A photograph of a family consisting of a woman, a man, and a baby. The woman is on the left, smiling and looking towards the baby. The man is in the center, also smiling and looking at the baby. The baby is on the right, looking towards the woman. The background is slightly blurred, suggesting an indoor setting.

# Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

**Подготовили:  
Студентки группы Т-104  
Куликова Юлия,  
Сазонова Юлия**

# Основные концепции и модели воспитания в семье.

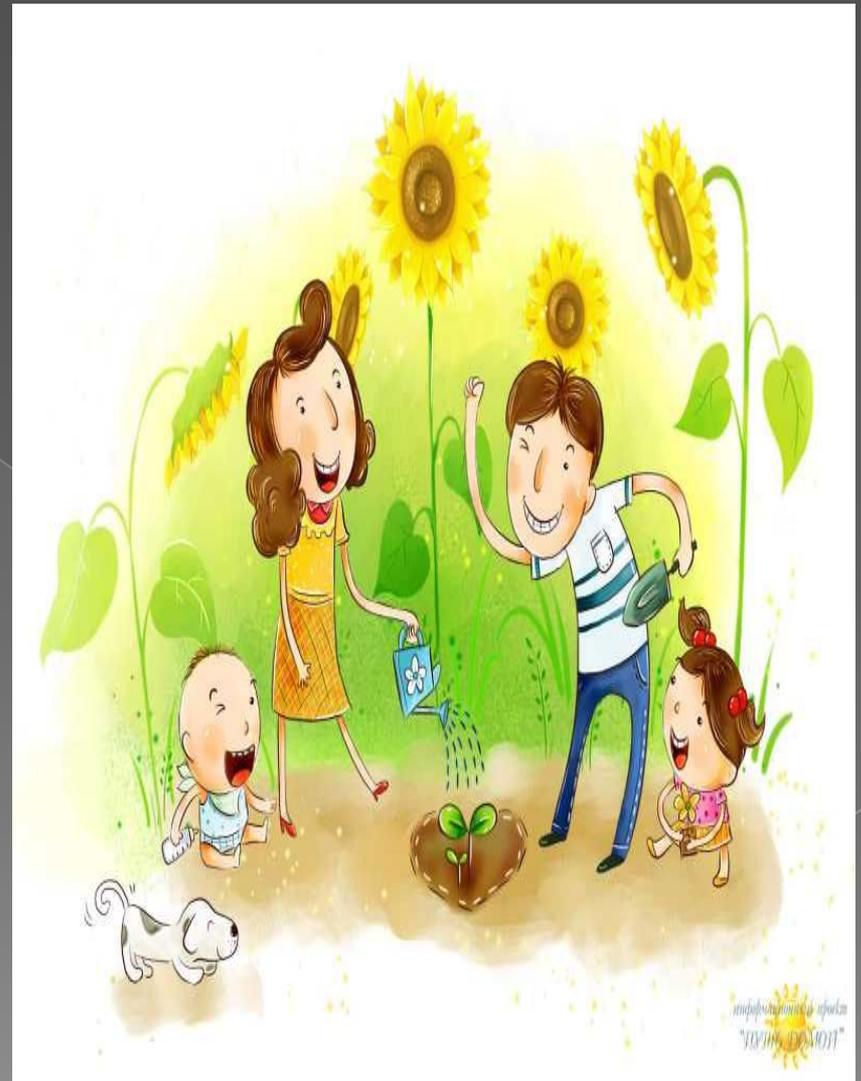
Выделяют ряд моделей воспитания, разработанных в разных научных школах.

- **Адлеровская модель** (А. Адлер)
- **Учебно-теоретическая модель** (Б. Скиннер)
- **Модель чувственной коммуникации** (Т. Гордон)
- **Модель, основанная на транзактном анализе** (М. Джеймс, Д. Джонгард)
- **Модель групповой терапии** (Х. Джинот)
- **Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни** (Гребенников)



# Адлеровская модель

Эта концепция основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. По теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности. Дети учатся нормам общежития и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребенок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить.



# Учебно-теоретическая МОДЕЛЬ

В основе модели лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей влияют на ребенка. Это направление основано на общей теории бихевиоризма. В рассматриваемой модели подчеркивается, что поведение родителей и их детей можно изменить методом переучивания или научения. Воспитание родителей состоит в их обучении быстрым техникам поведения. Поведение родителей меняется по мере осмысления ими своих и детских поступков, их мотивов. Они постепенно овладевают умениями регулирования поведения.

# Модель чувственной коммуникации

Модель базируется на феноменологической теории личности Карла Роджерса и практике клиентоцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между Я-идеальным и Я-реальным при определенных психологических обстоятельствах.

# Модель, основанная на транзактном анализе

Согласно теории транзактного анализа Э. Берна, личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями Я. Это способ восприятия действительности, основанный на анализе получаемой информации и реагирования индивидуума на действительное. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

# Модель групповой терапии

В основе модели лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Модель носит сугубо практический характер и сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций.

# Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни

В 70-80-е годы под руководством И.В. Гребенникова была разработана и методически оснащена программа педагогического просвещения родителей, которая исходила из предположения о том, что значительная часть недостатков и просчетов в семейном воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей.

