



# ЮГО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

## «Ярмарка идей на Юго-Западе: итоги и проблемы»



*Павлова И.В., директор  
окружного методического центра*

23.12.2009



***«Обучение  
ведёт за собой  
развитие»***

**Л.С.ВЫГОТСКИЙ,  
советский психолог,  
основатель культурно-исторической  
школы в психологии (1896-1934 гг.)**



**Первоочередная задача образовательной политики в условиях перехода к экономике, основанной на знаниях – достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.**

***«... Главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития».***

**Президент Д.А. Медведев,  
послание Федеральному Собранию 2009 г.**

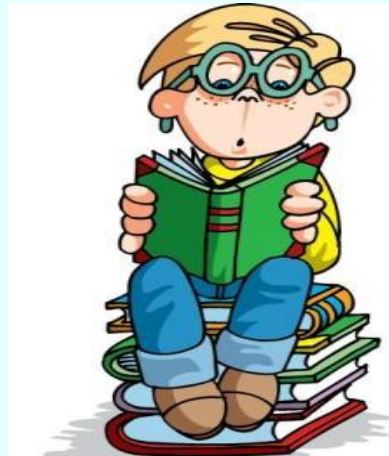


**В эпоху глобализации и новых технологий образование – это не просто социальная сфера, это вложение средств в будущее страны.**

**«...Развитие современного ребенка  
проходит одновременно в трёх реальностях...»**

**«... педагогу необходимо выбрать наиболее эффективные средства обучения...»**

**Объективная  
повседневная  
реальность,**  
которую  
школьник изменить  
не может.  
Задача:  
приспособиться



**Субъективная  
реальность,**  
которую можно на время  
создать сооща.  
Реализация  
потребностей,  
которые не реализованы  
в повседневной жизни.

Учебное проектирование –  
открытая педагогическая технология

**Виртуальная реальность,**  
созданная новыми технологиями,  
в которой, можно двигаться, видеть,  
слышать, осязать.

**Караковский В.А.,**  
д.п.н., профессор,  
член-корреспондент РАО,  
Народный учитель СССР

# Общие цели проектирования

- формирование у учащихся умения ставить перед собой образовательные задачи и самостоятельно или с помощью одноклассников или взрослых решать их;
- развитие теоретического мышления и включение в новые виды деятельности (исследовательскую, проектировочную, общественно-полезную);
- создание ситуации выбор возможной профессиональной специализации и дальнейшего обучения.



## *Задачи:*

- **развитие субъектности и самостоятельности**
- **формирование активной  
деятельностной позиции;**
- **развитие творческого потенциала;**
- **формирование устойчивого  
познавательного интереса к наукам;**
- **формирование общей культуры личности.**

