

**Нынешняя
эпоха развития
человечества –
эпоха
современной
техногенной
цивилизации -
имеет ряд
специфических
черт и
особенностей.**

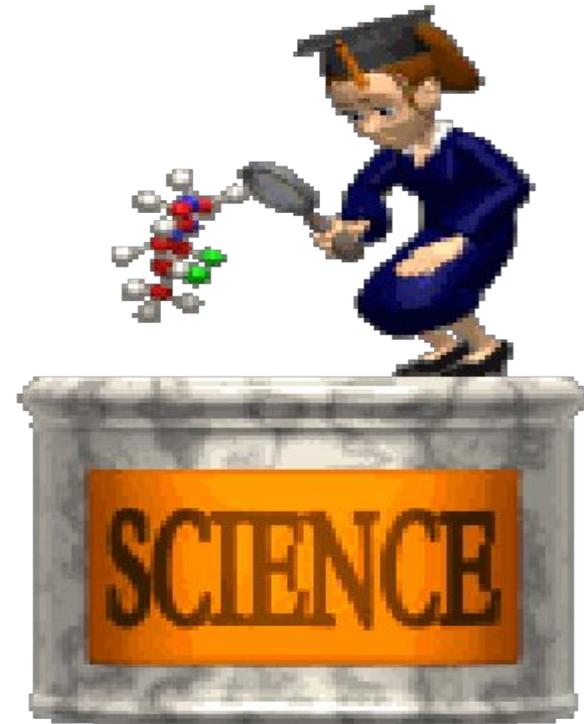
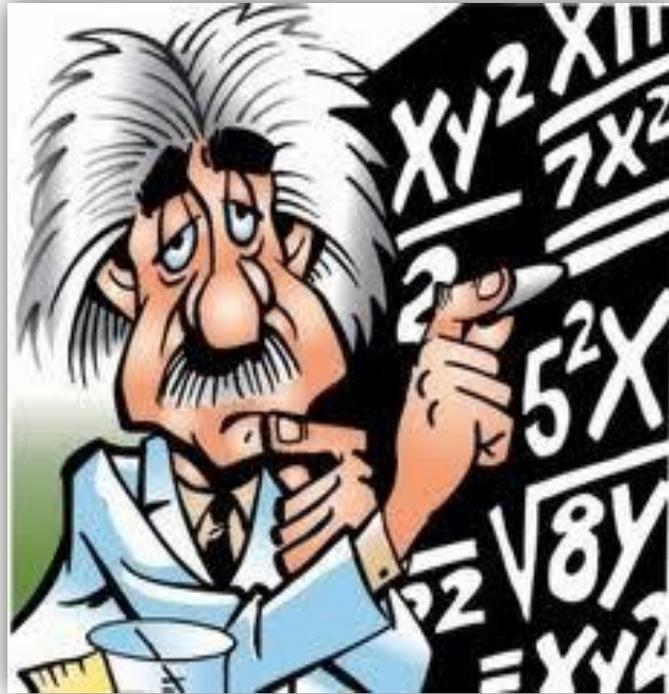


**Наука сегодня
рассматривается
как элемент
культуры,
взаимосвязанный и
взаимодействующий
со всеми другими
элементами
культуры. Кроме
того,
подчёркивается
единство
естественнонаучной
и гуманитарной
культуры**

*Новые ценностные ориентиры - специфика
нынешнего этапа развития человеческого
общества. Это прежде всего касается понимания
ценности науки, понимания ценности знаний для
само регуляции человека в современном мире и
осознания ценности образования. Рассматривая
проблемы современного образования, отмечают,
что "образование представляет собой одну из
высших ценностей личности и общества, выступая
в качестве предпосылки их существования и
развития".*



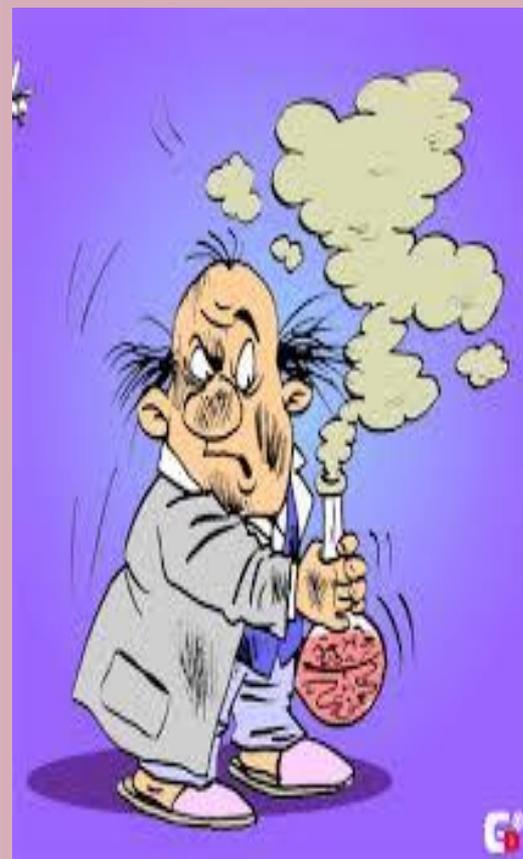
Образование и подготовка специалистов должно быть адекватным культуре современной техногенной цивилизации, ориентированным на целостного человека, живущего в целостном мире и целостной культуре. Оно должно обеспечить полноценное развитие личности.



