

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обучения

Подготовила учитель начальных классов
МОУ лицея №4 г.Данкова
Погребная О.В.

Как должен быть построен процесс дифференцированного обучения, чтобы учитель реально мог учесть особенности и возможности своих учеников?

Принципиальным основанием такого процесса должна быть

педагогическая диагностика.

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- 0 Педагогическая диагностика** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:
- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
 - выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
 - установить уровень овладения учебной деятельностью;
 - оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Диагностика успешности обучения - обязательное условие работы учителя сегодня

- 0 с учетом изменившихся приоритетных целей начального образования важно еще раз осмыслить, с какой целью, что и как необходимо контролировать и оценивать в начальной школе;
- 0 необходимо сместить акценты с контроля соответствия знаний, умений, навыков учащихся на контроль индивидуальной динамики продвижения каждого ученика;
- 0 контроль должен быть совместной деятельностью учителя и ученика, учащиеся должны быть полноправными субъектами контролирующей деятельности. Одним из проявлений такой деятельности должно быть самооценивание продвижения по предмету;
- 0 необходимо существенно усилить диагностическую функцию контроля, использовать результаты контроля как основу дифференцированной работы по предмету.

**Педагогическая диагностика позволяет
определить особенности усвоения учащимися
предметных знаний, умений и навыков**

Три уровня усвоения содержания ставят задачу проверки воспроизведения знаний, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации.

Под качественным усвоением понимается не репродуктивный уровень (ученик действует только в соответствии с инструкцией, по усвоенному образцу), а умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески; осуществлять поиск дополнительной информации в соответствии с поставленной учебной задачей.

Педагогическая диагностика позволяет выявить характер трудностей ученика и установить их причины

Задания позволяют определить, связаны ли трудности с пробелами в знаниях, при этом выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, определённо указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика, или же трудности связаны с неумением учащегося применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий.

Выявление причин устойчивых ошибок учеников путём конкретизации характера возникающих затруднений при выполнении заданий помогают наметить пути устранения вскрытых причин.

Педагогическая диагностика позволяет оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

Выполнение заданий педагогической диагностики позволяет судить о шаблонности или оригинальности, о гибкости мышления учащихся. Часть заданий связана с определением уровня ряда мыслительных операций, таких как классификация, группировка, с проведением сравнения, обобщения, с поиском нескольких возможных способов решения, с распознаванием задачи, не имеющей решения.

Задания позволяют увидеть, способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии.

Виды заданий в диагностических работах

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания:

- ❖ задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика),
- ❖ задания с кратким ответом,
- ❖ задания на классификацию,
- ❖ задания на установление соответствия.

Оценивание выполнения заданий педагогической диагностики

В интерпретации результатов применяется сочетание качественного и количественного подходов.

0 Подчеркни слова, которые соответствуют схеме $\neg \cap \in$

пригорок	поход	подруга
мальчик	кафе	поляна

- 0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.
- 1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.
- 2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.
- 3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова поход, подруга.

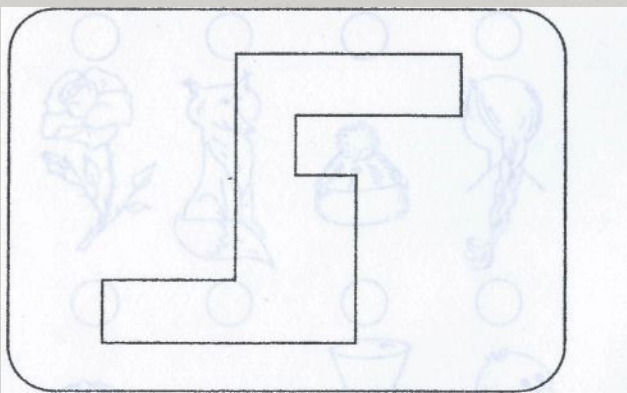
Педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- О - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;*
- О - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*
- О - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- О - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*
- О - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*

