поведение определяется рефлекторными дугами «стимул-реакция» (И. Павлов)
- Обучение основано на подкреплении (Ф.Скиннер)
- Прикладное значение (К. Прайор, ...)
- Критика (Н. Хомский, ...)



Гуманистический подход



- Поведение связано с пирамидой человеческих потребностей А. Маслоу (Maslow, 1943)
- Критика: отсутствие *универсальной* иерархии (Wahba, Bridgwell, 1976)

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД

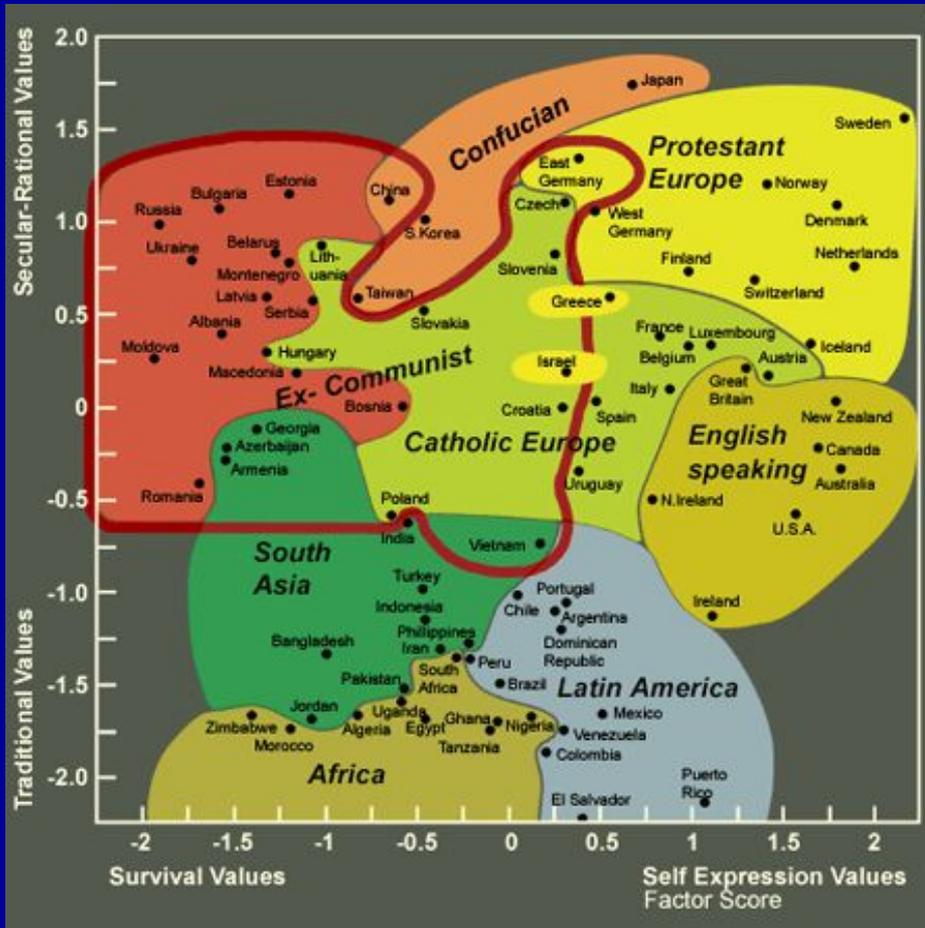
- «Внутренние карты», приобретаемые через самостоятельное исследование (Э. Торндайк) и через наблюдение за другими (А. Бандура)
- Поведение организуется иерархией целей
- Роль «внутреннего настроения» (М. Зелигман)



Социологический подход (Шварц и др.)

- Релятивизм культурных норм и ценностных систем (Boas, 1913; Benedict, 1934; Lee, 1976)
- Понимание ценностей как желательных трансситуационных целей различной важности (Schwartz, Bardi, 2001)
- Исследование ценностей с макросоциологических позиций: выявление основных «ценностных измерений», кросс-культурные сопоставления (Bardi, Schwartz, 2003; Schwartz, Maercker, 2001; Schwartz, Bilski, 1987)

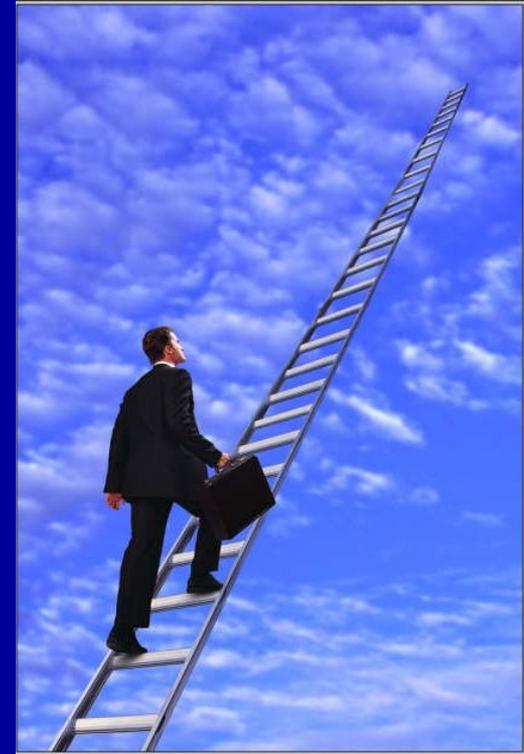
Межстрановые сравнения (Шварц, Ингльхарт и др.)



