

# *e-Learning* PRO

Разработка малобюджетного  
учебного сайта на основе  
концепции Wiki

Часть 1

## Как будем работать? (45 мин+ 5 перерыв + 40 мин)

- У нас есть продюссер (Юлия Завдovieва)
  - Отвечает на все технические и организационные вопросы
  - Записывает все обещания ведущего
- На все вопросы, которые прозвучат по ходу вебинара, рассказа, ответы даются перед перерывом (5 мин. в середине) и в конце вебинара
- Просьба вопросы задавать в спец. подразделе чата «Вопросы»
- По итогам вебинара будет открыта тема в форуме, где размещаются материалы (презентация и видеозапись)

## Знакомство

### О себе

- ФИО: Порошин Александр Николаевич
- преподаватель СПб гос. ун-та (СПбГУ, ЭФ)
- образование: инженер-системотехник (ПО ЭВМ, 1979), web-мастер (ФПК СПбГУ, 1996)
- преподаватель (колледжи, вузы, ФПК, с 1981 г.)
- в области ДО с 1997 г.;
- 2002–2003 гг. – декан факультета ДО СПб филиала Международного университета
- Личный учебный сайт на сервере ЭФ СПбГУ с 2003 г. (в т.ч. LMS Moodle)

## *Опрос. Смотрите, кто пришел!* 😊

- Интересующийся
- Студент
- Преподаватель, желающий применять ИТ
- Преподаватель, уже использующий ИТ
- Преподаватель + специалист ИТ
- Специалист ИТ
- Администратор/организатор обучения

## Наша цель

- Цель: научиться создавать веб-страницы сайта (наполнять их содержанием)
- При условии: уже развернутой системы
- И быстро: не дольше одной веб-страницы (25-35 строк текста, возможно, с графикой, таблицей и загружаемыми файлами) за 10–15 минут

## Использование wiki-системы при разработке и поддержке учебного информационного ресурса

1. Задачи преподавателя и возможные варианты использования его учебного сайта
2. Порядок разработки сайта и принципы подготовки материалов для публикации в сети
3. Принцип работы Wiki-системы и основные "операторы" wiki-разметки
4. Редактирование веб-страниц на основе своего учебного материала
5. Поддержка сайта, плюсы и минусы рассмотренной технологии.

## Ранние работы (тезисы конференции)

- Учебный сайт преподавателя как базовый элемент современной образовательной среды вуза. ИТО-2004. Секция 1.1.3  
(Образовательные Интернет-ресурсы)  
<http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=4485>
- Методика разработки и использования учебного сайта при обучении преподавателей. ИТО-2006. Секция 1.3. Подготовка и повышение квалификации преподавателей.  
<http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=6496>

## Немного истории

- Поддержка очного обучения (младшие курсы и магистранты)
- Организационно-методическая и техническая поддержка («смерть интеллектуальному иждивенчеству!»)
- Постепенное формирование учебно-методического фонда («Сперва ты работаешь на сайт, а затем он – на тебя!»)



## Особенности учебного контент-сайта

- размещение преимущественно текстового материала и сравнительно небольшой объем графики, включая отказ от использования анимационных роликов
- использование документов в формате MS Office
- необходимость удобной навигации
- необходимость частого регулярного обновления
- требование минимизации временных затрат на сопровождение
- отсутствие необходимости в «раскрутке» сайта, баннерной рекламе и т.п.

## Содержание ресурса

- учебные материалы – оригинальные и заимствованные (с соблюдением авторских прав);
- задания для практических занятий;
- результаты текущей аттестации, контрольных;
- лучшие образцы работ, выполненных студентами;
- расписание занятий, консультаций, экзаменов, объявления и другие материалы организационно-технического характера;
- ссылки на литературу и ресурсы Интернет;
- рекреационные материалы, способствующие нравственному воспитанию и социокультурной ориентации личности (эпиграфы, цитаты, отрывки литературных и научно-технических текстов по специальности, фотографии и т.п.).

