

**модель для инновационной  
экономики:  
российское образование – 2020**

20 марта 2008 г.

**А. Волков, Я. Кузьминов, И. Реморенко,  
Б. Рудник, И. Фрумин, Л. Якобсон**

# Структура доклада

- Принципиальные отличия новой модели от существующей
- Общесистемные характеристики
- Характеристики изменений по уровням образования

# Основные характеристики инновационной экономики

- максимальная гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы,
- включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы,
- опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития
- многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени
- смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к адаптации.

# Основные принципы новой модели

- Образование как ядро карьеры в течение всей жизни
  - Индивидуализация образовательных траекторий: 75% их объема формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому ребенку, а взрослый, самостоятельный человек для себя самого.
- Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков
  - Культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления
- Новый уровень социального стандарта образования: не школа, а вуз
- Поддержка талантов
- Новый преподаватель

# Новая модель: общесистемные изменения базовые принципы – 1

## Образование как ядро карьеры в течение всей жизни

**Индивидуализация образовательных траекторий: 75% их объема формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому ребенку, а взрослый, самостоятельный человек для себя самого.**

- резкое увеличение доля выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта
- новое регулирование образовательного рынка: государство уже не может контролировать качество образовательных программ. Фокус регулирования перемещается к обеспечению полноты и достоверности информации, предоставляемой участниками рынка. Главные субъекты регулирования – профессиональное сообщество и потребители
- прозрачная и понятная для всех система признания результатов образования в каждом модуле

# Новая модель: общесистемные изменения

## базовые принципы – 2

**Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков**

- Культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления
- Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты – научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты, коучеры и репетиторы
- Реабилитация свободного поиска: преподаватель теряет монополию на оценку результатов учащегося

# Новая модель: общесистемные изменения базовые принципы – 3

## Новый социальный стандарт образования

- Городская культура и городская экономика резко ограничивает возможности людей без высшего образования
- В России это усугубляется сложившейся (с 70-х) низкой социальной оценкой начального и даже среднего профессионального образования. Зарплатная премия работников с ВПО в России в 10 и более раз выше, чем у выпускников СПО (в странах ОЭСР – не более, чем в 2 раза). 90% российских родителей считают важным дать ребенку высшее образование.
- Первая ступень высшего образования фактически превращается в продолжение общего (школьного), главная роль – это продвинутая социализация, а не профессиональные компетенции
- В России приращение объема общего образования, которое во многих странах происходило за счет удлинения старшей школы, целесообразно осуществлять в вузовском секторе (закрепив фактическое положение дел)

# Новая модель: общесистемные изменения базовые принципы – 4

## Высокая ценность таланта.

образовательная система ранее была нацелена на успешное освоение стандарта основной группой учащихся. Теперь добавляется новая (равнозначная) задача: раннее выявление и поддержка талантов, формирование для них особых траекторий, позволяющих полностью реализовать свой творческий потенциал.

- система национальных олимпиад
- опережающее развитие системы дополнительного образования детей и школьников
- адресная поддержка талантливых, мотивированных учащихся
- импорт мозгов: стипендии русскоговорящим студентам и аспирантам из ближнего зарубежья, приглашение ведущих зарубежных ученых в российские университеты

# Новая модель: общесистемные изменения базовые принципы – 5

**Новый преподаватель.**

**Традиционный**

**новое лицо педагога: исследователь, воспитатель, консультант,  
руководитель проектов**

- снижение доли «герметичных» учебных заведений, преподаватели которых больше нигде не работают
- творческие компетенции преобладают над дидактикой
- новая модель рынка труда преподавателей: он теряет свою прежнюю замкнутость, накладывается на рынки интеллектуальных работников других профессий (причем в обе стороны). Резко растет эффективная зарплата преподавателя; несоответствие реального вознаграждения ведет к оттоку квалифицированных кадров.
- необходима последовательная селекция педагогического корпуса, ускоренное замещение неэффективных педагогов и адресная поддержка эффективных и перспективных

