

**Развитие способностей школьников
путём создания индивидуальных
программ:
теория и практика**

**Из опыта работы учителей
Малоянисольской ООШ I – III
ступеней им. В. В. Балабана**

Индивидуальный образовательный маршрут

- это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

Индивидуальная образовательная программа- один из возможных проектов учебной деятельности учащихся.



**принятие учеником
ответственности
за собственное
образование**



**осознание
цели
образования**



**понимание
особенностей
своего стиля
учения**



**планирование конкретных действий по
организации учебной деятельности**



рефлексия

Индивидуальная траектория образования

Цель - реализовать права и возможности:

– право на выбор индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;

– право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;

– право на составление индивидуальных образовательных программ;

– право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

– индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и ИНЫХ ТИПОВ ЗАНЯТИЙ;

– превышение осваиваемого содержания учебных курсов;

– право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Этапы разработки индивидуальных образовательных программ

1 этап

- Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учеников

2 этап

- Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с учеником, разработка общих подходов в работе с учеником.

3 этап

- Организация работы по составлению образовательной программы самого ученика.

4 этап

- Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов учащимися. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

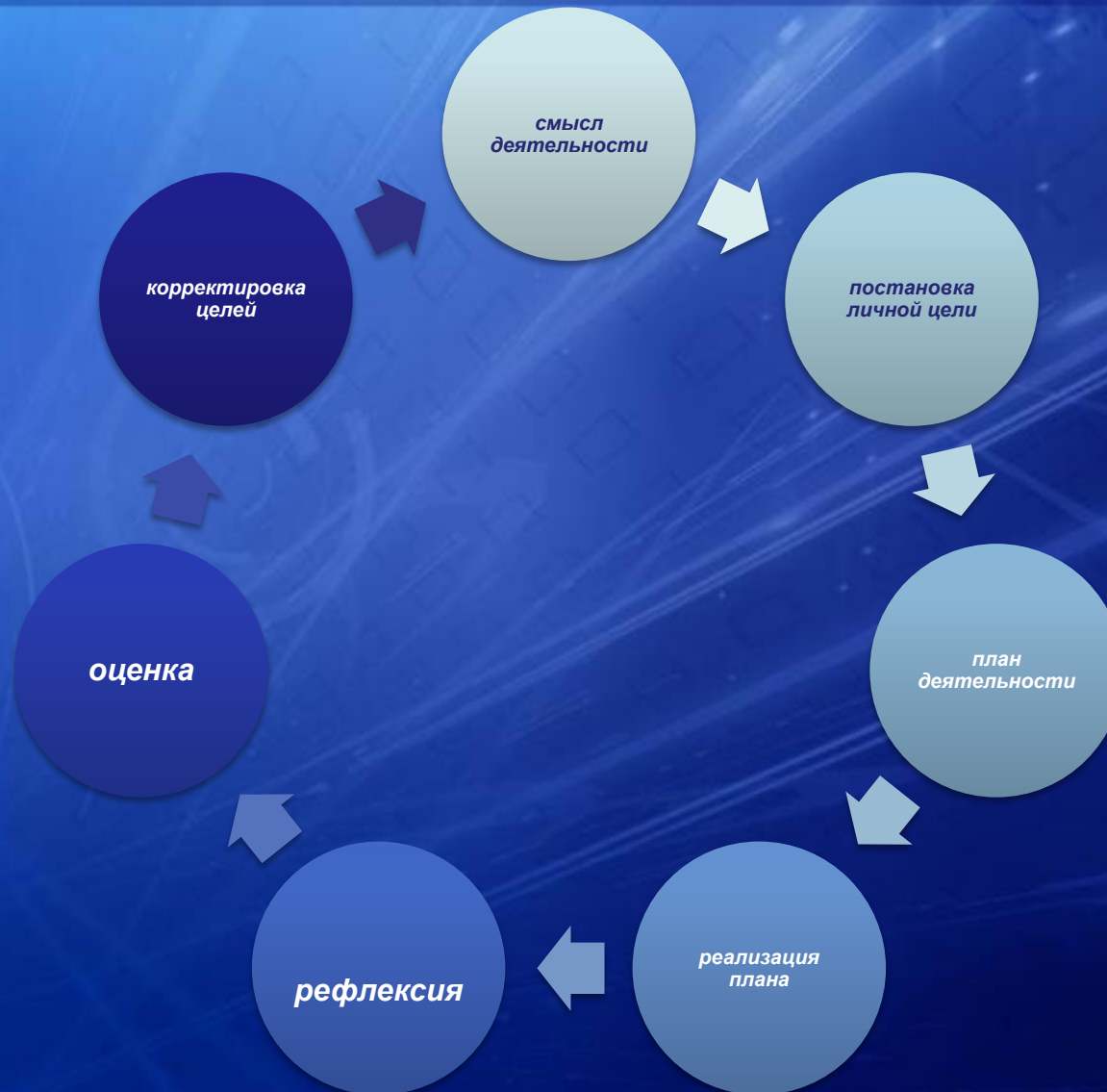
5 этап

- Корректировка ИОП. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

6 этап

- Подведение итогов и анализ выполнения ИОП.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика



Способы сохранения индивидуальных особенностей учеников

индивидуальные задания
ученикам на уроках

организация парной и групповой
работы

формулировка детям открытых заданий,
которые предполагают их выполнение
индивидуально каждым учеником

предложение ученикам составить план занятия для себя,
выбрать содержание своего домашнего задания, тему
творческой работы

Организация обучения по индивидуальной траектории

Первый способ

- дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности. Для этого учеников обычно делят на группы по типу: «физики», «гуманитарии», «техники»; или: способные, средние, отстающие; уровни А, В, С.

Второй способ

- собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области. Другими словами, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Личностный потенциал ученика – совокупность его способностей: деятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных и иных. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям.

Этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика

- **Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников;**
- Фиксирование каждым учеником фундаментальных образовательных объектов;
- Выстраивание системы личного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью;
- Программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности;
- Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ;
- Демонстрация личных образовательных продуктов учеников и коллективное их обсуждение;
- **Рефлексивно-оценочный.**

Сопровождается ИОТ учащегося следующим пакетом документов:



Положение об индивидуальной образовательной траектории



Договор с родителями



Индивидуальная учебная программа учащегося по предмету



Расписание учебной и внеучебной деятельности



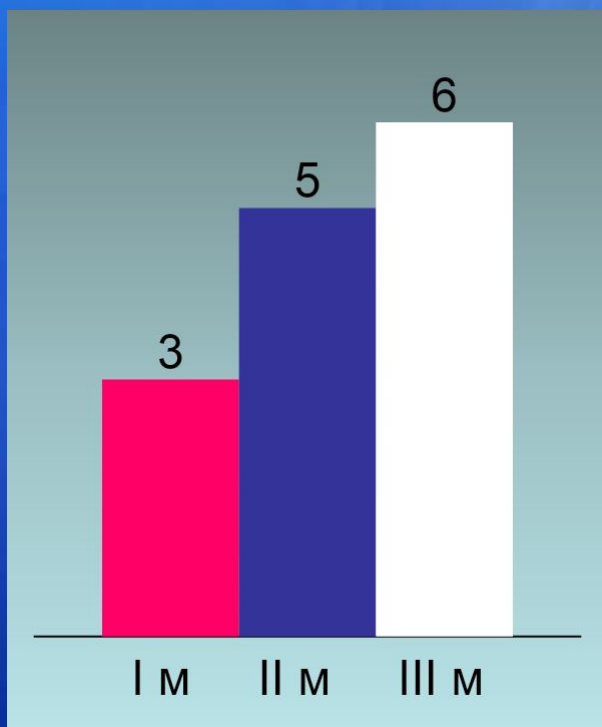
Карта индивидуальной образовательной траектории учащегося