## Выкристаллизовались методические решения

Использование учебного веб-сайта:

- для организационно-методической поддержки очного обучения и ФПК: сайт как инструмент обучения и объект изучения
- для накопления фонда учебных материалов
- в качестве тренажера при обучении (в т.ч. посредством деловых игр)
- для организации личного информационного пространства преподавателя (и студента)

## Сопутствующие решения

- Электронная почта
- Использование LMS Moodle
- Использование средств Google (напр. docs)

## *Ваше мнение?*

- Для каких целей еще может быть использован сайт преподавателя?
- Какие особенности учебного сайта Вы бы назвали дополнительно к перечисленным

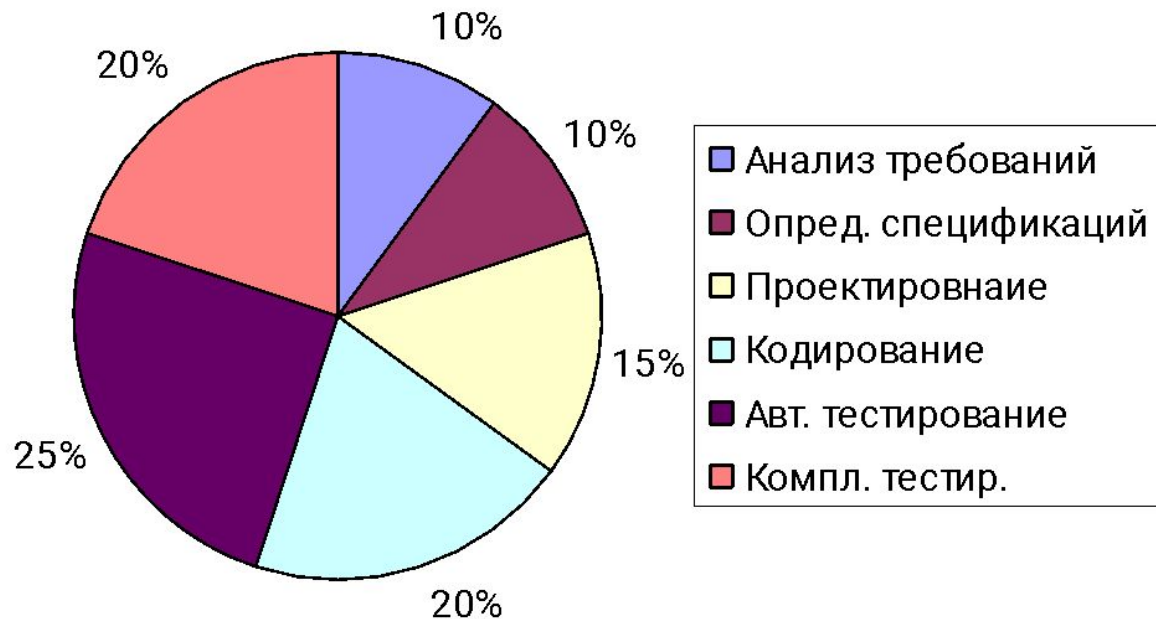
## *Подготовка к работе над сайтом*

Просьба прислать материалы, касающиеся разработки своего сайта на адрес:  
[anpspb@gmail.com](mailto:anpspb@gmail.com)

## Жизненный цикл сайта

1. Постановка задачи
2. Проектирование
3. Размещение в сети
4. Регистрация ( для государственных сайтов)
5. Эксплуатация
6. Редизайн

# Трудоемкость разработки сайта





## Средства разработки сайта

### 1. Ручные средства

- Текстовый редактор (ручное HTML-кодирование)
- Web-редактор WYSIWYG (напр. DreamWeaver)

### 2. Автоматизированные средства

- На основе шаблонов сайта хостера
- СУК (CMS) – системы управления контентом (напр. Joomla и др.)
- Wiki-системы
  - WikiPad
  - MediaWiki
  - Tikiwiki...

## Стас Фомин о wiki(1)

- Бизнес-форум "Управление знаниями – стратегические подходы к росту эффективности бизнеса» (25-26.10.10)
- Сессия 5. Инновации в сфере управления знаниями: сети и сообщества, сотрудничество и Web 2.0, новые техники и технологии
- Доклад «Оранжевая знания с MediaWiki». Стас Фомин, зам. дир-ра по инф. технологиям, Заказные ИнформСистемы, Россия.