**Проект** (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

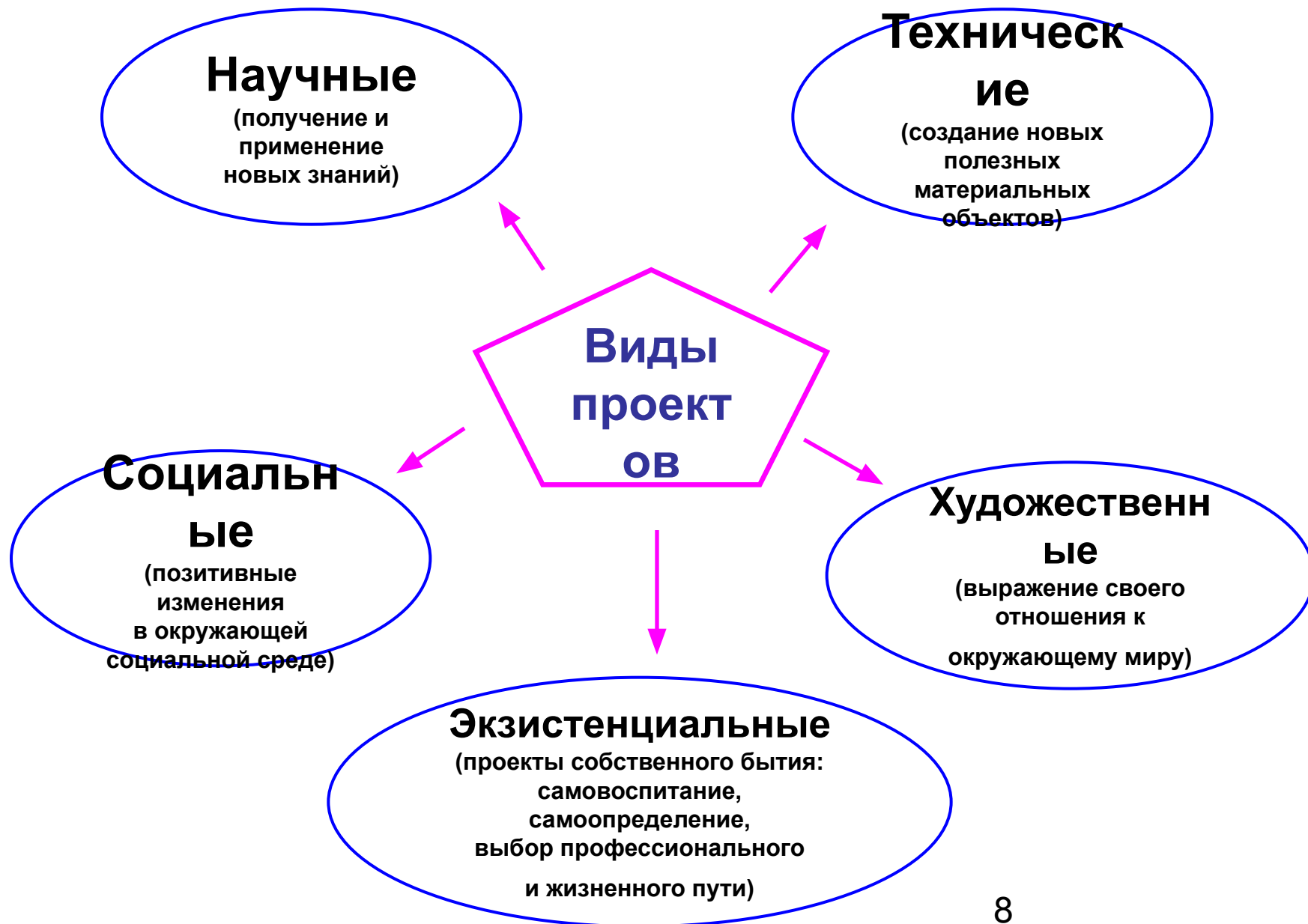
**Проектирование** – процесс создания проекта, практическая деятельность.

**Ученическое проектирование** – процесс или результат детской деятельности, обличенный в форму проекта.

**Исследовательская деятельность учащихся:**

- универсальная образовательная технология,
- способ организации общеобразовательного процесса,
- средство развития общих и специальных компетентностей школьников,
- форма профильного обучения и профессиональной ориентации,
- путь социализации и воспитания.

Леонтович А.В., к.пс.н., НИИ ИСРОО







## Типология работ конкурса «Ярмарка идей»

**Реферат** - освещение выбранной темы в рамках одной или нескольких предметных областей основанное на работах различных авторов, может включать собственную точку зрения на выбранный вопрос.

**Исследование** - авторская работа, направленная на подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы в рамках удовлетворения собственного интереса или решения какой-либо научной или социально значимой проблемы с использованием выбранных научных методов.

**Проект** - авторская работа, направленная на выявление, описание и решение определенной проблемы в целом или по частям; в проектной работе должна быть описана оригинальная идея, способствующая решению определенной проблемы, улучшению сложившейся ситуации; проектная работа может содержать исследование, чертежи, технические описания, иллюстрации, макет и прочие материалы.

**Изделие** - авторский материальный продукт, изготовленный с использованием известных технологий или оригинальной технологии разработанной автором.