- Сравнительное исследование доминирующих культурных ценностей – небольшое число шкал
- Сглаживание разнообразия (vs «толстые хвосты»)

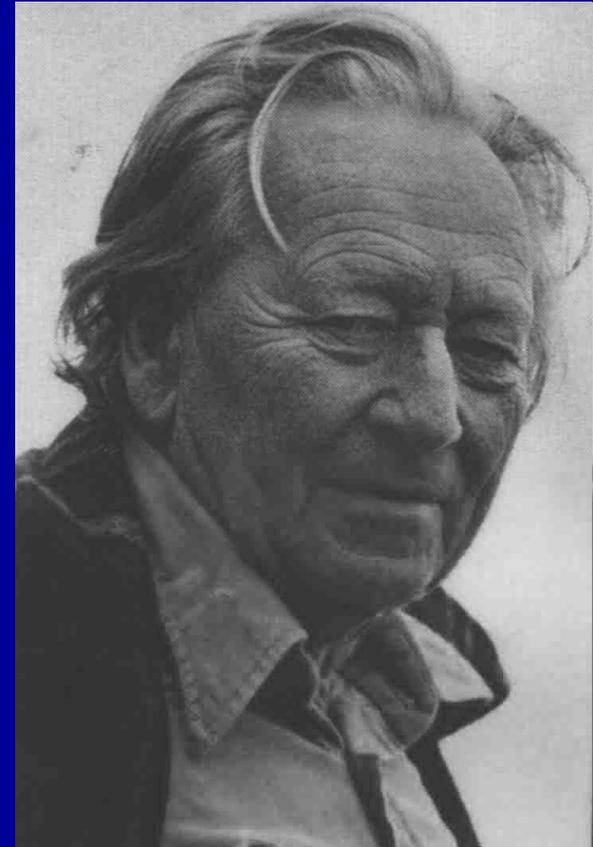
Консенсусное понимание ценностных систем

- Дуальная природа ценности:
проявление через поведение И
через язык / мышление
- Ценности имеют значение
только в связи ценностными
иерархиями (= разная
важность)
- Ценности как результат
индивидуального обучения в
социуме



Обучение в коммуникации (Г. Бейтсон)

- Контексты определяются / различаются через маркеры контекста
 - маркер контекста – это метасообщение, позволяющее классифицировать ситуацию
- Контексты организованы иерархично
- Обучение для различения контекстов и поведения устроено иерархично

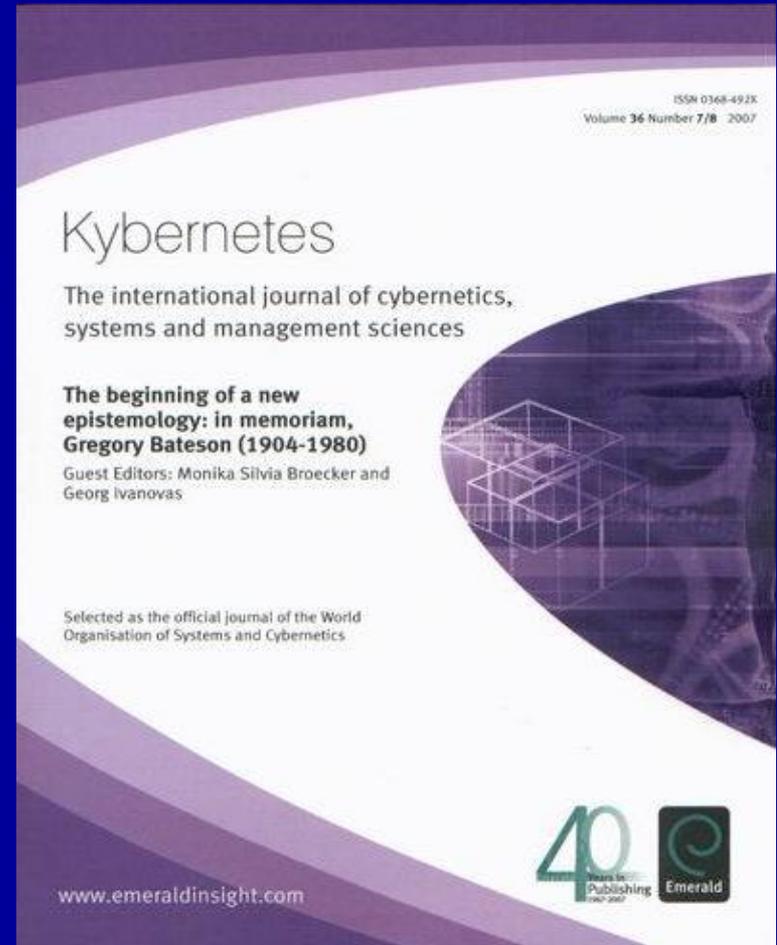


Роль маркеров контекста: игра и драка



Модель Ценностных Иерархий

- Pavel Luksha, Anatoly Tkachev 'Batesonian analysis of value hierarchies and the transformation of Russia' *Kybernetes*, vol.36, no.7/8, pp. 956-971
Keywords: Cybernetics, Russia, Social anthropology