## Стас Фомин о wiki (2)

- Нам всегда приходится выбирать: полнота или актуальность знаний.
- Какая есть хорошая практика управления знаниями? Человечество решает эту проблему в Интернете. А на корпоративном уровне?
- Сперва при работе в Интернет появились закладки (в браузерах). Затем – переход к сетевым закладкам, а потом – обратились к персональным закладкам.
- Следующий шаг – блог как средство фиксации знаний, когда все "привязывается" только к дате. Это – более высокий уровень по сравнению с закладками. Нет актуальности, но зато быстро.
- Далее – форум: место, где "вопросы встречаются с ответами". Довольно "мусорный" уровень, но по сравнению с блогами – уровень выше.
- И наивысший уровень – это вики-вики, ресурс, где знания должны поддерживаться актуальными. Т.е. получение максимума эффекта при наименьших затратах.
- Однако на первый взгляд в Вики есть только «плоский текст». Так ли?

## Стас Фомин о wiki(3.)

- Нет! Например система МедиаВики (МВ) – не фетиш плоского текста. Вы можете работать и с pdf-файлами и со всем, что у вас есть; и делаете это быстро.
- В Вики грузится не только текст, все – майнд-мапы, фото, диаграммы и т.п.
- Наши программисты проводят ретроспективы, строят диаграммы, фотографируют и т.п. – и все помещают в Вики.
- У нас на фирме через вики реализуется все – управление заказами, протоколы заседаний и т.п.
- Вам с МВ не нужны sharepoint-порталы, вам не нужны системы управления требованиями и многое другое.
- Итак, Вики – это хорошо, но есть нагрузка: требуется поддерживать актуальность . (Форумы требуют ее меньше, блоги – вообще ничего не требуют с точки зрения актуальности.)
- Может быть конфликт использования, если смешивать блог, форум, вики-движком и т.п. Люди не будут связываться ни с чем. И какое решение?
- Пусть все будет в Вики – и форумы, и блоги, и закладки, и т.д.
- Мы распрощались с Word, Sharepoint, html... и многими другими системами – все реализуется через Медиавики!

## Wikipad и wiki-подход

- Возможность многократно править текст посредством самой вики-среды: ДА
  - Особый язык разметки : ДА
  - Учёт изменений (версий) страниц: НЕТ
- Проявление изменений сразу после их внесения: ДА
- Разделение содержимого на именованные страницы и гипертекстовость системы: ДА.
- Множество авторов: НЕТ

## Три «кита» сайтостроения

- Его величество Контент
  - (содержательное ядро)
- Ее величество дизайн
  - (единство стиля сайта и эффективность его интерфейса)
- Их верная служанка Навигация
  - (предсказуемый и надежный доступ)

## Этапы разработки сайта в среде Wiki

- Этап 1. Разработка паспорта сайта
- Этап 2. Структура и навигация
- Этап 3. Наполнение контентом
- Этап 4. Редактирование дизайна
- Этап 5. Комплексная проверка

## Этап 1. Разработка паспорта сайта

- Учетные данные: общие сведения
- Краткое описание сайта (эскиз «что хочу»)
- Целевая аудитория («кто посетитель»)
- Цели и задачи («для чего»)
- Основные функциональные блоки («какое наполнение»)



## *Обсуждение присланных материалов*

Этап 1: паспорт сайта

Обсуждаем:

насколько полно и четко указаны цели,  
аудитория и функциональные блоки сайта

## Этап 2. Структура и навигация

Задача этапа: раскрыть основные функциональные блоки сайта, распределяя их по его отдельным разделам и стремясь к логическому объединению схожих блоков в одном разделе

## Этап 3. Наполнение контентом

- Задача этапа: формирование страниц на основе Вики-разметки
- Основные операторы:
  - Структуризация заголовками
  - Форматирование текста
  - Указание объекта (таблицы, рисунка)
  - Создание гиперссылки на страницу сайта
  - Создание ссылки на загружаемый файл
  - Создание ссылки на внешний ресурс