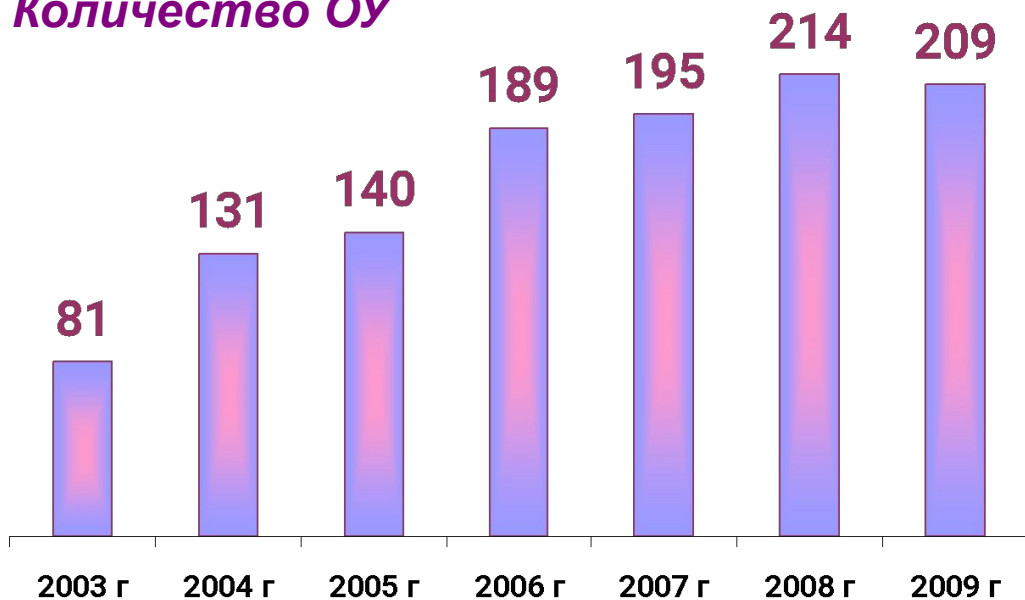
**Аннотации различной формы 9**

## Основные цели конкурса:

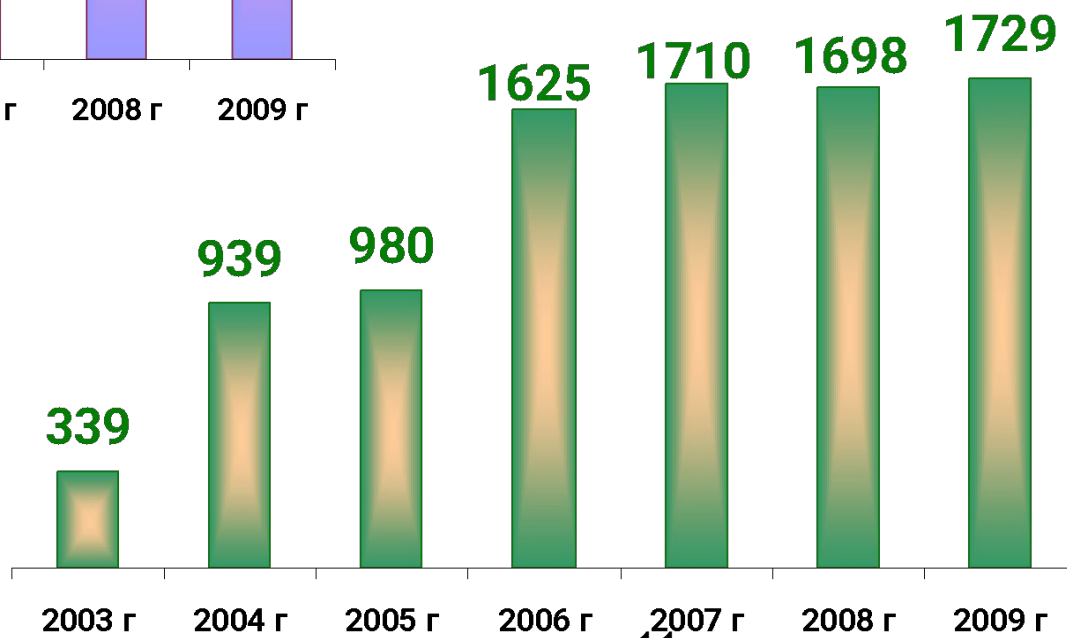
- стимулирование интереса учащихся к гуманитарным, естественно-научным, социальным, технологическим, информационным дисциплинам,
- **знакомство с методом проведения научного исследования** и способом представления результата в виде стендового (постерного) доклада,
- выявление оригинальных и интересных работ;
- выявление и развитие одаренности, познавательных, организаторских и художественных способностей и талантов учащихся,
- поощрение лучших достижений;
- **обмен опытом** в интересах дальнейшего повышения уровня проектной и исследовательской деятельности,
- развития детско-юношеского творчества;
- **проектная работа призвана показать способность ученика работать самостоятельно, ставить и решать задачи исследовательского, поискового характера, отстаивать полученные результаты, критически оценивать их, соотносить с результатами, полученными ранее, умение вести дискуссию;**
- привлечение научно-педагогического потенциала высшей школы и академических учреждений к руководству исследовательской работой обучающихся;
- **совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки обучающихся по принципу «Школа-ВУЗ-НИИ РАН»;**
- популяризация научных знаний и общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности.