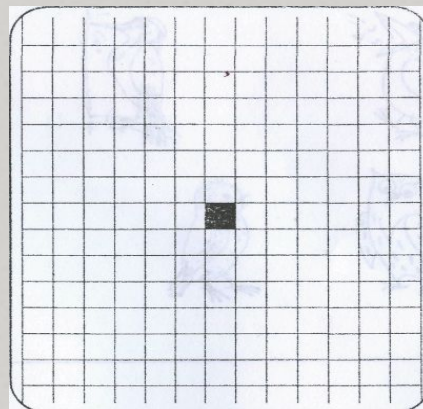
Задание для педагогической диагностики

Первое педагогическое обследование(сентябрь)

•Задание №1



•Задание №2



Задание №3



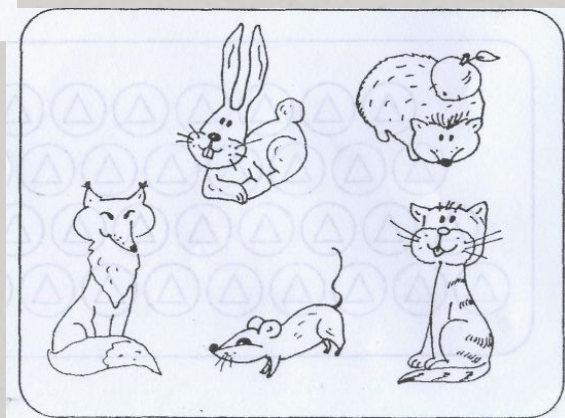
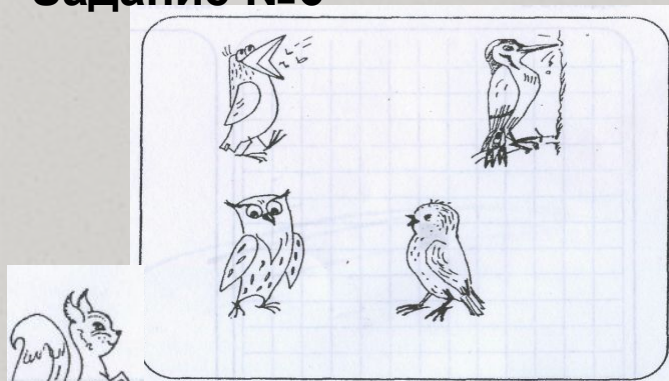
•Задание №5



Задание для педагогической диагностики

Первое педагогическое обследование (сентябрь)

