

Модель предпрофильной
подготовки образовательного
учреждения



Предпрофильная подготовка –

- Образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – самоопределение школьников при завершении основного общего образования, связанного с выбором будущего профессионального образования



Этапы подготовки к выбору профиля

- - пропедевтический
- - основной
- - завершающий

Базовой моделью предусматривается, что предпрофильная подготовка должна составить 102 часа из расчета 3 учебных часов на 34 учебных недели в году.



предпрофильное обучение

- http://penza.fio.ru/personal/2/2/3/6/pred_obuch.htm

МЕСТО ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Предпрофильная подготовка – 102 часа

Курсы по выбору	70 часов
Информационная работа	16 часов
Профильная ориентация (консультирование)	12 часов
Завершающий этап профильной ориентации	4 часа

В школе составляются

Общий учебный план школы,
разрабатываемый на длительный период, и
отражающий особенности конкретной школы

Рабочий учебный план, разрабатываемый с
учетом текущих условий и утверждаемый
ежегодно Советом школы или педсоветом

Школьный учебный план предпрофильной подготовки,
разрабатываемый на каждый учебный год. Такой план можно
назвать рабочим, так как в нем максимально учитываются текущие условия
работы учреждений. Он учитывает потребности учащихся в ознакомлении
с интересующими их профилями.

Учебный план школы



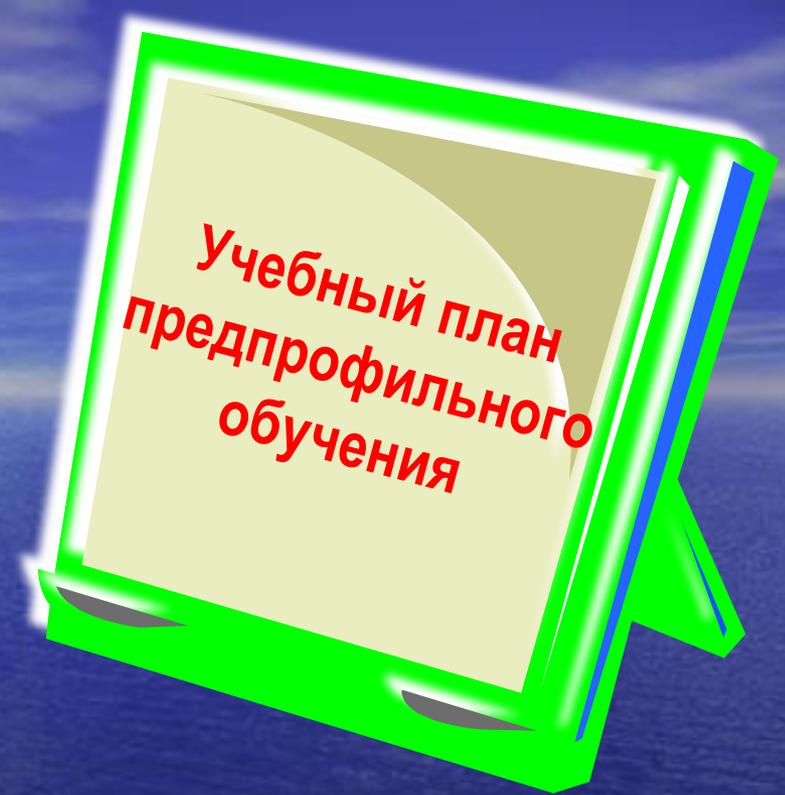
Учебный план предпрофильного обучения устанавливает следующие основные нормативы:

❖ структура предпрофильного обучения

❖ продолжительность обучения в часах в год

❖ виды учебных курсов и их примерное содержание, определяемое общими целями предпрофильной подготовки

❖ минимальное и максимальное количество часов, отводимое на изучение отдельных учебных курсов



Учебный план предпрофильной подготовки

№	Перечень учебных курсов предпрофильной подготовки	Всего часов	Учебная работа	Сам. работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6