# Сводные результаты конкурса

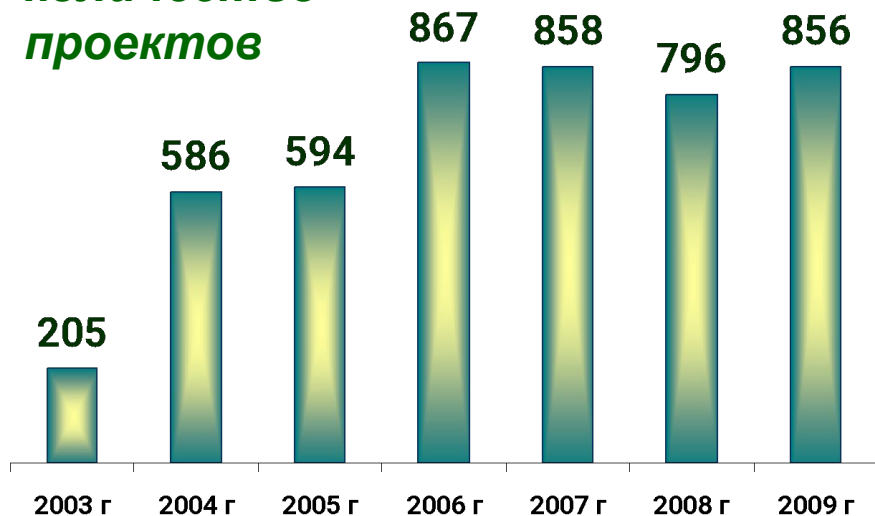
*Количество ОУ*



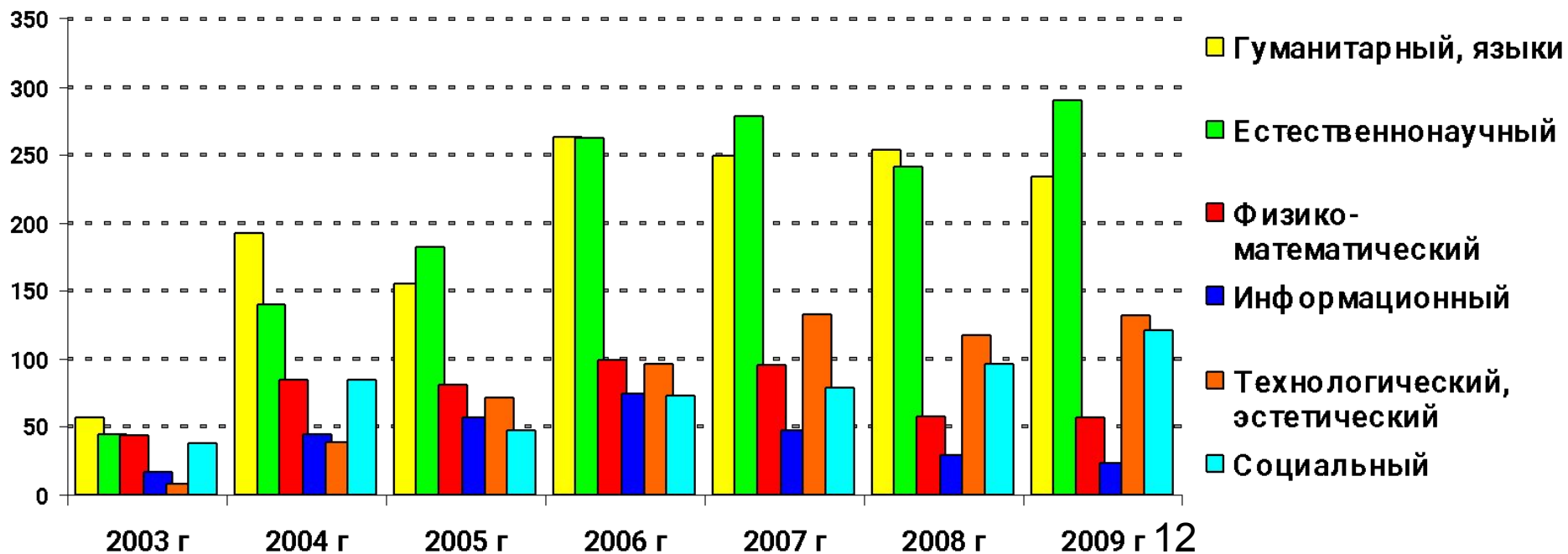
*Количество участников*



## Общее количество проектов

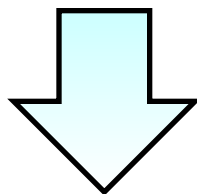


## Количество проектов по предметным циклам



## *Недостатки детских проектов:*

1. Подмена детских задач задачами взрослых.
2. Отсутствие исследовательской части проекта.
3. Отсутствие общественно направленной части проекта.
4. Отсутствие рефлексивного анализа и логики изложения.



***РОЛЬ УЧИТЕЛЯ***

**ПРОБЛЕМА:  
СМЕШЕНИЕ  
ПОНЯТИЙ**

**«проектный метод»  
или «метод проектов»,  
«проектная  
система обучения»**

**«детская  
проектная  
деятельность»**

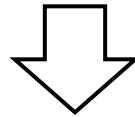
***Метод проектов - это***

***(проектный метод, проектная система обучения) -  
такой способ реализации учебной программы, организация обучения,  
при которой учащиеся приобретают знания в процессе  
планирования и выполнения практических заданий-проектов.***

***Детская проектная деятельность -***

***не связана с учебными программами.  
Это самостоятельная или совместная деятельность  
учащихся и взрослых, направленная на поиск решения возникшей  
проблемной ситуации. Учебная программа строится,  
вне зависимости от каких бы то ни было проектов.***

## ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ



**Заблуждение:**  
**«... Цель детской проектной деятельности  
– участие и победа ребенка в конкурсе»**