# Структуризация заголовками

- При написании текстов можно использовать заголовки 5 уровней.
- Каждый заголовок должен быть окружен знаками равно "=" (от 2 до 6 знаков). Чем больше знаков равно "=", тем более вложенным будет заголовок.
- == Заголовок первого уровня ==  
=== Заголовок второго уровня ===  
==== Заголовок третьего уровня =====

## Форматирование текста

- Абзацы разделяются знаком «пустая строка»
- Разрыв строки дается двойным слэшем (\\)
- Для выделения в тексте можно использовать два (для "курсивного") или три (для "**полужирного**" начертания) апострофа
- Полужирный курсив – ***""пять апострофов""***
- Левый отступ строки задается двоеточием (:)
- Списки задаются: нумерованный через #, а маркированный – с помощью звездочки (\*)

## Указание объекта

### Указание графического файла (png, jpg, gif):

- простой вариант:  
`[[Image:picture.png]]`
- сложный вариант :  
`[[Image:picture.png|left|frame|Описание рисунка]]`

### ■ Указание таблицы

```
|100%|highlight|Штатное расписание нашей фирмы
|Имя Фамилия      ||Должность  | Год рождения |
|Иван      |Иванов |Директор    | 1966  |
|Семен    |Семенов |Бухгалтер   | 1958  |
|Мария    |Петрова |Секретарь   | 1980  |
```

## Создание гиперссылки на страницу сайта

- Ссылка указывается ее идентификатором и через вертикальную черту – названием страницы в нужной форме; все заключается в двойные квадратные скобки.
- Если такая страница существует, то ссылка сразу будет работать. Если нет, то при вызове этой ссылки появится форма создания новой страницы в редакторе.
- Пример: [ [news | Новости] ]

## Создание ссылки на загружаемый файл

- **простой вариант:**

`[[File:archive.zip]]`

- **сложный вариант:**

`[[File:archive.zip|Архив с примерами]]`



## Создание ссылки на внешний ресурс

При создании внешней ссылки указывается обозначение протокола либо более сложная конструкция (если необходимо дать метку для ссылки).

- простой вариант:

`http://www.cherry-wiki.spb.ru/`

- сложный вариант

`[http://www.econ.spb.ru/ ЭФ СПбГУ]`

## Демонстрация редактирования страницы

Страницу «Карта сайта» формируем на основании предложенных материалов (функциональные блоки, объединенные в более крупные единицы – разделы сайта)

## Этап 4. Редактирование дизайна

- Дизайн может быть изменен путем редактирования файла `screen.css`
- Графическая «шапка» сайта может быть отредактирована в гр. редакторе (Photoshop)
- Элементы страницы могут быть введены (отформатированы) непосредственно средствами языка HTML

## Этап 5. Комплексная проверка

Проверка включает:

- наличие и правильность всех страниц
- тестирование переходов внутри сайта
- тестирование загрузки архивных файлов сайта, отображение рисунков, таблиц
- тестирование переходов на внешние ресурсы

## Практическая работа

В качестве «испытательного полигона»  
используется сайт:

<http://site.idpo.org>

Каждый желающий сообщает имя своей  
странички и она появляется в Песочнице на  
«Карте учебных сайтов»

## Ограничения системы

- Навигация через карту сайта и ссылки на страницах
- Дизайн задается через описание каскадными таблицами стилей

## Пример сайта преподавателя А. Б. Лебедева (<http://study.econ.pu.ru/lab/>)

### ЗДРАВСТВУЙТЕ!

[Первая страница](#) [Карта сайта](#) [О проекте](#)

[Войти в систему](#)

Это страница Антона Борисовича Лебедева – доцента Кафедры Экономической теории и экономической политики [Экономического факультета СПбГУ](#). [Here is my English page.](#)

Все желающие могут здесь скачать совершенно бесплатно (в соответствии с п.3 ст.43 Конституции РФ) презентации лекций, семинаров и докладов, а также таблицы успеваемости групп. (Вы оплачиваете только интернет–трафик у своего Интернет–провайдера).