Индивидуальный учебный план

№	Содержание предпрофильной ориентации	Кол-во часов в год	Количество часов в месяц									Ф И О
			се нт яб рь	о к т я б р ь	н о я б р ь	д е к а б р ь	я н в а р ь	ф е в р а л ь	м а р т	ап ре ль	м а й	
1.	Твоя профессиональная карьера (профконсультирование)	4							2	2		
2.	Предметно-ориентированные курсы	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3.	Межпредметные курсы	34	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
4.	Информационная работа	16	2	2	2	2	2	2	2	2		
5.	Профориетационная работа	12	2	2	2	2	2	2				

Виды курсов по выбору

ПРЕДМЕТНО
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
(ПРОБНЫЕ)

↓
Существующий
аналог -
ФАКУЛЬТАТИВ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ

- Существующий
- аналог –
- КРУЖОК, СТУДИЯ

ГДЕ ВЗЯТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСАМ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



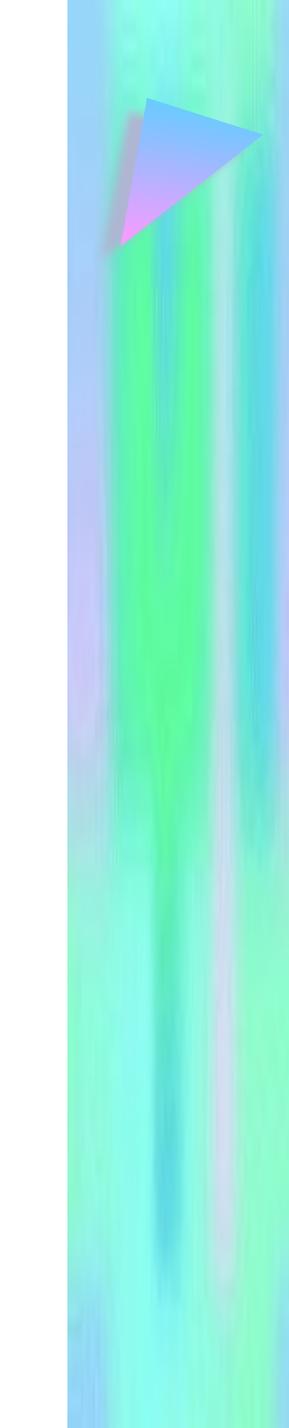
- **Предметно ориентированные**
 - Существующие учебные пособия, программы факультативов, специальных курсов;
 - Части учебных пособий для подготовки в вузы, классов с углубленным изучением предметов.
- **Межпредметные**

Научно-популярная литература

Предметно-ориентированные (пробные)

- Задачи курсов данного типа:
- Дать ученику возможность реализовать свой интерес к предмету.
- Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.
- Создать условия для подготовки к экзамену по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

- 
- **прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня, их присутствие в индивидуальном учебном плане ученика повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.**



Продолжительность курсов

- оптимальной продолжительностью одного курса может быть четверть или полугодие.
- Это позволяет ученику за год освоить минимум 2-4 курса по разным предметам.
- Перечень предметно-ориентированных пробных курсов будет определяться набором предметов, наиболее часто встречающихся в различных вариантах профилей.

Межпредметные (ориентационные) курсы

- Задачи курсов данного типа:
- Создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий.
- Познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.
- Поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутрипрофильной специализации.
- данные курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10-11-х классов.

Продолжительность курсов

- Курсы данного типа являются ознакомительными, краткосрочными и часто сменяемыми. Оптимальная продолжительность одного курса – одна четверть.

Информационная работа как компонент предпрофильной ПОДГОТОВКИ

- проведение школьных и межшкольных олимпиад,
- дней открытых дверей,
- издание информационных материалов, знакомящих школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в различных учреждениях.
- «образовательная карта»,



Профконсультирование, профориентационная работа как компонент предпрофильной ПОДГОТОВКИ

Примерными критериями готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;**
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;**
- информационная подготовленность в отношении значимости для дальнейшего продолжения образования жизненного, социального и профессионального самоопределения;**
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.**