**Пропедевтика - (от греч. προαίδειο – предварительно обучаю)  
- введение в науку,  
предваряющее более глубокое ее изучение.**

**Субъектность - это способность наполнять собственную  
деятельность смыслом,  
становиться ее «автором, хозяином,  
организатором.»**

# Мотивы проектной деятельности

```
graph TD; A[Мотивы проектной деятельности] --> B[Внешние]; A --> C[Внутренние];
```

Внешние

Стремление победить, получить хорошую оценку от учителя, желание завоевать престиж среди сверстников, желание избежать неприятностей от учителей и родителей за малое усердие в учении, понимание необходимости выполнения своего долга ученика.

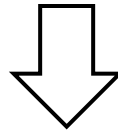
Внутренние

Интерес к проблематике проекта, содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал, стремление преодолеть трудности и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутых успехов



## **ПРОБЛЕМА:**

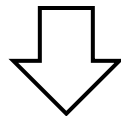
**Работу по проекту делает взрослый.  
Ребенок – исполнитель, выполняет задания.**



## **РЕШЕНИЕ:**

**Создание детско-взрослой событийной общности**  
**– это совместная деятельность взрослых и детей**  
**для которой характерно их содействие друг другу,**  
**сотворчество, сопереживание,**  
**где учитываются интересы, склонности, особенности**  
**каждого, его желания, права и обязанности**

# Социально-педагогический мониторинг



## ПРОБЛЕМЫ:

- Система и критерии оценивания проектов.
- Подготовка экспертов, адекватно использующих эти критерии
- Организация конкурса.
- И др.