

# *Активные методы обучения психологии (АМО)*

*Выполнила: Яковлева Мария  
Группа Э102*

# **Активное обучение -**

*представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.*

# Методы обучения

Традиционные

Активные

Групповые

Индивидуальные

Дискуссионные

Рейтинговые

Игровые

Тренинговые

# Принципы АМО

## Принцип индивидуализации

Создание системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования

## Принцип гибкости

Требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся, с возможностью оперативного, реализуемого непосредственно в процессе обучения, изменения её направленности.

## Принцип элективности

Предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов -- элективных (кратких, обзорных или узко специализированных) курсов, получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей

# Ряд отличительных особенностей или признаков АМО

**Проблемности.** Основная задача при этом состоит в том, чтобы **ввести обучаемого в проблемную ситуацию**, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном и жизненном опыте, логике и здравом смысле.

**Адекватности** учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (профессиональных или ролевых) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности.

# *Программированное обучение. Б. Ф Скиннер 1954 г.*

**Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины)**

- Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- Сразу же после сообщения определенной дозы знаний следует контроль за их усвоением.
- Предполагает применение алгоритмизированных предписаний, помогающих обучаемым кратчайшим путем находить верные решения определенного круга познавательных задач
- Вырабатывает собственный стиль мыслительной деятельности, мышление становится управляемым

# Основные типы учебных задач



## Предметные

Этот тип задач предполагает ориентирование в предметном поле. Это действия мыслительные, когда человек по определенным, известным ему признакам находит в предметном поле объекты, производит их мысленную классификацию, чтобы оперировать только значимыми объектами

## Логические

Для их решения необходим логический анализ условий задачи. Особенность задач этого типа: в них могут быть не только необходимые и достаточные для ее решения данные, но и лишние.

## Психологические

В них должны содержаться такие данные, которые «заманивают» обучаемого в ловушку, провоцируют ошибочные действия, подают ложные сигналы.

# *Проблемное обучение*

*Постоянно ставит обучаемого в ситуацию задачи, решение которой непременно требует работы мышления.*

**Более эффективное, чем традиционное обучение, причины этого:**

1. Большая интеллектуальная активность учащегося, вызываемая познавательной потребностью – желанием найти искомое неизвестное, без которого он не сможет решить поставленную задачу.
2. Знания усваиваются как некие общие закономерности или способы действий, позволяющие использовать их и впредь при решении широкого класса других задач.



## Цели проблемного обучения:

*Первая цель* — сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

*Вторая цель* — достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

*Третья цель* — сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся.

- **Особенность** проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления.

- **Сущность** проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.

# *Достоинства и недостатки проблемного обучения*

## Достоинства

1. Обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности.
2. Способствует формированию мотивации достижения успеха
3. Развивает мыслительные способности обучающихся

## Недостатки

1. В меньшей мере чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков.
2. Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.
3. Не обеспечивает эффективного развития мыслительных способностей обучающихся

# «Мозговая атака»



Разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется **отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления** какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

## *Этапы организации «мозговой атаки»:*

**-Формулирование проблемы**, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых.

**-Формирование** и экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки.

**- Тренировочная интеллектуальная разминка** для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер. Прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса.