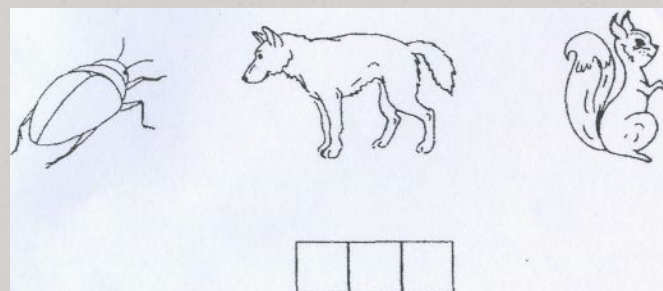
•Задание №6



Задание 7

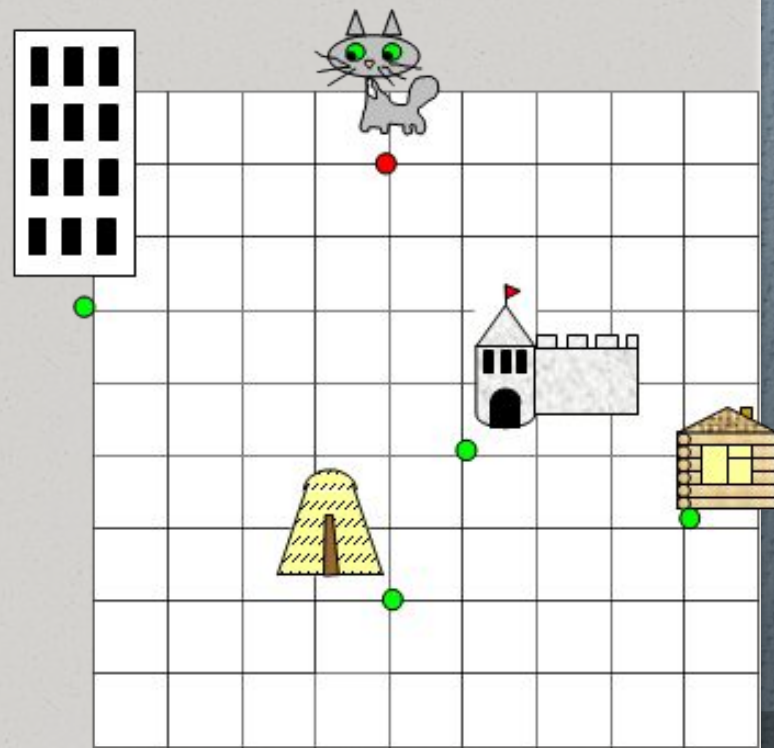


Задание 8



1) Задание «Проводи кошку к шалашу»:
спустись с кошкой вниз
на 6 клеточек.

2) Задание «Проводи кошку в гости к королю»:
спустись с кошкой вниз на 4
клеточки, поверни
направо и пройди еще 1
клеточку.



У кого больше всех грибов?

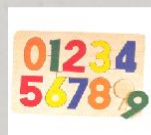
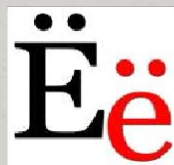
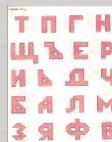
У кого меньше всех?

У кого поровну?

У кого больше – у Пети или
Маши?

На сколько больше?

	 		  
			
МАМА	ПЕТЯ	МАША	ПАПА



Разложи карточки
«Буквы, знаки, цифры,
слова, картинки»

Система оценки: основные особенности

- О критерии достижения – планируемые результаты;
- О оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- О оценка способности решать учебно-практические задачи;
- О сочетание внутренней и внешней оценки
- О комплексный подход: использование
- О стандартизированных работ (устных, письменных);
- О нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- О уровневый подход в инструментари, в представлении результатов;
- О накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- О использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- О интерпретация результатов на основе контекстной информации

стандарты ^{второго поколения}

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения.

Итоговые

комплексные работы



1 класс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Итоговая комплексная работа, 1 кл.

Elaborado por el autor, a partir de la información publicada en Internet por las autoridades de los países de origen.

C++

Обидел однажды старик сова. Ничего не смыслил сова старик, но перестал и его на дуру мышей звать. Старик это почувству не заметил, а мыши обиделись. Стали они шепотом пикнуть рвать. Улетели пикнуть, перестали миску мышей. Но и тут ничего не понял старик. А миску перестал рвать на дуру. Голодую свою корову, и перестал лопать двенадцать



Потом все и вприроду слышно между собой? Тогда **тут есть** это **старое** и может быть совсем другое **тут есть**

3. $\text{дво} + 1$

Нельзя читать текст. По сигналу учителя вслух
прозвучит после того слова, до которого дочитал.
Дополнит текст до конца.

Задача 2. Составь рисунок стрелками так, чтобы было 14 членов семьи тою.т.



Задача 3. Составь цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой


$$\underline{O_{TSE+T}}$$

ДО ПОЛИТИКИ ИЛИ ЗАДАНИЯ

Задание 7. Соедините стрелками объекты природы с соответствующими способами их изучения.



Нелъжа графод

Растение

Answer: 100

Дерев

Травянистое растение

Задача 4. Ответь на вопросы. Если нужно, перефразируй текст статьи.

Exempl.

