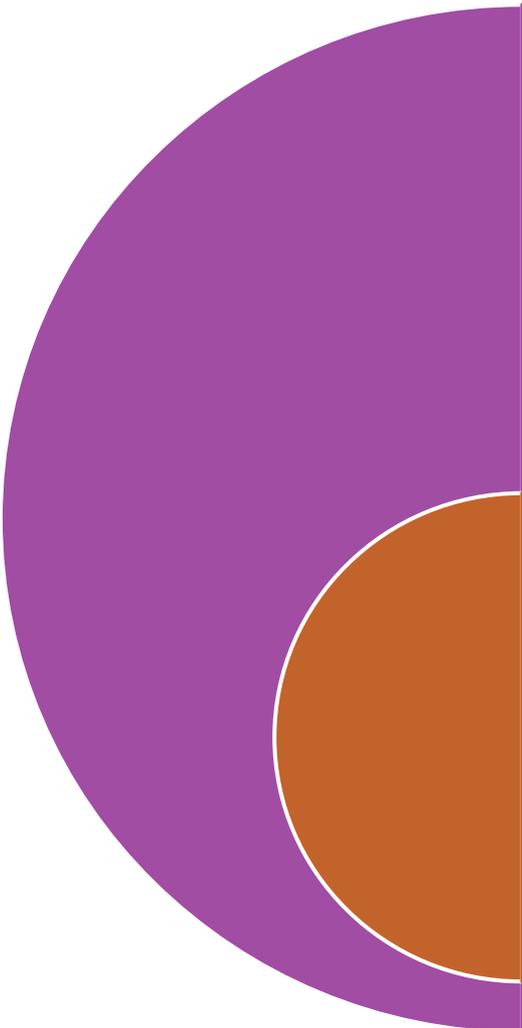


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*Выполнили: Епифанова Евгения и
Шунайлова Жанна, студентки группы Э102*

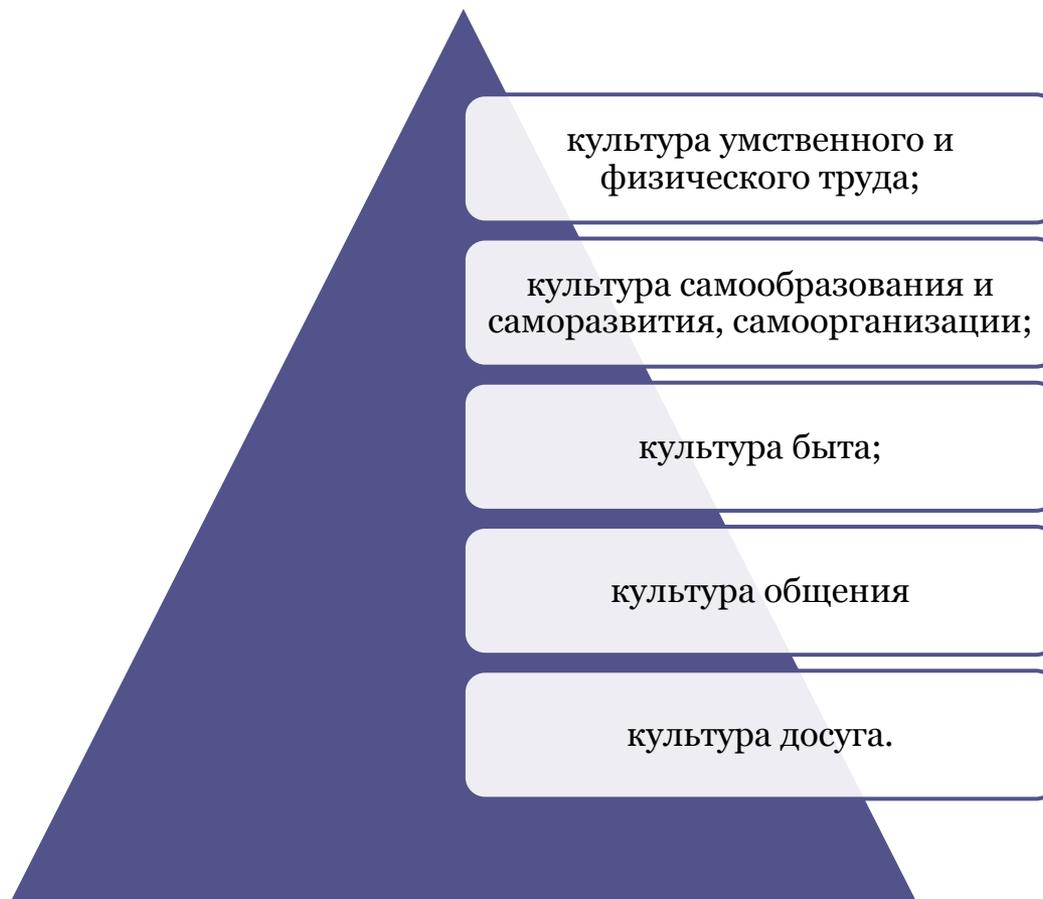


В большинстве работ педагогическую культуру определяют как проекцию общей культуры на сферу педагогической деятельности; как синтез педагогической этики и профессионально-педагогических качеств, стиля учебно-воспитательной работы и отношения преподавателя к своему делу и к самому себе.

Современные исследователи рассматривают педагогическую культуру как интеграцию, синтез природных и приобретенных личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень деятельности учителя.

Педагогическая культура представляет собой часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности.

Содержание общей базовой культуры педагога



Понятие

профессионально-педагогическая культура - это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования;



профессионально-педагогическая культура - это системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей.

Уровень педагогической культуры человека зависит от ряда факторов:

- 1) объем знаний, которыми обладает человек;*
- 2) его жизненный опыт, человеческую мудрость;*
- 3) навыки и умения передачи собственных знаний.*

Условия становления педагогической культуры:

развитие научно-педагогической направленности учителя;

постоянное пополнение и обновление психолого-педагогических знаний, формирование инновационной готовности;

становление педагогического стиля мышления, развитие педагогической рефлексии;

формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие авторской, профессионально-творческой «Я»-концепции;

приобщение учителя к изучению, обобщению и распространению лучшего опыта своих коллег, формирование готовности к обобщению личного педагогического опыта;

формирование потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании и самообразовании.

Нормы педагогической культуры

- **Максимально способствовать социализации детей и юношества, их воспитанию в соответствии с требованиями общества.**
- **Отказ от авторитарной педагогики, понимание диалогичности и субъектсубъектного характера отношений с учащимися (воспитуемыми) .**
- **Обучая и воспитывая, следует любить воспитуемого.**
- **Процесс обучения и воспитания должен строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека.**
- **Педагогическая деятельность требует адекватного представления о месте и воспитательных возможностях образования в обществе.**
- **Косность свидетельство профессиональной несостоятельности педагога. Педагогический процесс динамичен. Это требует от педагога умения постоянно разнообразить формы и методы воздействия на воспитуемых.**
- **Высокая личная нравственность**