# Новая модель: ключевые характеристики – 1

## **Новый организационно-экономический механизм**

- налоговые стимулы физическим и юридическим лицам финансирования получения образования
- финансирование на основе подушевого принципа
- расширение академической и бюджетной самостоятельности ОУ, перевод большинства в статус АУ
- грантовые программы, поддерживающие академические инициативы и академическую мобильность

# Новая модель: ключевые характеристики – 2

## **Новые принципы управления в системе образования**

- институты общественного участия в управлении и контроле качества образования
- независимая аккредитация систем управления (и менеджеров) и оценки качества
- программы внешней поддержки слабых образовательных организаций
- прозрачность, полнота и доступность информации об учебных заведениях

# **Новая модель: ключевые характеристики – 3**

## **Взаимодействие с глобальной сферой образования**

- участие в международных сопоставительных исследованиях оценки образования
- инфраструктура импорта и экспорта образовательных услуг и технологий

## **Обеспечение доступа граждан к образовательным ресурсам**

- национальные библиотеки образовательных ресурсов
- прозрачная система поступления на образовательные программы
- система преференций для семей с проблемами и низкими возможностями

# Новая модель: ключевые характеристики – 4

## Новый контракт с преподавателем

- вывод базовой зарплаты преподавателей на уровень эффективного контракта
- формирование отраслевой пенсионной системы для ускорения обновления кадров
- программы повышения квалификации и переподготовки открытые для разных поставщиков
- перенос основной подготовки педагогов на уровень магистратуры и программ переподготовки
- широкое применение гибкой системы оплаты труда и стимулирующих механизмов

# Дошкольное образование

## **Охват массовым дошкольным образованием и поддержка семейного воспитания**

- программы поддержки раннего семейного воспитания
- программы сопровождения детей из семей группы риска
- гибкость образовательных программ и форм организации дошкольного образования

# Школьное образование – 1

## **Опора на развитие детей в соответствии с возрастными особенностями и потребностями**

- модернизация сети учреждений общего образования в соответствии с возрастными ступенями
- доступность и бесплатность дополнительного образования, в том числе в рамках общего образования (с ориентацией на запросы современных детей)

# Школьное образование – 2

## Поддержка индивидуализации образовательных траекторий

- Профильное обучение на старшей ступени школы, включая индивидуальные программы и профессиональное обучение
- Интеграция детей с особыми нуждами в общее образование
- Дистанционная поддержка образовательного процесса

## «Компетентностный подход»

- Разработка и внедрение новых образовательных технологий, реализующих компетентностный подход в общем образовании
- Существенная модернизация содержания изучения социально-гуманитарных дисциплин и технологических дисциплин
- Новые методы оценки школьной успешности, ориентированные на широкий спектр образовательных результатов

# Профессиональное образование – 1

## Инновационный характер профессиональной подготовки

- увеличение исследовательской компоненты в обучении
- механизмы долгосрочного финансирования исследований в вузах, включая совместные исследования с бизнесом
- независимые от образовательных институтов профессиональные стандарты и экзамены, постоянно обновляемые
- новое качество аспирантуры (резкое сокращение соискательства и заочной аспирантуры)
- возможность завершения исследований после аспирантуры (postdoc)
- инновационная инфраструктура вузов (бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные предприятия)
- интеграция образования и производства (базовые кафедры, проектные команды, новое качество практики, участие в коммерциализации результатов разработок)

# Профессиональное образование – 2

## Новая структура системы образования

- 10–12 научно-образовательных комплексов, 20–40 исследовательских вузов, 100–150 крупных университетов регионального значения; университеты, академии и институты, реализующие главным образом программы бакалавриата (в т.ч. прикладного) – в системе ВПО до 2/3 выпускников школы
- программы: академический бакалавриат, прикладной (технический) бакалавриат, магистратура, короткие программы профессиональной подготовки
- национальная система трансфера кредитов, позволяющая гибко строить индивидуальные программы
- отказ от формы экстерната и замещение заочных форм профессионального образования современными дистанционными формами
- возможность необразовательным организациям реализовывать программы магистратуры, аспирантуры и отдельные курсы бакалавриата