#### Семинары и лекции

- [Материалы для студентов Факультета социологии](#)
- [Семинары по макроэкономике для Э2 и бакалавров п/о](#)
- ["Экономика" на Юридическом факультете и Факультете психологии](#)
- [Экономическая политика](#)
- [Экономика Санкт-Петербурга](#)
- [Семинары по экономике для МЭ](#)
- [Семинары по курсу "Макроэкономика-II"](#)
- [Экономика общественного сектора для студентов Э4\(0.01Мб|03.12.2010\)](#)



#### Доклады

- [TRANSCOM 2009 - State Budgets of Russia and Germany: a Comparative Analysis\(1.84Mb|June 7th.2009\)](#)
- [Волатильность доходов как фактор социальной напряжённости в РФ\(0.24Мб|22.10.2009\)](#)
- [Лекция на Философском факультете 14 мая 2010 г.\(1.87Мб|12.05.2010\)](#)
- [Доклад об основных тезисах выступления А.Кудрина на ЭФ \(0.21Мб|01.08.2010\)](#)

## Пример сайта преподавателя А. Б. Лебедева (общая информация)

- Я смог создать этот сайт после двух ознакомительных лекций в рамках программы повышения квалификации преподавателей в конце 2007– 2008 учебного года, а также ознакомления с учебными материалами, представленными здесь (ссылка на первую версию сайта <http://site.idpo.org>)
- Всего создание сайта – без загрузки материалов в Интернет – заняло 9 часов (с учётом того, что размещаемые материалы надо было обработать – например, удалить из них тестовые вопросы и т.п.)



## Временные затраты (1)

- 1 час – Разобрался, как создавать многочисленные страницы через файлы «карты сайта», сделал шаблоны трёх или четырёх страниц, научился оформлять красивые ссылки (т.е. без отображения полного веб-адреса в тексте).
- 2 час – Создал шаблоны всех необходимых страниц (11), полностью закончил отладку титульной страницы, страницы «Карта сайта» и первой из информативных страниц. Начал обрабатывать материалы к размещению с учётом требований системы UNIX.
- 3 час – В соответствии с требованиями оформлена страница по курсу «Экономическая политика». К сожалению, ряд файлов не удалось загрузить в систему, так как они превышают по размеру 2 Мб.
- 4 час – В соответствии с требованиями оформлена страница по курсу «Экономика Санкт–Петербурга» и страница полезных ссылок.

## Временные затраты (2)

- 5 час – Оформлена страница «Семинары для МЭ» (реально потрачено 1 час 20 минут), внесены мелкие исправления в другие страницы.
- 6 час – Оформлена страница «Мои публикации», начал оформление страницы «Макроэкономика–2». Открыл, что для тестовой загрузки файлов в систему необязательно пользоваться интерфейсом Википад, можно просто копировать файлы в нужную папку внутри системы.
- 7 час – Завершено оформление страницы «Макроэкономика–2».
- 8 час – Оформлены страницы по семинарам на юрфаке, факультете социологии, страница видеофайлов и расписания.
- 9 час – Изменено визуальное оформление (4 файла в папке PIC).
- 10–13 часы (точный хронометраж не вёлся) – адаптация материалов к серверу (нельзя закачивать файлы более 2Мб) и размещение на нем материалов.

## Поддержка сайта

Включает:

- резервное копирование (по FTP-протоколу)
- регулярное обновление сайта
- просмотр счетчиков посещений
- продвижение (при необходимости)

## Достоинства и недостатки подхода

### Плюсы

- Простота разработки и поддержки
- Быстрота при редактировании страниц
- Отсутствие необходимости изучать дополнительный инструментарий и устанавливать сложные системы
- Свободная лицензия

### Минусы

- Жесткость навигации и дизайна
- Отсутствие базы данных

## *Ваше мнение?*

- Какие еще плюсы и минусы Вы видите в рассмотренном подходе?
- Будете ли Вы использовать эту систему в своей практике? Почему?
- Какими свойствами (функционалом) Вы бы предложили дополнить систему?

Следите за нашими событиями на

[www.elearningpro.ru](http://www.elearningpro.ru)

Благодарим участников и наших партнеров:

**COMDI**

SMART<sup>education</sup>

  
E-Learning Россия  
Применение Восточных

 Центр  
eLearning

До новых встреч!