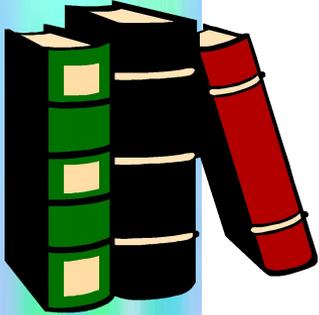


Нововведения в рамках предпрофильной подготовки

- **Новые методы проведения итоговой аттестации**
- **Индивидуальная накопительная оценка, учебных достижений - «портфолио»**

Новые методы проведения итоговой аттестации

- **Создание МЭК**
- **По окончании IX класса сдают не менее 4-х экзаменов:**
 - **Русский язык**
 - **Математика**
 - **Два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IX классе**
- **Индивидуальная накопительная оценка – индивидуальный портфель учебных достижений**

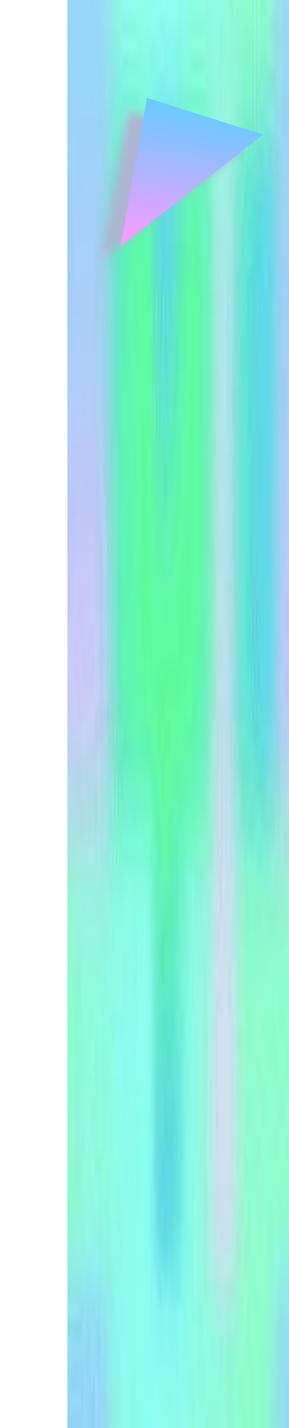


"У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений – результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы.

Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов".

В.М.Филиппов

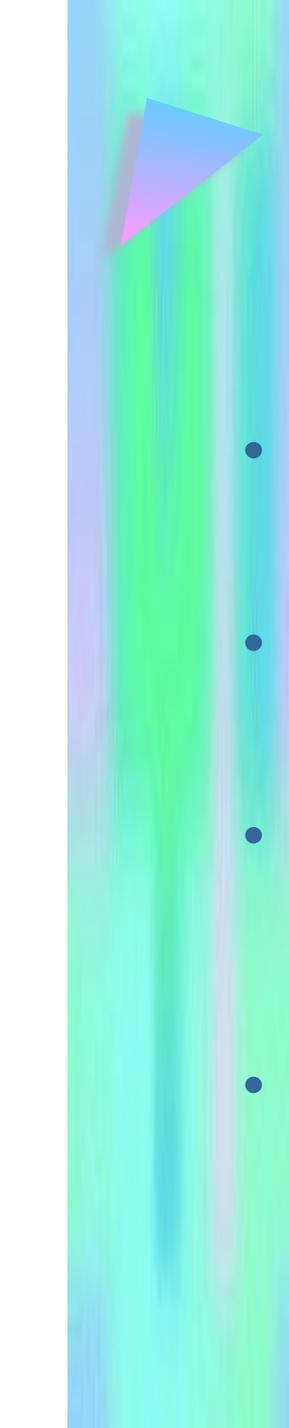
"Комсомольская правда" 14.01.2003



Философия учебного портфолио предполагает:

- **Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету**
- **Интеграцию количественной и качественной оценок**
- **Перенос педагогического удара с оценки на самооценку**

Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен»



Смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности

Процедура самооценки включает:

- **Разработку учителем четких эталонов оценивания и ознакомление с ними обучающихся;**
- **Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;**
- **Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащимся известны и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;**
- **Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.**

Портфолио (США)

- Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

(Marzano R.J.)

- Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. (Valencia, 1990)



Цель «портфолио» (США portfolio assessment)

- Аутентичное оценивание (истинное, настоящее, подлинное, верное), «подлинное оценивание» или «оценивание реальных достижений учащихся»



Цель «портфолио»

выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

разделы «портфолио»

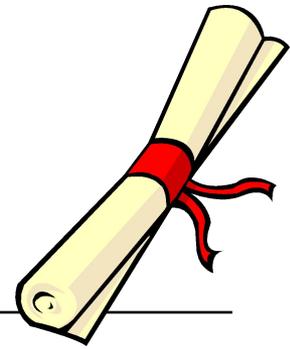
- Портфолио документов (рабочий)
- Портфолио работ
- Портфолио отзывов



Портфолио документов (рабочий).

- Этот портфолио показывает развитие и рост в обучении учащихся.
- В нем представлены работы и идентифицированные результаты, собранные на протяжении всего периода обучения.
- Этот портфолио может включать все, начиная от зарождения идеи до ее воплощения и конечного результата.
- Сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., документы об участии в грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования т. д.

«Портфолио документов»
сертифицированные (документированные) индивидуальные
образовательные достижения.



Вид представления	Достоинства	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Вкладыш в аттестат✓ Диплом✓ Грамота✓ Свидетельство	возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио	не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

Портфолио работ

- Этот портфолио включает все документы отражающие подходы ко всем аспектам процесса обучения.
- Показывает объединение имеющихся у учащихся знаний и навыков для выполнения различных видов работ (интегративный подход).
- «Ведомость» или «зачетная книжка» о прохождении курсов, сами работы, проекты, исследования, которые выполнялись в ходе обучения в различных учреждениях или выполнялись самостоятельно, получив подтверждающие документы. Сертификаты обучения, не имеющие «официального признания», собственные изделия: модели, поделки, картины т.д.

«Портфолио работ»

Вид представления	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<p>Ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Творческая книжка с приложением работ✓ Фотографии✓ Электронные документы✓ Видеозаписи✓ Модели, проекты	<p>качественная оценка, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения</p> <p>представление о динамике учебной и творческой активности, направленности интересов, характере предпрофильной подготовки.</p>	<p>Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей.</p>

Портфолио отзывов

Отражает рефлексию учащегося на процесс обучения с помощью журналов, записей, отзывов и т.п.

- **отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, социальные практики, участие в конференциях.**
- **самооценка ученика, его рефлексия собственной деятельности**
- **Помочь ребенку «найти себя», грамотно выстроить профориентацию будет возможно, используя этот раздел портфолио, где будет представлена саморефлексия ребенка на разнообразную выполняемую им деятельность, как в урочное, так и внеурочное время.**
- **При переходе на профильное обучение портфолио будет весомым фактором при формировании образовательного рейтинга ученика наряду с экзаменами при наличии конкурса на профиль при равных баллах. Его доля может составлять от 1/3 до 2/3 образовательного рейтинга**

«Портфолио отзывов»

Вид представления	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Тексты заключений✓ Рецензии✓ Отзывы✓ Резюме✓ Эссе✓ Рекомендательные письма и прочее	Возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления	Сложность формализации и учета собранной информации.

Критерии оценивания портфолио

- **Развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);**

- **Сформированность умения решать задачи;**
- **Сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);**
- **Развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);**
- **Сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).**

Построение образовательного рейтинга ученика

- Итоговая аттестация (экзамен по русскому языку и математике + два экзамена по выбору с ориентацией на профиль)
- Индивидуальная накопительная оценка (портфолио)

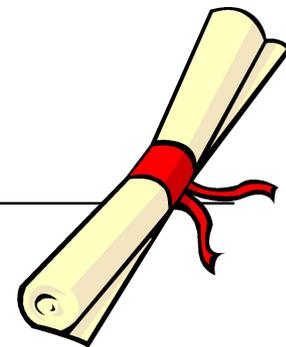
Примерная схема исчисления итоговой оценки портфолио

