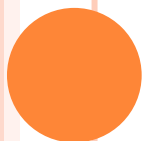


Выполнила студентка

Группы Ю-104

Чуева Яна



ОБУЧЕНИЕ

- ▣ **Обучение** (в педагогике)— целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний, умений, навыков. Одна из основных категорий педагогики.
- ▣ **Обучение** (в молекулярной биологии) — результат опыта, а именно долговременное изменение нейронных связей после электрической активности нервных клеток. Считается, что животные всех видов в той или иной степени способны к обучению.
- ▣ **Обучение** (в теории искусственного интеллекта) — обучение трактуется как процесс, при котором адаптивная система, совершенствует свои параметры под действием внешнего окружения. Также под обучением может пониматься обучаемость адаптивных систем.



ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

- **Процесс обучения** - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития

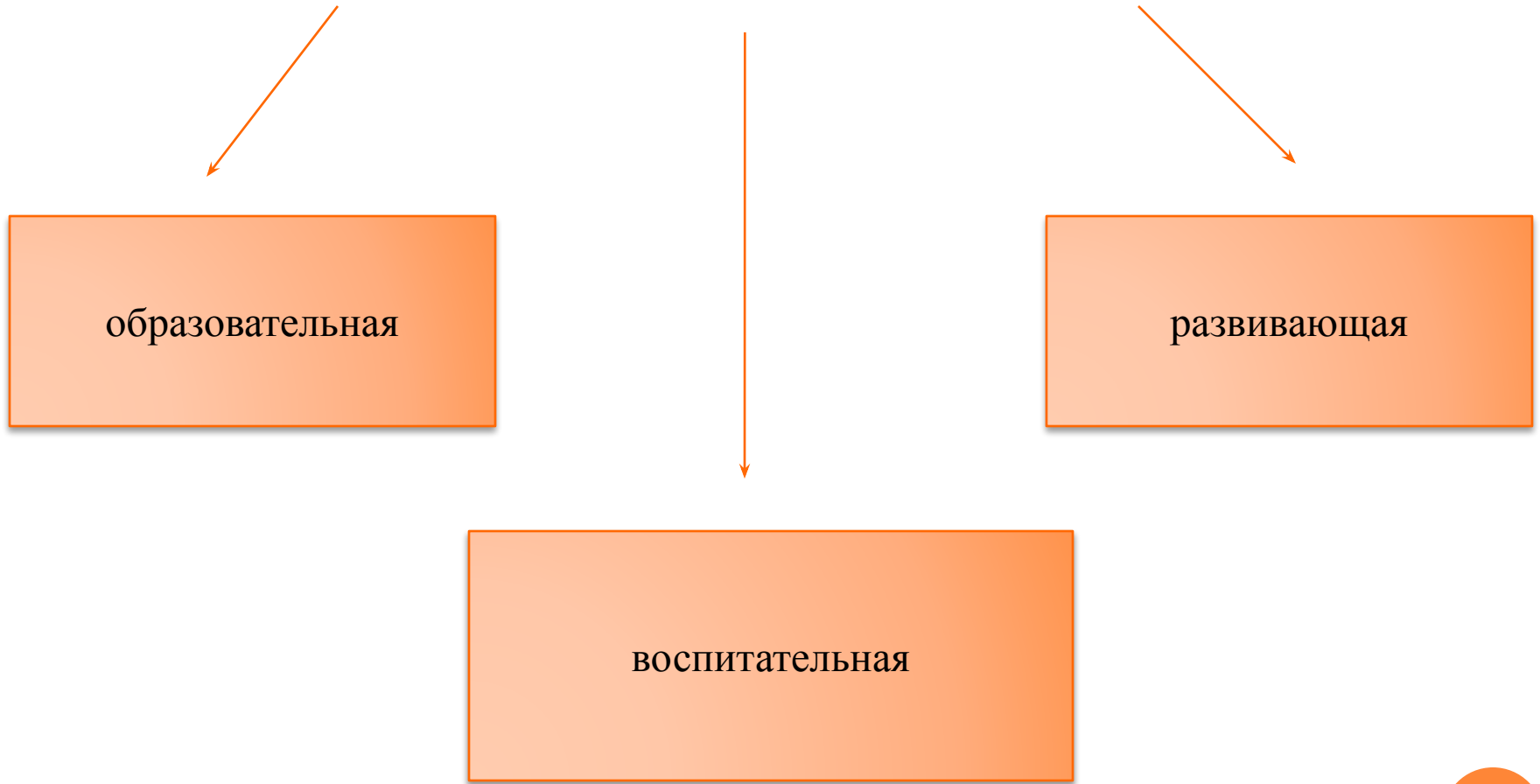


Процесс обучения

ADVANCE



ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Образовательная функция (в ее узком смысле) предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных знаний и умений. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира.

Кроме специальных умений и навыков, в процессе образования учащиеся овладевают общеучебными умениями и навыками, которые имеют отношение ко всем предметам



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

- Воспитательная функция органически вытекает из самого содержания и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения преподавателя с обучаемым. Формирование качеств личности невозможно без усвоения ею определенных нравственных и других понятий, требований, норм. Суть воспитывающей функции обучения состоит в том, что она придает этому объективно возможному процессу определенную целенаправленность и общественную значимость.