Содержание

- Контексты использования
- Теоретические основы
- **Содержание модели**
- Процедура выявления ЦИ
- Повышение групповой мотивации
- Процедуры коррекции ЦИ

Ценностные иерархии

- Уровень ценностной иерархии:
 - поведение
 - контекст поведения (стимулы обстановки = маркеры контекста)
 - вербальный маркер (слово-ценность)
- Структура ценностной иерархии
 - на проявление поведенческого паттерна будет влиять иерархия маркеров контекста
 - исследование иерархии через парные сравнения (когда один тип поведения становится важнее, чем другой)

Пример ценностной иерархии

Действие	Контекст	Ценностный критерий
Мог бы помыть посуду, но не стал	Мало грязной посуды	Экономить время
Помыл бы посуду	Мало грязной посуды <i>и</i> визит незнакомого человека	Произвести благоприятное впечатление
Не помыл бы посуду	Мало грязной посуды <i>и</i> визит незнакомого человека <i>и</i> необходимость готовить ужин	Достичь совершенства в приготовлении пищи
Помыл бы посуду	Мало грязной посуды <i>и</i> визит незнакомого человека <i>и</i> необходимость готовить ужин <i>и</i> негигиеничная посуда	Соблюсти гигиену
Не помыл бы посуду	... <i>и</i> чрезвычайное происшествие в здании	Помочь окружающим