Отклонения в семейном воспитании. Учитель часто сталкивается с результатами различных нарушений воспитательного процесса в семье. В медицинской, психологической и педагогической литературе рассмотрены такие виды отклонения в воспитании, как гипо- и гиперпротекции.



Первое различие нарушений связано с тем, сколько сил, внимания и времени уделяют родители своим детям (уровень протекции). Выделяют два уровня протекции:

○ .1. Гиперпротекция — родители уделяют подростку крайне много времени, внимания, когда его воспитание стало центральным



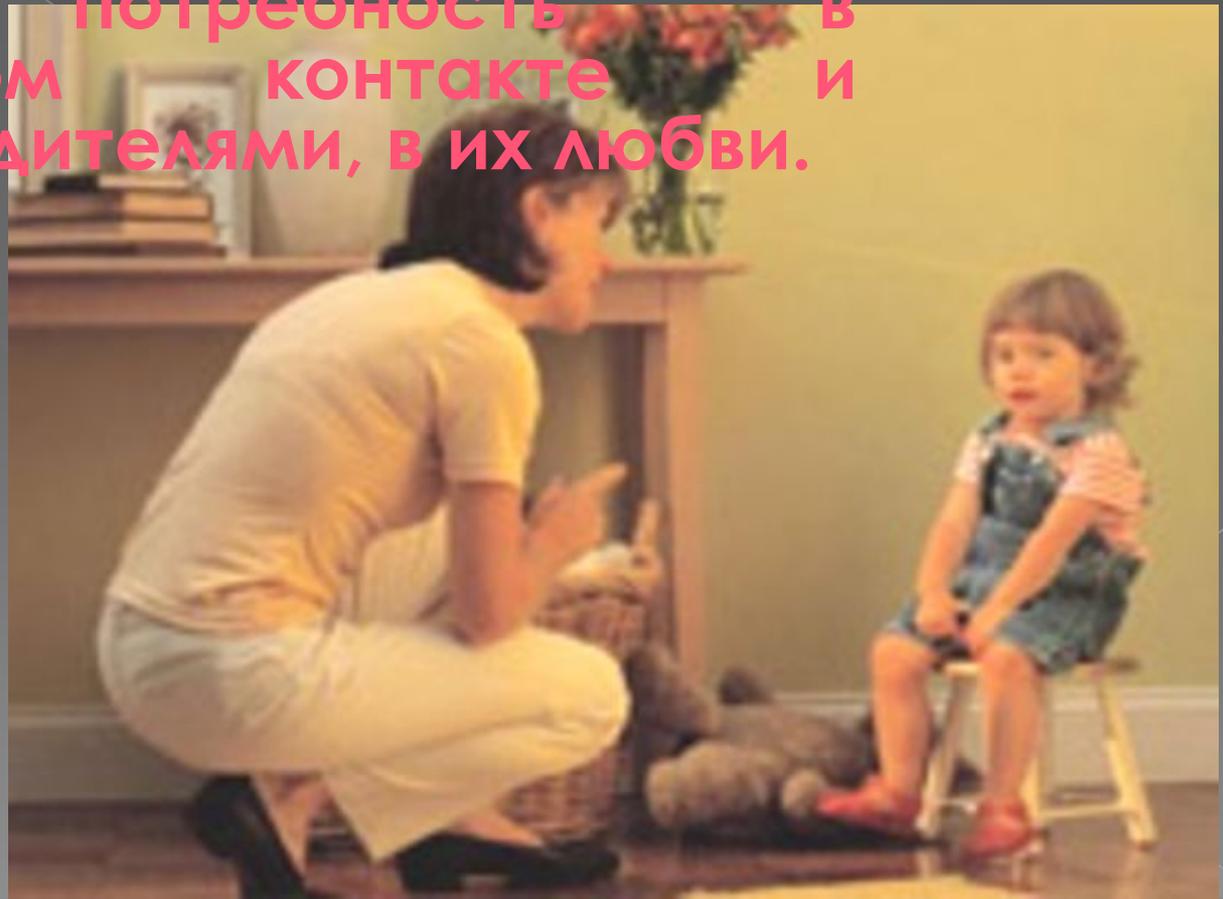
- 2. Гипопротекция — случаи крайне заниженного уровня протекции, когда ребенок фактически лишен внимания родителей, до него руки не доходит, родителям не до него. Ребенок просто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

# ВТОРОЕ ОСНОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ — СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОДРОСТКА. ЗДЕСЬ ВОЗМОЖНЫ ДВА ТИПА ОТКЛОНЕНИЯ:

- 1. Потворствование. Родители стремятся к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка, его балуют. Любое желание для них — закон.



- 2. Игнорирование потребностей ребенка. Данный стиль характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей подростка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте и общении с родителями, в их любви.



Следующий параметр воспитания, который может нарушаться, — количество требований к подростку в семье.

- ◎ **Чрезмерные требования**
- ◎ **Недостаточность обязанностей.**
- ◎ **Чрезмерное количество требований-запретов.**
- ◎ **Недостаточность требований-запретов.**