# Профессиональное образование – 3

## Развитие частно-государственного партнерства

- общественно-государственная система профессиональных стандартов
- равные права образовательных организаций любой формы собственности, участвующих в конкурсах на получение госзадания по подготовке кадров, по исследованиям и разработкам
- формирование системы независимых аккредитационных агентств
- система государственной поддержки образовательного кредитования студентов

# Профессиональное образование – 4

## **Повышение гибкости и релевантности высшего образования**

- существенное сокращение доли аудиторных занятий за счет увеличения самостоятельной работы студентов и письменных (практических) работ
- значительное сокращение направлений подготовки и увеличение выбора курсов. Превращение стандартов в рамочные требования (особенно на этапе магистратуры)

## **Реструктуризация довузовского профессионального образования**

- перевод части программ СПО в статус прикладного бакалавриата
- сокращение времени освоения программ НПО
- программы повышения квалификации на базе учреждений НПО и СПО
- включение части колледжей в состав университетов или крупных образовательных комплексов

# Профессиональное образование – 5

## Развитие системы дополнительного профессионального образования

- механизм подтверждения результатов получения неформального образования через экзамены и сертификацию
- образовательные консультанты и брокеры, которые оказывают гражданам поддержку в выстраивании сложных образовательных траекторий
- расширение круга поставщиков дополнительного образования
- формирование национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов
- формирование богатой культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию и непрерывному образованию (открытые цифровые образовательные ресурсы и программы дистанционного самообразования, модернизация библиотек и музеев)

# Отличия новой модели от старой – 1

Старая модель	Новая модель
<b>ЦЕЛИ (внешние требования к образованному человеку)</b>	
Идея исчерпывающего освоения компетентностей как результат образования (в реальности происходит освоение знаний)	Систематическое обучение лишь создает исходные предпосылки для самостоятельного освоения компетентностей
Креативные компетентности нужны для избранных	Креативные компетентности нужны для всех (смекалка, адаптивность)

# Отличия новой модели от старой – 2

Старая модель	Новая модель
<b>САМОЕ ГЛАВНОЕ</b>	
Качество: «энциклопедические» знания, профессиональные компетентности (в реальности – узкоспециализированная подготовка)	Качество: креативные компетентности, социальные компетентности, профессиональные компетентности
Жесткие последовательные сужающиеся образовательные траектории (на основе учета времени обучения)	Гибкие модульные индивидуальные образовательные траектории (на основе учета результатов образования). Можно входить и выходить
Социально обязательное среднее образование	Социально обязательное высшее образование, дающее базовые компетентности для профессиональной деятельности
Индустриальный технологический уклад (грубые технологии массового производства)	Тонкие гибкие (настраиваемые) технологии высокой точности
Учителя и преподаватели как исполнители в индустриальных технологиях	Учителя и преподаватели как «знаниевые» работники, владеющие тонкими технологиями

# Отличия новой модели от старой – 3

Старая модель	Новая модель
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ</b>	
Сметное финансирование учреждений	Подушевое нормативное и программное (конкурсное) финансирование
Бюджетные и частные УЗ с разным положением на рынке; ограничение конкуренции	Равные права любых образовательных организаций на бюджетную поддержку
Примитивный рынок платного образования = за все платит семья учащегося	Расширение возможностей частного финансирования образования без увеличения нагрузки на семейные бюджеты (образовательное кредитование, налоговые льготы на образовательные расходы предприятий)
Ограничение академических и экономических возможностей бюджетных учреждений	Автономные учреждения: свобода распоряжения ресурсами при жесткой фиксации обязательств перед государством и потребителями
Отсутствие бюджетной поддержки инициативных проектов.	Грантовое финансирование образовательных и исследовательских инициатив, включая мобильность