Ценность-поведение-контекст

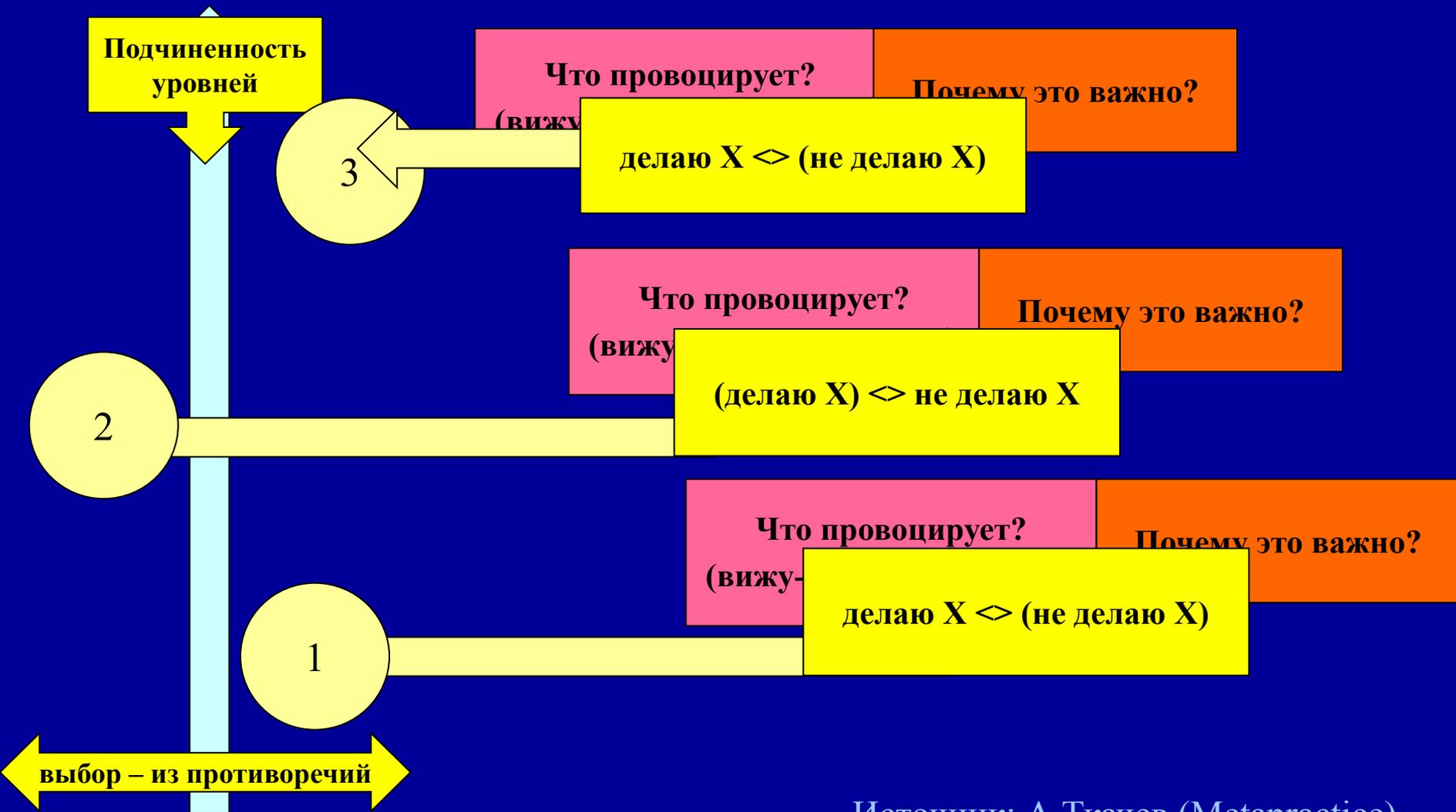


Источник: А.
Ткачев
(Metapractice)

Структура Ценностной Иерархии



Подчиненность уровней ЦИ



Роль стимулов обстановки

- Ценностная иерархия выявляется через последовательное (кумулятивное) уточнение стимулов обстановки (маркеров контекста)
- Стимулы обстановки = внешние И внутренние образы, звуки, ощущения и пр.
 - ВАКОГ – визуальные, аудиальные, кинестетические, ольфакторные и густаторные ощущения
- Внимание в исследовании / коррекции ЦИ – на внешних стимулах обстановки

Содержание

- Контексты использования
- Теоретические основы
- Содержание модели
- Процедура выявления ЦИ
- Повышение групповой мотивации
- Процедуры коррекции ЦИ

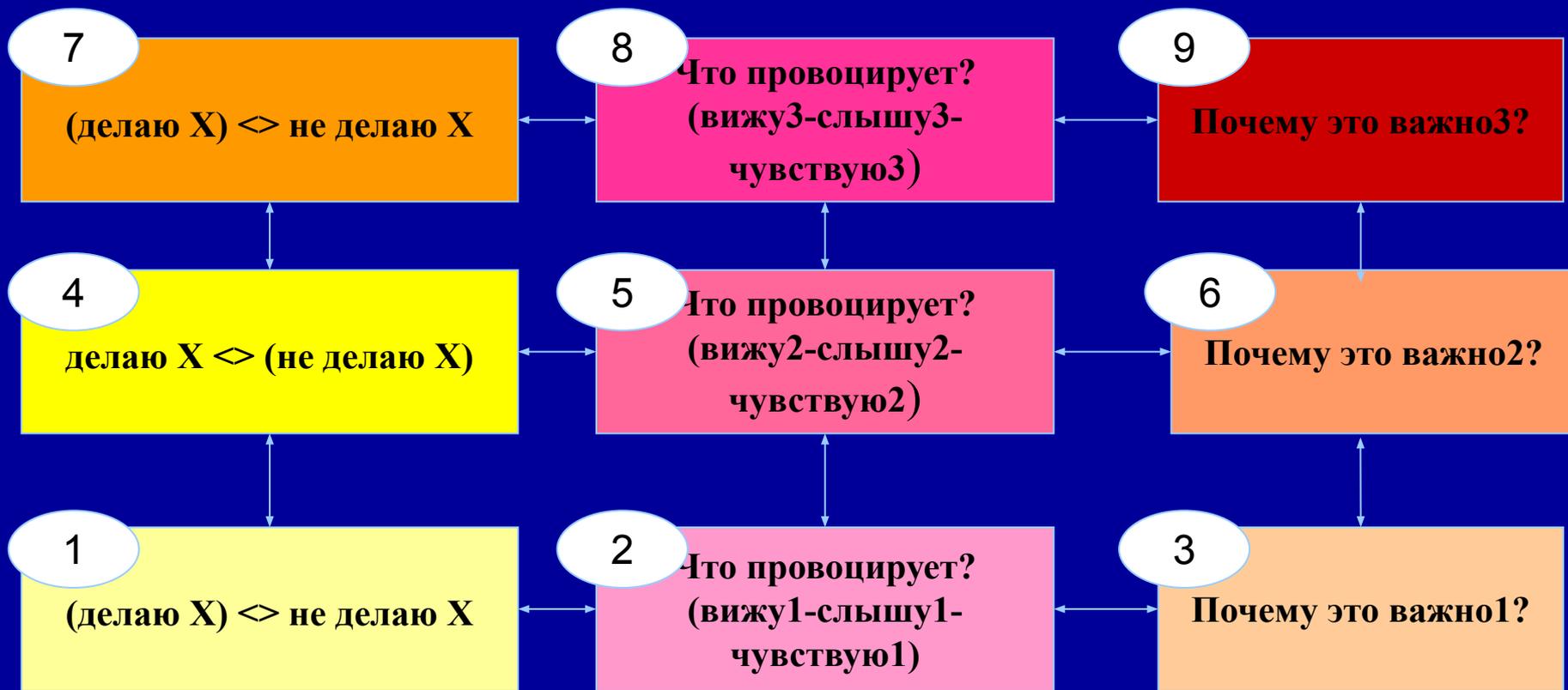
Комплексное противоречивое поведение на уроке: «учусь с интересом- учусь без интереса»



