

Воспитание: понятие и методы

Выполнили: Епифанова Евгения и
Шунайло Жанна, студентки группы Э102

Воспитание -

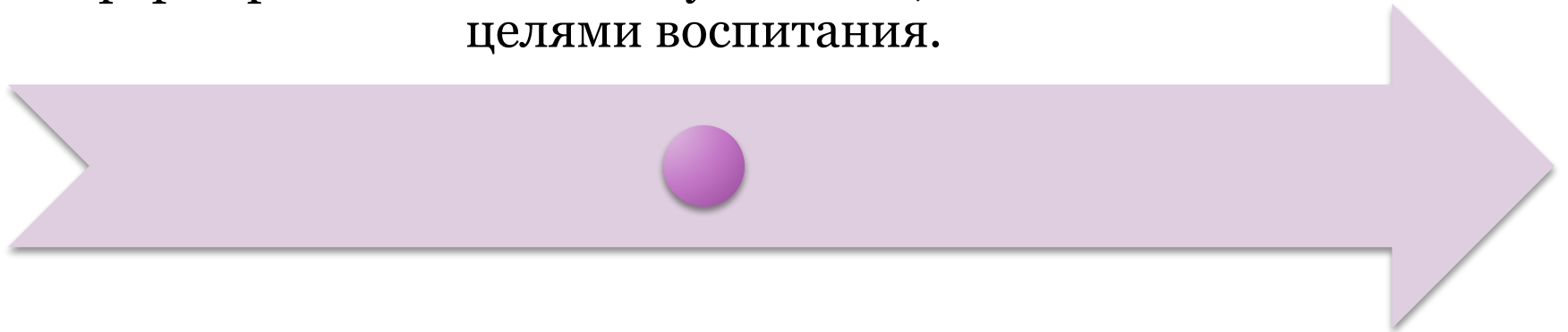
целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, стало органической частью его жизни и развития.

- **В широком педагогическом смысле воспитание** – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств.
- **В узком педагогическом смысле воспитание** – процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Понятие

способы организации совместной деятельности педагогов и учащихся, направленно на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности учащихся, в соответствии с целями воспитания.



Для приведения в действие поставленных целей и задач воспитательного процесса можно использовать различные сочетания методов, приемов и средств.

Методом воспитания является система воспитательных и образовательных средств, характеризующих совместную деятельность педагогов и воспитанников.


Убеждение

Объект воздействия выбирается в зависимости от формируемых качеств, то есть при убеждении человека в истинности чего-либо с помощью логики, происходит воздействие на его разум; при воспитании любви к Родине, близким, прекрасному, обращение происходит к чувствам человека.


- Убеждение как метод реализуется посредством бесед, диспутов, а также примеров из реальности или художественной литературы.

Приучение

Приучение предполагает формирование способностей к организованным действиям и разумному поведению с целью выработки хороших привычек.



Приучение достигается через систему упражнений, предполагающих демонстрацию процесса воспитателем и копирование воспитанником. Но упражнение лишь на начальных атри



В дальнейшем это этап совершенствования на пути к идеалу. Данный метод способствует самоорганизации воспитанника и проникает во все сферы его деятельности.

Поощрение

направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков, стимулирование к совершению новых.

- Чувство удовлетворения, испытанное поощренным воспитанником, вызывает у него прилив сил, энергии, и как следствие, сопровождается высокой степенью старания и результативностью.
- Но главный эффект от поощрения – возникновение острого желания испытывать чувство удовлетворения как можно чаще.

Целесообразность поощрения возрастает при работе с неуверенными в себе, застенчивыми детьми. В то же время, поощрение не должно быть слишком частым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех. Виды поощрения могут быть различными: похвала, награда, ответственное поручение, прощение за проступок.

Наказание

является древнейшим из методов корректуры воспитания. Оно ориентировано на воспитанника, сдерживание, заставляет его задуматься над собственным поведением, проступками, а также порождает потребность и желание изменить свое поведение. Но наказание не должно приносить

Виды наказаний как и поощрений, умножить быт и самыми разнообразными: замечание, общественное порицание, упрек, отстранение от коллектива

самыми разнообразными: замечание, общественное порицание, упрек, отстранение от коллектива

самыми разнообразными: замечание, общественное порицание, упрек, отстранение от коллектива

коллектива