



# **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

ЛЕКЦИЯ 1

# **ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

- **ПСИХИКА** – ЭТО СВОЙСТВО ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЧЕЛОВЕКУ И ЖИВОТНЫМ СПОСОБНОСТЬ ОТРАЖАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ РЕАЛЬНОГО МИРА.
- **СОЗНАНИЕ** – ВЫСШИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И ПРОДУКТ ОБЩЕСТВЕННО – ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА.

# ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

```
graph TD; A[ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ] --> B[ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ]; A --> C[ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ]; A --> D[ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ]; B --> E[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ]; B --> F[ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ]; C --> G[АДАПТАЦИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ДР.]; D --> H[НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ]; D --> I[ТЕМПЕРАМЕНТ]; D --> J[ХАРАКТЕР]; D --> K[СПОСОБНОСТИ];
```

## ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ

## ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

АДАПТАЦИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ДР.

## ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ И МОТИВЫ  
ТЕМПЕРАМЕНТ  
ХАРАКТЕР  
СПОСОБНОСТИ

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (ПО Б. Г. АНАНЬЕВУ)

## I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ («поперечных срезов»)	ЛОНГИТЮДНЫЙ (длительный, много методик)	КОМПЛЕКСНЫЙ
--	--	-------------

## II. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Наблюдение и самонаблюдение	Эксперимен- тальные	Психодиагностические (тесты, анкеты, опросни- ки, социометрия, интервью и беседа)	Анализ процессов и продуктов дея- тельности	Биографические
--------------------------------	------------------------	---	--	----------------

## III. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ	КАЧЕСТВЕННЫЙ
Статистика	Дифференциация материала по группам, вариантам. Описание случаев

## IV. ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ	СТРУКТУРНЫЙ
Интерпретация собранного материала в характеристиках развития. «Вертикальные» связи между уровнями развития	«Горизонтальные» структурные связи между всеми изучаемыми характеристиками

# ПСИХОЛОГИЯ

## ЖИТЕЙСКАЯ

## НАУЧНАЯ

КОНКРЕТНА

ОБОБЩЕНА

ИНТУИТИВНА

РАЦИОНАЛЬНА

ЗНАНИЯ  
ОГРАНИЧЕНЫ

ЗНАНИЯ  
НЕОГРАНИЧЕНЫ

ОСНОВАНА НА  
НАБЛЮДЕНИИ

ОСНОВАНА НА  
ЭКСПЕРИМЕНТЕ

ОГРАНИЧЕНА В  
МАТЕРИАЛЕ

НЕОГРАНИЧЕНА В  
МАТЕРИАЛЕ

1.10. Основные направления зарубежной психологии



## 1.11. Отрасли психологии

### Отрасли психологии

*Общая психология*  
*Социальная психология*  
*Зоопсихология*  
*Педагогическая психология*  
*Возрастная психология*  
*Инженерная психология*  
*Психология искусства*  
*Психология спорта*  
*Космическая психология*  
*Юридическая психология*  
*Военная психология*  
*Медицинская психология*  
*Патопсихология*  
*Парапсихология*

### Отрасли психологии

- **Возрастная психология** — это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.
- **Предметом** возрастной психологии являются возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов.



# ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

- **Развитие** — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
- Основными свойствами развития, отличающими его от всех других изменений, являются необратимость, направленность, закономерность.
- **Необратимость** — способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.
- **Направленность** — способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.
- **Закономерность** — способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

- **Созревание** — это процесс, течение которого «зависит от унаследованных особенностей индивидуума», — писал К. Коффка.
- *Этой точки зрения придерживаются и современные психологи.* В частности, Г. Крайг дает следующее определение: «Процесс созревания состоит в последовательности предварительно запрограммированных изменений не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функции».
- **Рост** — это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции. «Если не удастся обнаружить качественных изменений — это рост», — уточняет Д. Б. Эльконин.
- Развитие, созревание и рост взаимосвязаны следующим образом: созревание и рост — изменения количественные, служащие основой для развития качественных изменений.