Возможный пример ценностной иерархии в анализе предпочтений ученика

Действие	Контекст	Ценностный критерий
Учусь без интереса	Птички за окном (аудиал)	Радоваться жизни
Учусь с интересом	Грозные родители (аудиал – голоса)	«Я должен стать человеком», отвечать пожеланиям родителей
Учусь без интереса	Одноклассник ущипнул (кинеститика)	«Хочу, чтобы уважали», поддерживать статус
Учусь с интересом	Интересные, динамичные пособия (визуал / аудиал)	«Больше походит на жизнь», видеть практическую пользу от занятий

Формальная схема выявления ЦИ



Опросник ЦИ

	Делать X	Не делать X	Слово-ценность
1	<p>В: Какой VAKOG спровоцировал бы «делать X»?</p> <p>О: Это P</p>	<p>2</p>	<p>В: Чем для тебя важно, когда ты «делаешь X» и есть P?</p> <p>О: Это Z</p> <p>3</p>
2	<p>4</p>	<p>В: Есть P, какой VAKOG спровоцировал бы «не делать X»?</p> <p>О: Это Q</p> <p>5</p>	<p>В: Чем для тебя важно, когда ты «не делаешь X», и есть Q?</p> <p>О: Это Y</p> <p>6</p>
3	<p>7</p> <p>В: Есть P и Q, какой VAKOG спровоцировал бы «делать X»?</p> <p>О: Это R</p> <p>8</p>		<p>В: Чем для тебя важно, когда ты «делаешь X», и есть R?</p> <p>9</p>

ПОПРОБУЕМ?

Нюансы процесса диагностики

- Нужно добратся до максимально «вижу-слышу-чувствую» (ВАКОГ):
 - если человек говорит абстрактно, нужно уточнять: «как именно ты понимаешь, что...?», «что именно ты видишь-слышишь-чувствуешь, когда ...?»
- Нужно добратся до максимально точного слова-ценности:
 - не подсказывать! (насколько это возможно)
 - можете ли вы задать к утверждению еще один вопрос «зачем?» (о ценности, как правило, понятно, что это именно ценность)
 - следить за невербальными сигналами

Содержание

- Контексты использования
- Теоретические основы
- Содержание модели
- Процедура выявления ЦИ
- **Повышение групповой мотивации**
- Процедуры коррекции ЦИ

Повышение групповой мотивации через ЦИ

- Обследование:
 - диагностика индивидуальных ЦИ в альтернативе «желательное-нежелательное поведение» (напр. «учиться с интересом – учиться без интереса»)
 - выявление инвариантов (маркеры контекста, ценностные слова)
- Использование маркеров контекста
- Использование ценностных слов для выявления дополнительных маркеров
- Коррекция негативных уровней

Повышение групповой мотивации: использование «маркеров контекста»

1. обеспечить наличие внешних стимулов, поддерживающих учебный процесс
2. ограничить / убрать внешние стимулы, блокирующие учебный процесс



Повышение групповой мотивации: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ СЛОВ

1. выявить инварианты ценностных слов на «+» уровнях
2. выявить, ЧТО ЕЩЕ (ВАКОГ) ассоциируется с данными ценностными словами
3. обеспечить присутствие дополнительных стимулов, соответствующих ценностным словам



ПОПРОБУЕМ?