Предположим, что один сон длится не более 4 мин. Сколько минут может проспать соня за три ночи? Звонки: 097-000-000-0000.

0 10 20 _____

Вопрос 2. У кого в этой системе больше всего сил?
 (пишете в ответе свои)

0 м + т. Большинство из нас _____

Вопрос 3. У кого вы живёте – у родителей или у
внучки? Не сожалею? Какие приятные слова и
дела?

07.07. Ученика изабр _____ на _____.

Задача 5. Найдите в тексте и выпишите два последних предложения Провыра. Если надо, исправьте.

Задание 6.1) Найдите слова выделенные в тексте
журналистской статьи

_____	_____ 000 000 000	_____ 000 000
_____	_____ 000 000 000	_____ 000 000
_____	_____ 000 000 000	_____ 000 000

2 Подчеркни и запиши слова. Буквы выделены красными.

3) Рядом эти слова вертикальной чертой на сленг.

4) Определить длину цифрой в прямоугольнике
рядов 0-1, количество цифр 0 и количество
бул.

Задание 8. Сюда и в сетевых живых существ, юные
узнают летать? Значит ответ чистом.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$.

1) Перечитай текст. Подчеркни известные тебе слова, подбери их; запиши ответ цифрой в **таблицу** и **вспомогательные** слова в столбик в таблицу.

ОТКРЫТЫЙ [HEMIMOON.RU](http://www.hemimoon.ru)

2) Підготуй написати власне **«драма»** любовно-истиннолюбно-свои-и-иний-сво-радиш-с-этой-слогот.

Algoritma yang digunakan	Algoritma yang digunakan untuk mencari nilai rata-rata
1. ...	...
2. ...	...
3. ...	...
4. ...	...
5. ...	...

Система оценки: портфолио

Выборки детских работ



Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	•диктанты, изложения, сочинения •аудиозаписи монологов, диалогов •дневники читателя •иллюстрированные авторские работы •материалы самоанализа и рефлексии
Математика	•математические диктанты •мини-исследования, •модели, решения задач •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	•дневники наблюдений •мини-исследования и мини-проекты •интервью, творческие работы •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	•аудио-, фото- и видео-материалы •продукты собственного творчества •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Физкультура	•видео-материалы •дневники наблюдений и самоконтроля •самостоятельные работы •материалы самоанализа и рефлексии

Результаты стартовой диагностики учащихся 1 класса

№	Список детей	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	Ито го	Уровень
1	Аверкин Илья	2	2	2	3	3	2	0	14	
2	Агапова Анг.	2	3	3	3	1	2	3	17	
3	Вишнякова Соф.	1	3	3	0	3	3	3	16	
4	Дёмчева Дарья	2	3	3	0	1	3	3	15	
5	Жихорев Макс.	2	2	3	0	3	2	0	12	
6	Илюшин Марк	2	2	3	0	3	2	0	12	
7	Кардашов Егор	1	3	2	0	3	2	0	11	
8	Комарова Дарья	1	3	3	3	1	2	3	16	
9	Лосикова Дарья	1	1	2	0	3	2	0	9	
10	Лихарева Анна	0	1	2	0	3	1	0	7	
11	Макаров Дмитр.	2	2	3	0	3	2	0	12	
12	Маслина Ал-ра	2	3	3	3	1	3	3	18	
13	Молюков Илья	0	2	3	2	1	1	3	12	
14	Моргунов Викт.	2	1	2	0	1	2	0	8	
15	Мусатова Анаст.	2	3	3	3	3	3	3	20	
16	Паршина Анаст.	1	3	3	3	3	3	3	19	
17	Полубояринова Ал.	2	2	3	2	2	1	3	15	
18	Попова Наталья	2	2	2	3	3	3	3	18	
19	Сячинов Андрей	2	3	3	0	1	3	3	15	
20	Титеева Илона	2	3	1	0	3	3	3	15	
21	Усачёв Сергей	0	2	3	0	3	3	2	13	
22	Фадеев Юрий	0	3	3	0	3	2	3	14	
23	Черницын Андр.	2	2	3	0	3	2	0	12	
24	Шаповалова Соф	1	3	3	0	3	3	3	16	
25	Ширин Дмитрий	2	3	3	3	3	3	3	20	
26	Ширнина Ксения	3	3	3	3	3	3	3	21	
27	Широкова Анна	2	3	2	2	3	3	3	18	