Позиции	Компоненты	Результаты-баллы
Обязательные экзамены-федеральные	Математика Русский язык	До 5 До 5
Экзамены по выбору-два	Экзамен 1 Экзамен 2	До 5 До 5
Блок А Олимпиады	Международная Победитель или призер Всероссийская Победитель Призер Республиканская Победитель областная,краевая Призер Городская Победитель Призер	10 9 8 8 7 7 6

Примерная схема исчисления итоговой оценки портфолио

Позиции	Компоненты	Результаты-баллы
Блок Б Иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями доп.образования, вузами, фондами и др. Образовательное тестирование и конкурсы по предметам Конкурсы и мероприятия, организованные МОС	От 1 до 5
	Итоговый рейтинг=Сумма результатов по 4 экзаменам + 1 Макс. балл из портфолио Максимальный рейтинг=30 баллов Минимальный = 12 баллов	

Удельный "вес" портфолио в суммарном образовательном рейтинге ученика, порядок его подсчисления



Варианты:

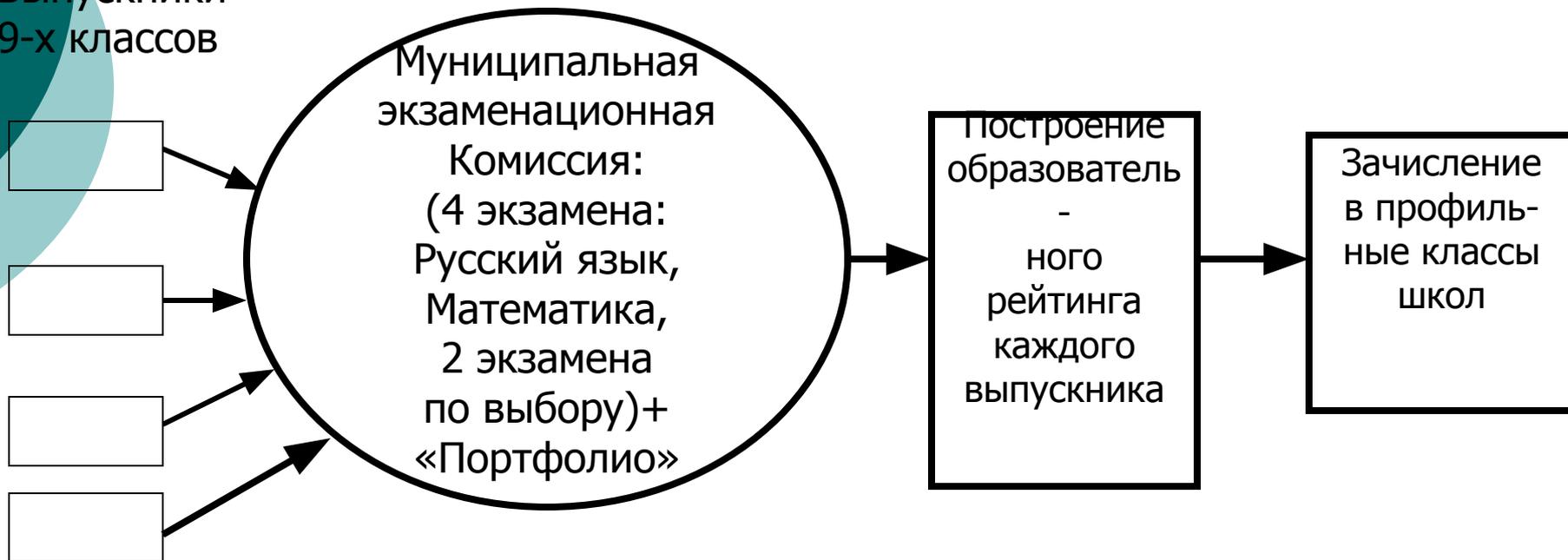
1. Вес портфолио может соответствовать весу **одного** экзамена – тах 5 баллов;
2. Вес портфолио может соответствовать весу **двух** экзаменов – тах 10 баллов;

Итоговая оценка портфолио определяется максимальным баллом какой-либо одной его составляющей или является интегральной величиной.



Механизмы комплектования профильных классов с помощью итоговой аттестации и «портфолио»

Выпускники
9-х классов





Желаем успехов!