Содержание

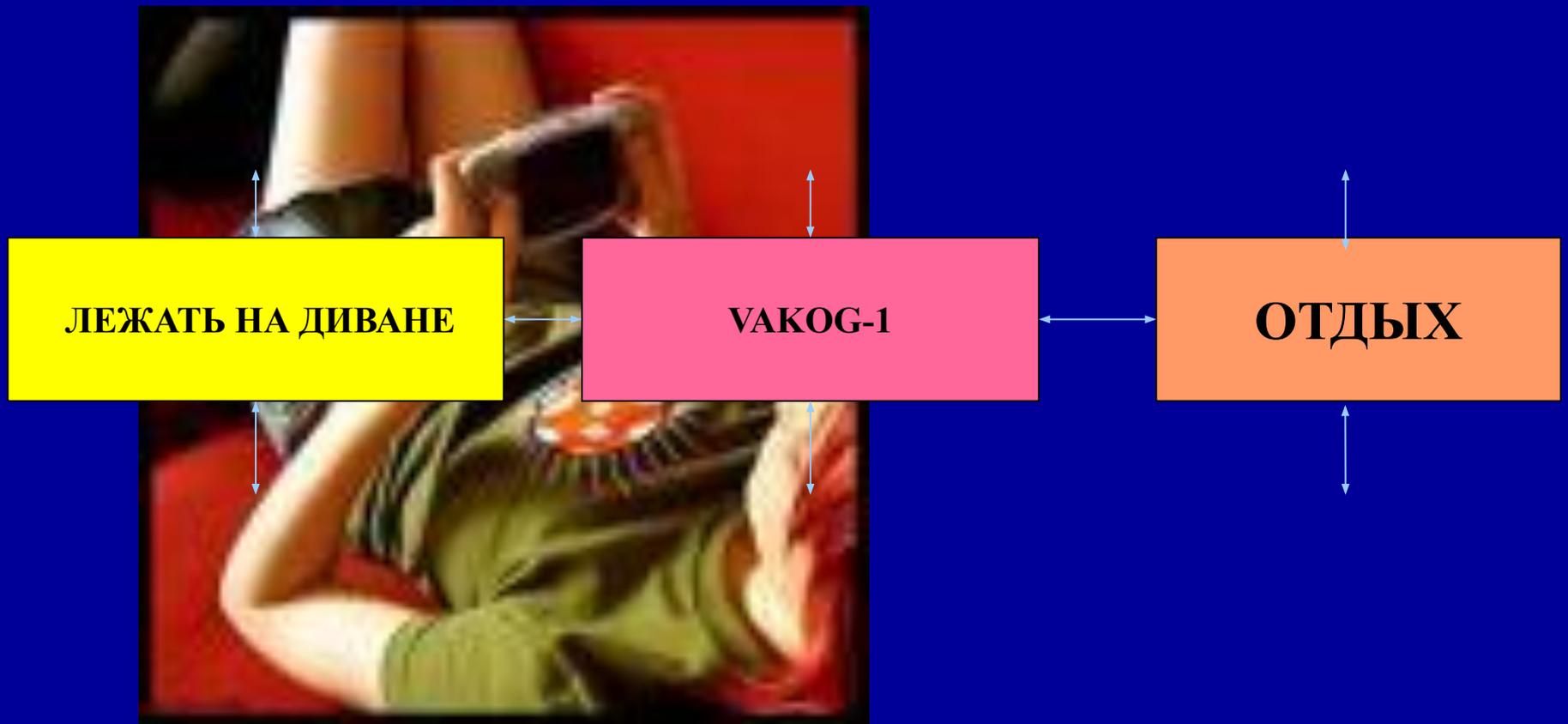
- Контексты использования
- Теоретические основы
- Содержание модели
- Процедура выявления ЦИ
- Повышение групповой мотивации
- Процедуры коррекции ЦИ

Процесс воспитательной работы через реверс негативных уровней

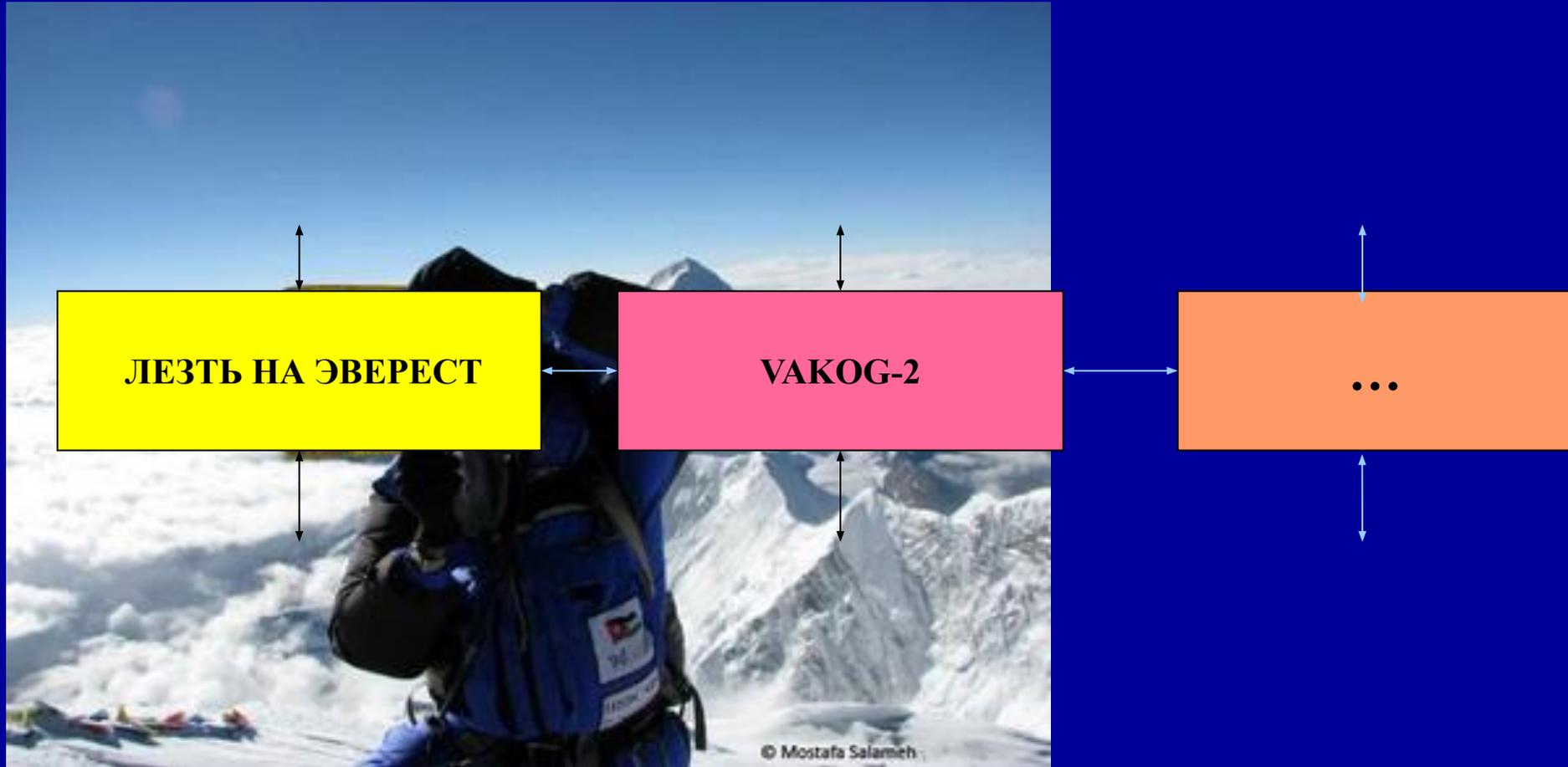
- Ценности «трансситуационны», поэтому: Подбирая стимулы обстановки к наперед заданному слову-ценности, можно получить любой тип желаемой активности
- Процесс «реверса»:
 - определение ценности на негативном уровне
 - вопрос: что дополнительное возникает, чтобы (при наличии «негативного» ВАКОГ) «делался X» так, чтобы реализовалась ценность Y?