Результаты диагностики учащихся 1 класса

17 декабря 2010 года

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Итог рус.яз	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Итог матем.
Аверкин Илья	1	2	1	2	2	3	11	2	3	1	3	1	0	10
Агапова А	1	2	1	1	2	2	9	2	3	3	3	3	2	15
Вишнякова С	2	1	1	2	2	2	10	2	1	3	3	3	1	13
Дёмчева Дарья	2	3	1	1	1	1	9	3	3	2	3	1	3	15
Жихорев М	3	3	2	1	1	0	10	2	3	3	3	1	1	13
Илюшин Марк	1	1	1	1	0	3	7	2	2	3	2	1	1	11
Кардашов Егор	1	1	1	2	2	3	10	2	1	3	3	3	2	14
Комарова Д	2	2	2	2	0	3	11	3	3	3	3	3	1	16
Лосикова Д	2	2	1	1	0	1	7	1	1	2	1	3	2	10
Лихарева Анна	2	1	1	1	0	1	6	1	3	3	3	1	1	12
Макаров Дм	1	3	1	3	0	0	8	3	3	3	2	0	3	14
Маслина Ал	1	3	1	2	2	3	12	3	1	2	3	3	2	14
Молюков Илья	1	3	1	1	0	0	6	0	2	0	3	0	1	6
Мусатова А	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16
Паршина А	1	3	2	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18
Полубояринова	2	2	2	1	2	1	10	2	3	3	2	3	2	15
Погова Наталья	1	3	3	1	1	1	10	1	2	2	1	2	1	9
Сячинов А	1	3	3	3	2	3	15	2	3	3	3	3	3	17

Результаты диагностики по математике

1 класс (28 апреля)

№	Список детей	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Итого	Уровень
1	Аверкин Илья	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	24	
2	Агалова Ангелина	3	1	3	3	2	3	2	3	3	0	23	
3	Вишнякова Софья	2	1	2	3	3	1	0	3	3	1	19	
4	Дёмчева Дарья	3	0	3	1	3	1	3	1	3	0	18	
5	Жихорев Максим	2	1	2	3	3	1	3	3	3	0	21	
6	Илюшин Марк	3	1	3	3	3	1	2	3	3	1	23	
7	Кардашов Егор	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	20	
8	Комарова Дарья	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	26	
9	Лосикова Дарья	2	1	1	1	3	0	2	2	2	0	14	
10	Лихарева Анна	2	2	3	1	0	0	2	2	1	0	13	
11	Макаров Дмитрий	2	2	3	3	3	0	2	3	3	0	21	
12	Маслина Ал-ра	3	3	2	3	2	0	2	3	2	2	22	
13	Молюков Илья	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	7	
14	Мусатова Анаст.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
15	Паршина Анастасия	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	
16	Полубояринова Ал.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0	26	
17	Полова Наталья	2	0	3	2	0	0	2	1	1	0	11	
18	Сячинов Андрей	2	1	3	3	3	1	0	2	3	0	18	
19	Тигеева Илона	2	1	3	1	0	1	3	3	3	3	20	
20	Усачёв Сергей	2	1	2	1	0	1	0	2	1	0	10	
21	Фадеев Юрий	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	15	
22	Черницын Андрей	2	3	3	3	3	3	3	3	1	0	24	
23	Шаповалова Софья	2	1	2	1	1	3	1	1	0	0	12	
24	Ширин Дмитрий	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	23	
25	Ширнина Ксения	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27	
26	Широкова Анна	2	1	3	3	3	2	2	2	3	0	21	