Важнейшим шагом на пути модернизации образования и приведения его в соответствие с перспективными интересами развития человека и человечества явилась новая образовательная парадигма, **фундаментализация и целостность образования и подготовки новых специалистов.**

"Фундаментальное образование реализует единство онтологического и гносеологического аспектов учебной деятельности.

Онтологический аспект связан с познанием окружающего мира, гносеологический - с освоением методологии и приобретением навыков познания" .



В рамках новой образовательной парадигмы "происходит пересмотр ориентиров с примата прагматических знаний на развитие общей культуры и полноценных форм мышления; с исторического контекста становления научного знания на современные представления о целостном содержании системы наук". В качестве приоритета новая образовательная парадигма рассматривает "ориентацию на интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития".



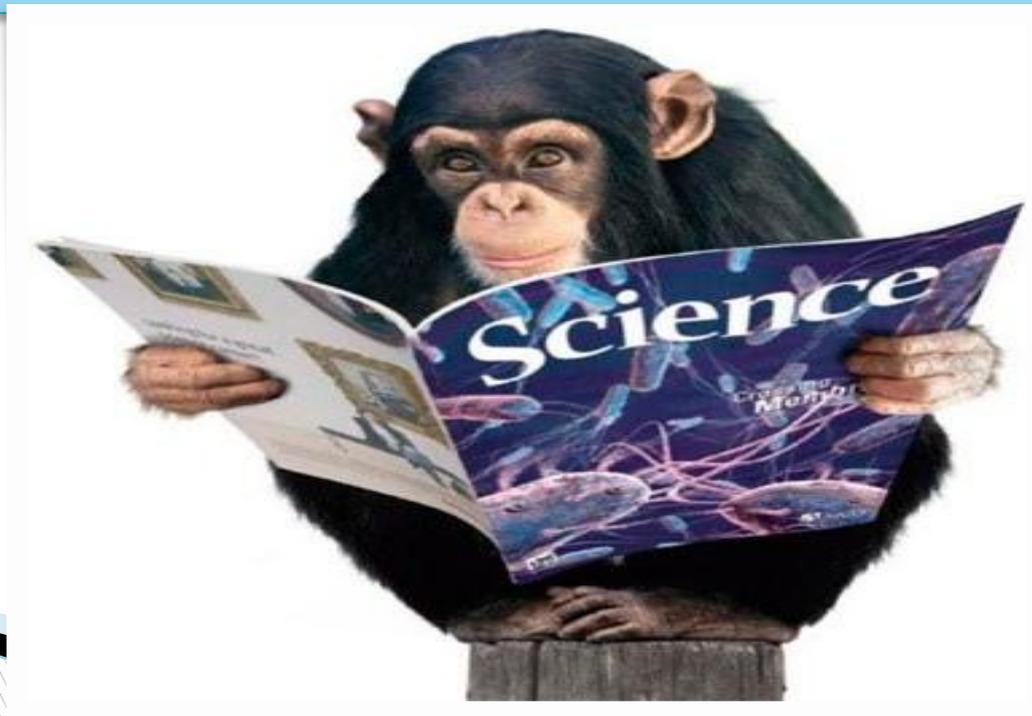
Принципиально иной подход к обучению зародился в начале XX века вместе с появлением мощного направления в психологии и педагогике – науки о поведении или бихевиоризма, пытавшегося сделать изучение человека строго объективным.



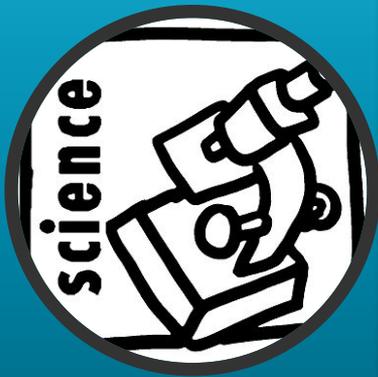


Одной из перспективных основ разработки технологий дистанционного образования, развиваемых в русле представлений о новой образовательной парадигме, может стать теория контекстного обучения. Сама она основывается на: деятельности теории учения, развитой в отечественной психологии; теоретическом обобщении многообразного опыта использования форм и методов так называемого активного обучения; опоре на смысла образующее влияние предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности студента на процесс и результаты его учебной деятельности.

Процесс, реализующий принципы новой образовательной парадигмы, предполагает постоянное увеличение времени на самостоятельную и практическую работу студентов, что позволит быть активным в творческом познании на семинарах, лабораторных, участвовать в дискуссиях, овладевать проектными методиками.



В целом опыт творческой деятельности разовьет необходимые умения наблюдать, классифицировать, использовать символы, осуществлять обоснованный выбор, определять, измерять.



Практическое использование знаний приведет к развитию умений выделять проблему, объяснять ее сущность, выявлять причинно-следственные связи, намечать пути решения, проводить экспериментальную проверку, моделировать, анализировать и выбирать правильное решение.

Так образовательная система будет демократизироваться и гуманизироваться, что станет ее качественной характеристикой в подготовке новых специалистов.