Пример: ценностный уровень с негативной активностью



Пример (2): ценностный уровень с ПОЗИТИВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

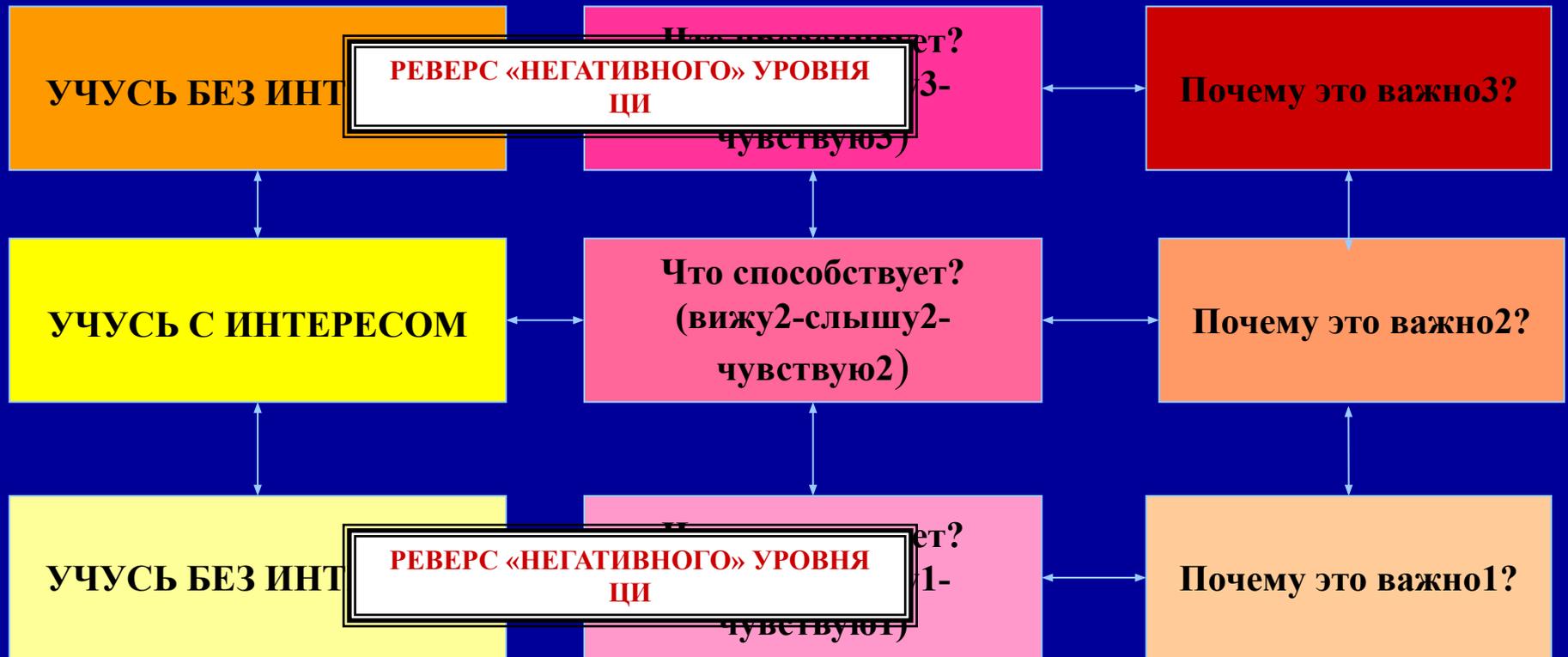


Пример (3): «реверс» ценностного слова

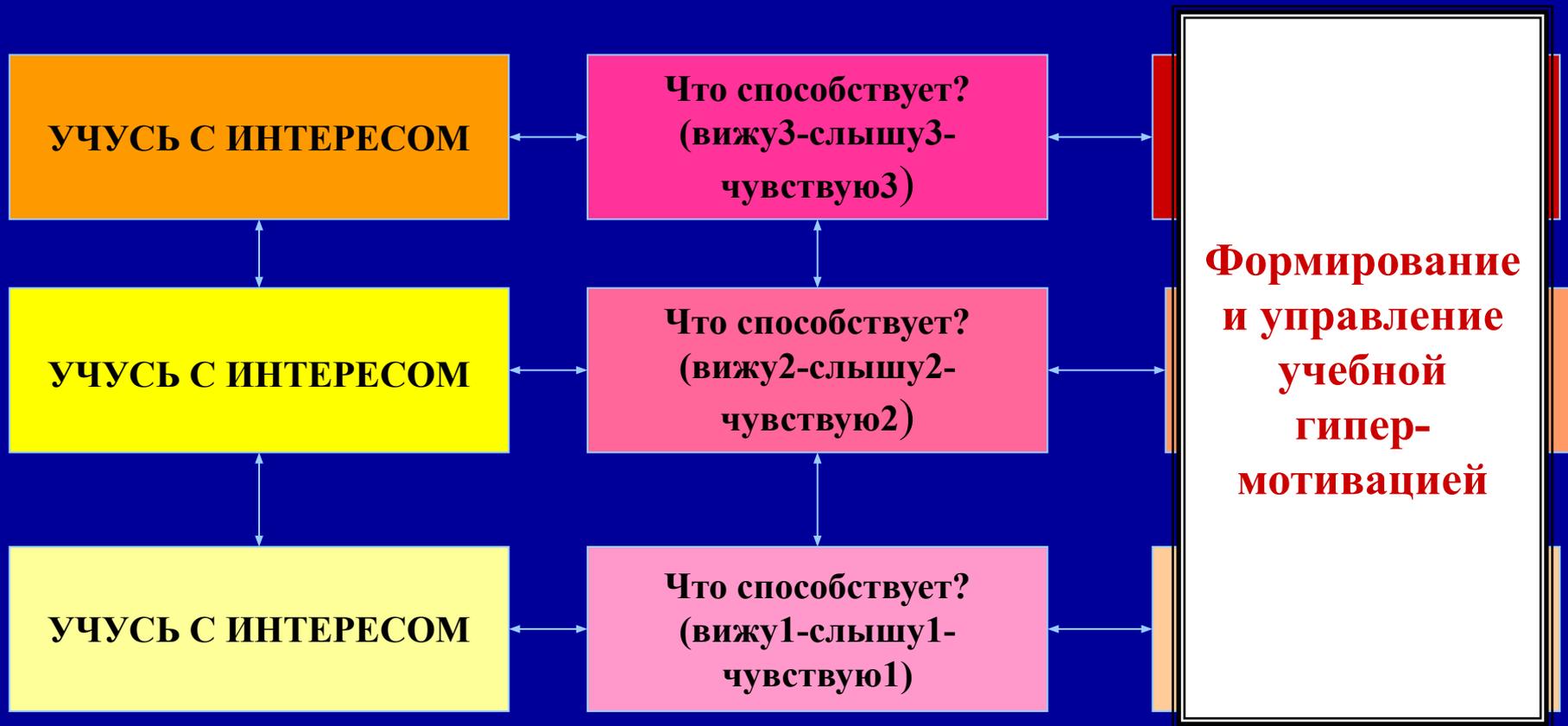


Источник: А.Ткачев (Metapractise)

Воспитательная работа «внутри» учебного процесса



Использование скорректированной ЦИ: гипермотивация



ПОПРОБУЕМ?

A black and white photograph showing a monkey on the left and a striped cat on the right. The monkey is leaning forward, reaching out with its right hand towards the cat. The cat is sitting upright on its haunches, looking towards the monkey. The background is slightly out of focus, showing what appears to be an enclosure with a wire mesh fence. A semi-transparent blue rectangular overlay covers the middle portion of the image, with the text 'ОБСУДИМ?' centered within it.

ОБСУДИМ?

Дополнительные материалы

- С. Андреас, К. Андреас «Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами», глава «Сдвиг значимости критериев»
- А. Ткачев «Управление предпочтениями через шкалу их доминирования»
<http://www.openmeta.org/124229>
- P. Luksha, A. Tkachev 'Batesonian Analysis of Value Hierarchies and The Transformation of Russia', *Kybernetes* Vol.36, No.7/8