

# Педагогика в системе наук о человеке

Выполнили : Епифанова  
Евгения и Шунайлова Жанна,  
студентки группы Э102

***Педагогика** от греческого слова "пайдагогос" ("пайд" - "дитя", "гогос" - "веду"), которое означает "детоводство" или "дитяведение".*

В Древней Греции педагогами первоначально назывались рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу.

Народная педагогика, возникнув как ответ на объективную социальную потребность в воспитании, обусловленную развитием трудовой деятельности людей, конечно, не может заменить книги, школу, учителей, науки.

педагогическая наука в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

# Объект педагогики

Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. **Объектом исследования научной педагогики** является "педагогический факт (явление)". При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

- А. С. Макаренко - ученый и практик в 1922 г. сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки.

# Предмет педагогики

это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

## Функции педагогической науки

- Теоретическая
  - Описательный
  - (объяснительный)
  - диагностический
  - прогностический
- Технологическая
  - Проективный
  - преобразовательный
  - рефлексивный

# Образование

**Образование** - единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность). В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть прежде всего социальное явление.

**Образование как социальное явление** - это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

# Понятийный аппарат педагогики

**Педагогическая система** - множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе



**Педагогический процесс** - специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии

## Педагогическое взаимодействие

включает

- педагогическое влияние
- его активное восприятие
- усвоение воспитанником и собственную активность последнего

## Воспитание

- это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

## Обучение

- специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

## Педагогическая технология

- это последовательная, взаимообусловленная системы действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых ( педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач: структурирования и конкретизации целей педагогического процесса; преобразования содержания образования и учебный материал; анализа межпредметных и внутрипредметных связей; выбора методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.

общая педагогика

возрастная педагогика

коррекционная педагогика

частные методики

история педагогики и образования

отраслевая педагогика

предметные дидактики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов

изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи

военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п

Н  
О  
Б  
П  
У  
О  
Н  
О  
Б  
И  
Х  
И  
В  
И  
Р  
И  
С  
К  
Э  
И  
Н  
Е  
Л  
И  
Я  
П  
И

структура педагогики