

Образовательная система Российской Федерации

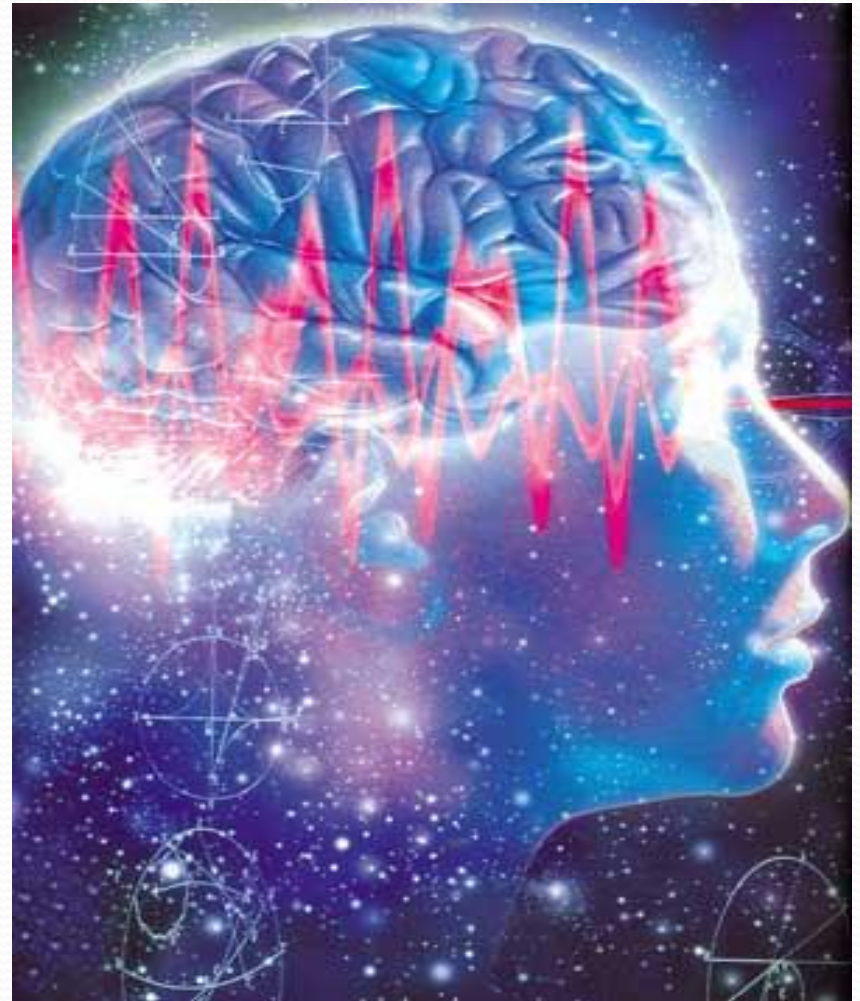
Выполнили студенты Т-111

Бобырь А.Н.

Бобровничай В.С.

Образование

- Истоки самого понятия «образования» соотносятся с понятием «образа», способом создания своего образа, лика, личности. Соответственно образование, являясь по сути управляемым извне самообразованием, то есть построением образа «Я» по образу культуры и ее воспроизводства.



Понятие образование может рассматриваться в трёх взаимосвязанных планах:

- ❖ как образовательная система;
- ❖ как образовательный процесс;
- ❖ как результат этого процесса.



Структура и иерархия элементов образования как системы:

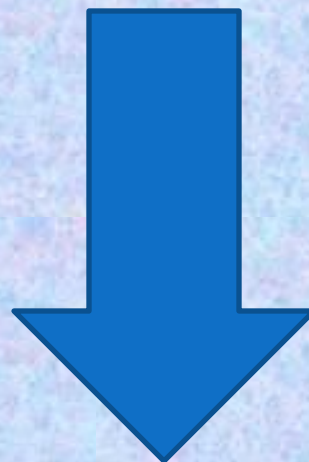
- 1. социальным масштабом (образование в мире, стране, обществе, регионе, организации и т.д.; государственное, частное, обще-ственное, светское, религиозное и т.д.);
- 2. ступенью образования (дошкольное, школьное, высшее, по-вышение квалификации, аспирантура, докторантура);
- 3. профилем образования (общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное и т.д.), профессиональное, дополнительное).
- Образование как процесс предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями уча-стников этого процесса.

Процесс образования предполагает разграничение двух его сторон:

- 1. Обучение в единстве с воспитанием;
- 2. Учение (научение) – включает освоение знаний, практические действия, выполнение учебных задач, личностные и коммуника-тивные тренинги, что способствует всестороннему развитию обучающегося.