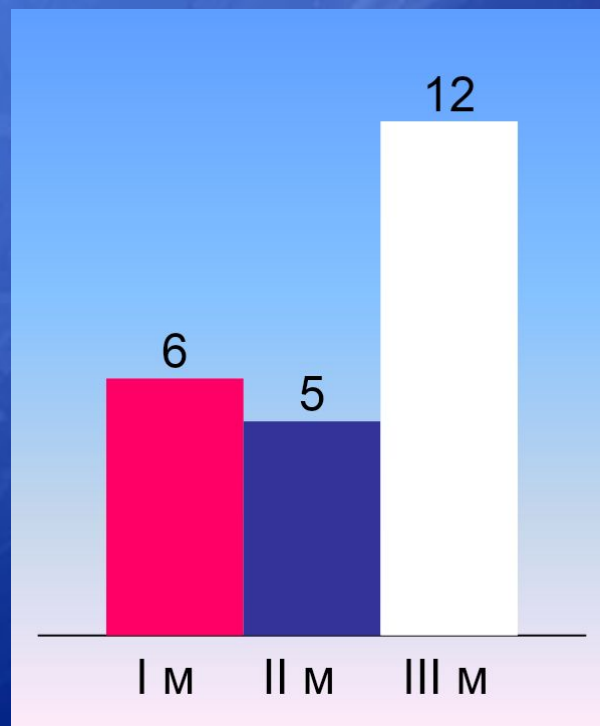
График контроля знаний по предмету

Результаты олимпиад

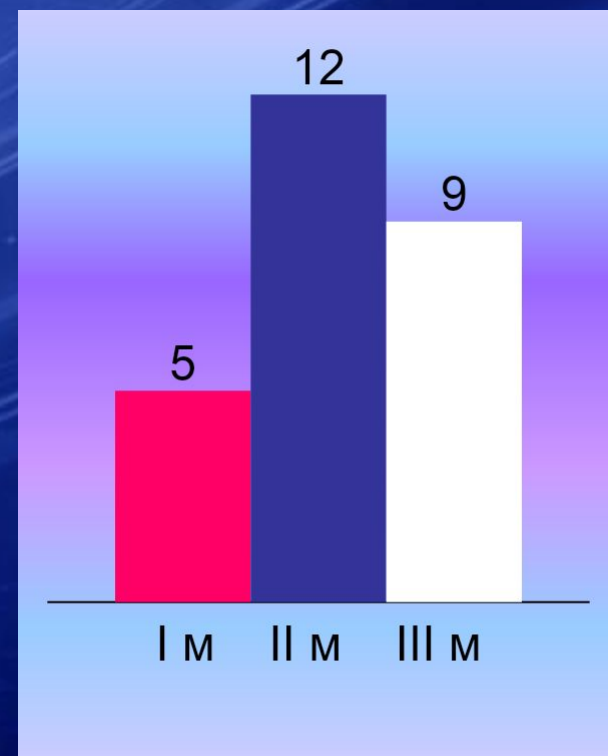
2010-2011 уч. год



2011-2012 уч. год



2012-2013 уч. год



Коссе Мария



2010-2011 уч. год

III м. английский язык

2011-2012 уч. год

III м. русский язык

II м. украинский язык

I м. экономика

III м. право

V м. английский язык

2012-2013 уч. год

III м. русский язык

II м. украинский язык

I м. экономика

II м. физика

Джелген Валентина



2010-2011 уч. год

III м. биология

2011-2012 уч. год

III м. физика

II м. биология

I м. химия

2012-2013 уч. год

III м. география

II м. экология

III м. педагогика

Артюх Маргарита



2010-2011 уч. год

I м. английский язык

I м. украинский язык

II м. биология

2011-2012 уч. год

I м. математика

III м. английский язык

III м. биология

III м. информатика

2012-2013 уч. год

I м. география

II м. английский язык

II м. биология

III м. экономика

Лавчи Яна



2010-2011 уч. год
I м. физика
III м. математика

2011-2012 уч. год
III м. физика
II м. химия
I м. информатика

2012-2013 уч. год
III м. математика

Лавчи Инна



2010-2011 уч. год

II м. конкурс им. Т. Г. Шевченко

2011-2012 уч. год

II м. биология

II м. английский язык

I м. география

2012-2013 уч. год

I м. география

II м. экономика

Савин Василий



2011-2012 уч. год

III м. география

I м. физика

2012-2013 уч. год

I м. география

II м. физика

III м. информ. технологии

4 класс 2012-2013 уч. год



Татар О. В.



Хорошун Александра
I м. украинский язык
III м. Я и Украина



Быка Богдан
III м. информатика



Прищепя София
III м. трудовое обучение
II м. "Найкращий відгук на сучасну дитячу прозу"



Анкетирование

Наблюдение

Беседы

Совершенствование грамоты, выразительное чтение

Участие в конкурсах, олимпиадах

Создание и защита презентации

Предполагаемый результат

Изучение склонностей, интересов

Умение видеть

Умение анализировать

Умение делать выводы

Развитие любознательности

Модель индивидуального развития

Потребность в эмоциях, впечатлениях.

Воспитание самообразовательной компетентности

Эстетические впечатления

Литература, искусство, музыка, театр.

КЛП «Алый парус», комната-музей.

Умение собирать и осмысливать информацию

Библиотечная грамотность

Компьютерная грамотность

Желаю всем
творческих успехов!