РАЗВИВАЮЩАЯ

- Развитие нельзя свести к формированию мышления. Оно должно охватить все сферы личности. И поэтому современная дидактика ищет пути расширения развивающего влияния обучения. Особенностью функции развития является то, что она не существует самостоятельно, а является следствием образовательной и воспитательной функции обучения. Но интенсивность, разносторонность широта и углубленность развития зависят от того, как будут реализовываться образование и воспитание.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

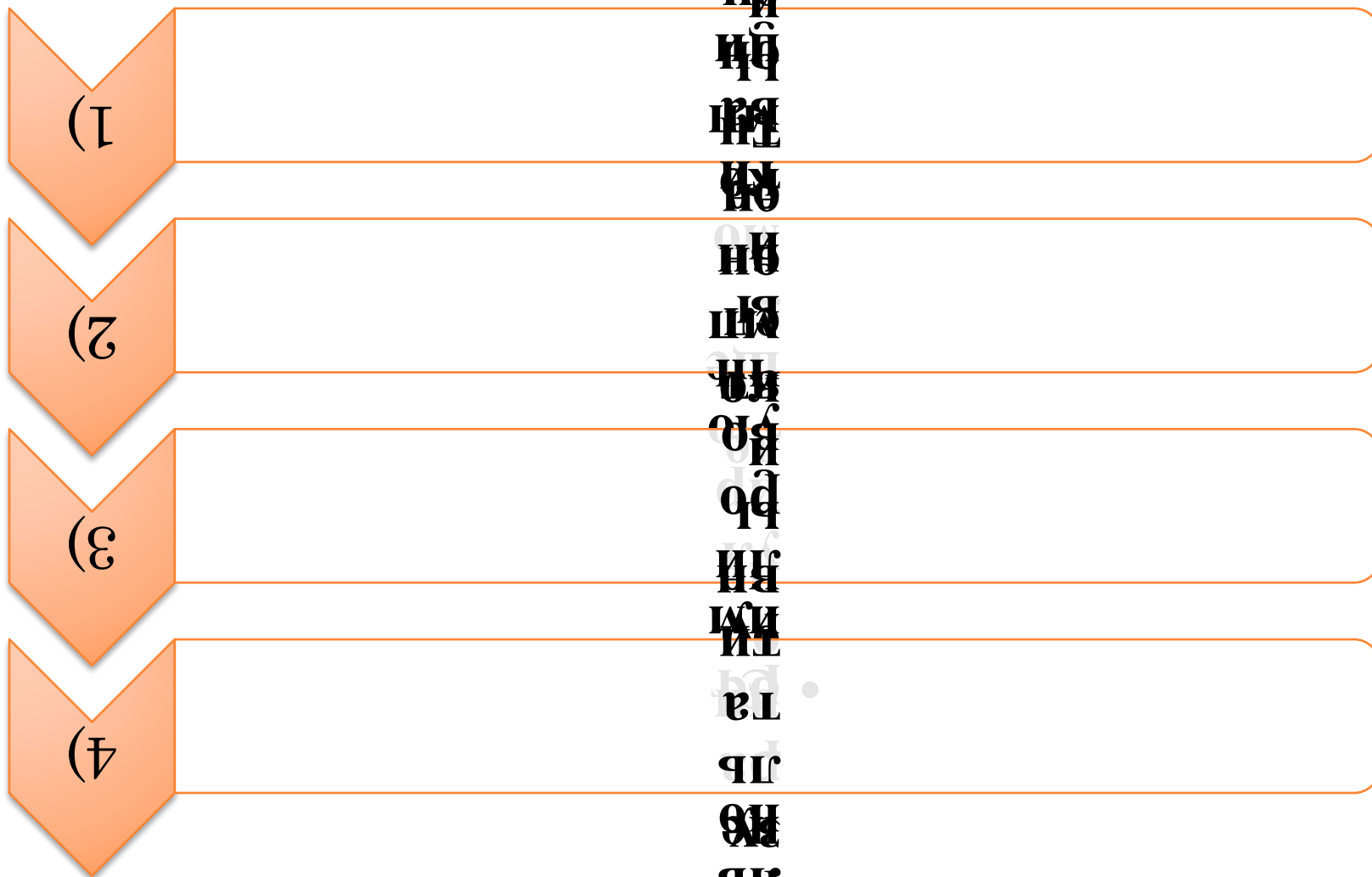
— это исходные

положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности учащихся.

- 1) Принцип научности;
- 2) Принцип наглядности;
- 3) Принцип доступности учебного материала;
- 4) Принцип систематичности;
- 5) Принцип индивидуального развития детей;
- 6) Принцип сознательности и активности детей;
- 7) Принцип прочности обучения детей.



ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ



Цель обучения определяет его содержание. Цель и содержание обучения требуют определенных методов обучения, средств и форм стимулирования и организации обучения. По ходу обучения необходим текущий контроль и регулирование процесса, приближение его к оптимальному варианту. Наконец, все компоненты процесса обучения в своей совокупности обеспечивают определенный результат. Исключительно важно иметь в виду, что все компоненты процесса обучения расположены в определенной логике, вытекающей из закономерной обусловленности их друг другом. Поэтому в педагогике эту определенную последовательность компонентов учебного процесса характеризуют еще и как этапы, или звенья, процесса обучения.