Обозначая цель образования,
выделяют направленности



Внешняя

Внутренняя

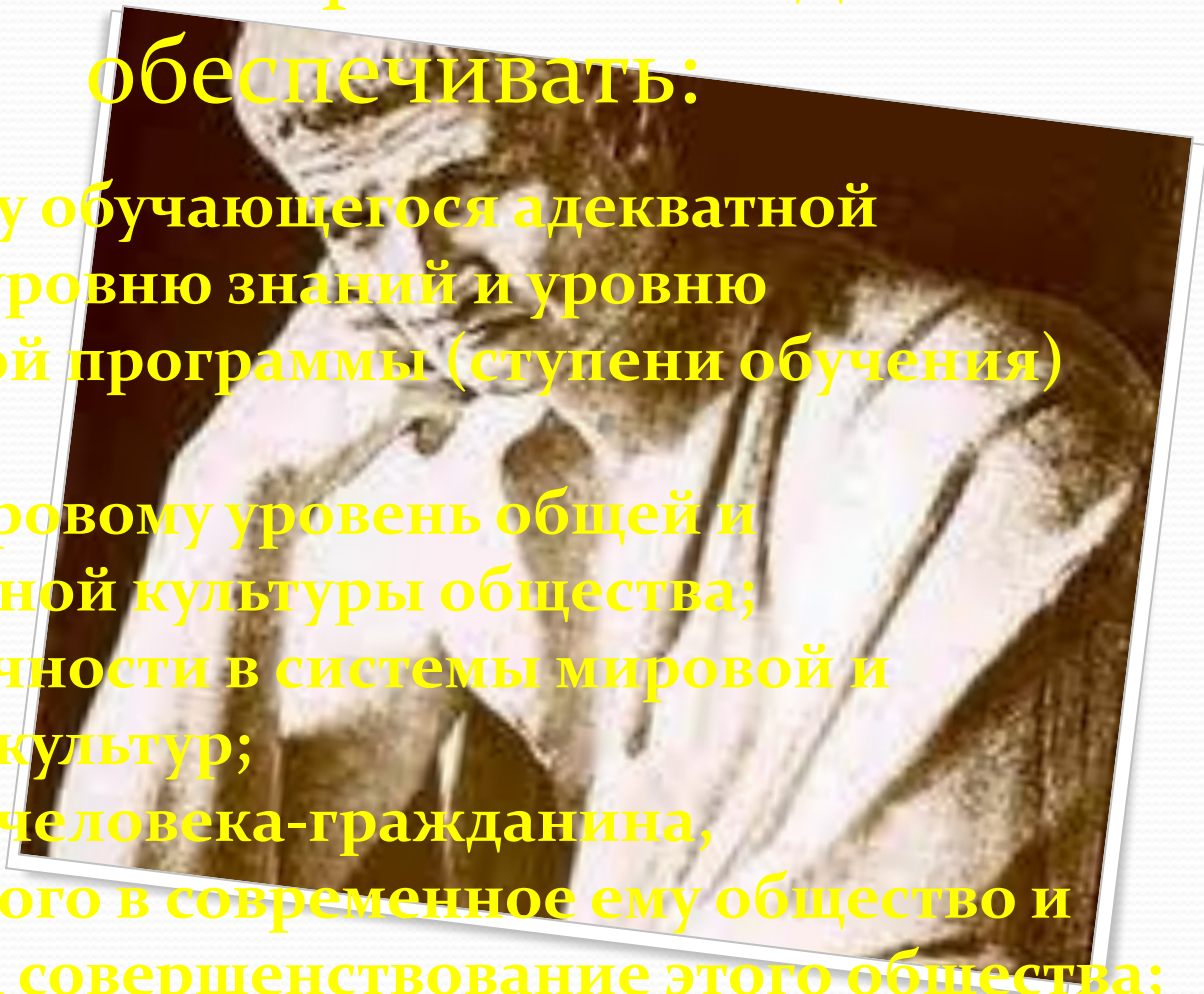


Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано:

- ❑ • на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- ❑ • на развитие гражданского общества;
- ❑ • на укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

1. формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
2. адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
3. интеграцию личности в системы мировой и национальных культур;
4. формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
5. воспроизведение и развитие кадрового потенциала общества.



Имеет следующие основные типы образовательных учреждений:

- дошкольное воспитание (детский сад, ясли-сад, про-гимназии, центры детского развития и др.);
- общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) с внутренней градацией на начальную, неполную среднюю и полную среднюю школу, а также специальные образовательные учреждения для детей с различными отклонениями психического здоровья;
- детские дома;
- профессионально-техническое образование (звено среднего профессионального в виде таких учреждений как техникумы, училища, колледжи, лицеи и звено высшего профессионального образования: институты, университеты, академии);
- послевузовское профессиональное образование (аспи-рантура, докторантура, ординатура и др.);
- системы повышения квалификации и переподготовки кадров.



Таким образом, образование как процесс является непрерывным и не прекращается до конца сознательной жизни человека. Одной из центральных идей должна стать идея перехода от школы знаний к школе культуры, рассмотрения образования как части общей культуры и ее важного фактора и источника. Непрерывность образования будет обеспечена, если при проектировании системы образования будут учтены и рассмотрены условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности.

образованию

ОТНОСЯТСЯ:

- музыкальные и художественные школы, дома детского творчества, станции юных техников, натуралистов и др. клубы по интересам;*
- второе, третье и дальнейшее высшее образование;*
- переквалификация;*
- получение новой профессии;*
- образование в целях личностного роста человека.*