# Возрастные *изменения*

- К эволюционным изменениям относятся количественные и качественные преобразования, происходящие в психике человека при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Они обусловлены следующими факторами:
  - а) биологическим созреванием и психофизиологическим состоянием организма ребенка;
  - б) его местом в системе социальных отношений;
  - в) уровнем интеллектуального и личностного развития.

# Возрастные *изменения*

- Революционные изменения осуществляются быстро, за короткий срок, они более глубоки, чем эволюционные. Данные изменения происходят в момент кризиса возрастного развития, возникающего на рубеже возрастов между сравнительно спокойно протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения.

# Возрастные *изменения*

- Ситуационные изменения связаны с воздействием на психику ребенка конкретной социальной ситуации. Данные изменения отражают процессы, происходящие в психике и поведении ребенка под влиянием обучения и воспитания.
- Возрастные эволюционные и революционные изменения психики и поведения устойчивы, необратимы, не требуют систематического подкрепления. Они преобразуют психологию человека как личности. Ситуационные изменения неустойчивы, обратимы и требуют закрепления в последующих упражнениях. Такие изменения направлены на преобразование частных форм поведения, знаний, умений и навыков.

# ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ

- Основными формами развития являются филогенез и онтогенез.
- Области развития:
  - психофизическая, которая включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;
  - психосоциальная, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции и самосознания личности;
  - когнитивная, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.

# ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

- *Человек — это целостное и цельное образование. Целостность обеспечивается на структурном уровне, а цельность — на функциональном*
- Человек как целостное образование — носитель сложной внутренней структуры (индивид, личность, субъект деятельности), обладающей внутренней активностью. Человек как целостное образование характеризуется интегрированностью, самодостаточностью и автономностью.
- Человек как цельное образование — это проявление функционального в отношении структурного целого; цельность есть результат внутреннего единства и согласованности во взаимодействии всех структурных компонентов целого.

- *Рождение ребенка, когда он физически отделяется от организма матери, но все еще привязан к ней физиологически и психологически, по сути своей есть выход его из лона природы и резкое противопоставление себя ей — это первый акт выделения себя.*
- *Следующий связан с началом ходьбы, делающей ребенка более независимым существом.*
- *Моменты первого открытия «Я», приходящиеся на период раннего детства и формирования внутренней позиции в старшем дошкольном возрасте, обеспечивающие ему фундамент для произвольного поведения, демонстрируют нам следующие акты выделения ребенка из окружающей среды и установления с ней связей, уже более или менее осознанных.*
- *Детство и отрочество завершаются вторым открытием «Я» в подростковом возрасте, в рамках которого решается главная задача отрочества — формирование идентичности, создание целостного «Я».*
- **Жизнь человека от рождения к своему финалу — процесс последовательного осознания человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.**
- *В этом и заключается главная цель жизни человека. Только максимально осознав себя, свое собственное «Я», человек способен проявить свою неповторимость, индивидуальность; он при этом действительно свободен и счастлив оттого, что «нашел ответ на проблему человеческого существования» (Фромм Э.)*



# ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **Наследственность** — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
- **Среда** — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
- **Активность** — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

# **ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- ***I. Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы.***
- ***II. Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности—изменчивости) как условие развития системы***
- ***III. Принцип дифференциации—интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры.***
- ***IV. Принцип цельности как критерий развития функции.***

# **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- ***Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью.***
- ***Неустойчивость развития.***
- ***Сенситивность развития.***
- ***Кумулятивность психического развития.***
- ***Дивергентность—конвергентность хода развития.***

# Механизмы психического развития

- СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
- ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КРИЗИС РАЗВИТИЯ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НОВООБРАЗОВАНИЯ



# Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

0-1 младенчество	1-3 раннее детство	3-7 дошкольное детство	7-11 младший школьник	11-15 подросток	15-17 юность
Непосредственно-эмоциональное общение					
Предметно-манипулятивная деятельность					
Игровая деятельность					
Учебная деятельность					
Интимно-личностное общение					
Учебно-профессиональная деятельность					