

Дидактика

Георгий

Подготовили студенты
Трунин Сергей и Казьмин

Ю-103

Дидактика

- ▣ Дидактика - это часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования. В дидактике сформулированы и выражены эти основы в виде закономерностей и принципов обучения, задач и содержания образования, форм и методов преподавания и учения, стимулирования и контроля практически для всех систем обучения.

История

- ▣ Обучение было всегда, когда существовал человек. Теория обучения начала формироваться уже тогда, когда возникла осмысленная необходимость передать потомкам не только накопленные достижения, но и то, как их передавать дальше.
- ▣ Впервые, насколько известно, термин "дидактика" появился в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке (Ратихия) (1571 – 1635) для обозначения искусства обучения. Аналогичным образом, как «универсальное искусство обучения всех всему», трактовал дидактику и Я. А. Коменский.
- ▣ В начале XIX века немецкий педагог Иоганн Фридрих Гербарт придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения.

- ▣ В отечественной педагогике активное развитие дидактика получила в конце XIX века благодаря трудам которые написал К.Д. Ушинский и его последователи, среди которых: Каптерев Пётр Фёдорович , Бунаков Николай Фёдорович, Корф Николай Александрович, Стоюнин Владимир Яковлевич, Острогорский Алексей Николаевич и др.
- ▣ В советский период проблемы дидактики разрабатывали П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.В. Занков.

Задачи дидактики

- ▣ описание и объяснение процесса обучения и условия его реализации
- ▣ разработка более современных процессов обучения;
- ▣ организация учебного процесса
- ▣ новые обучающие системы
- ▣ новые технологии обучения

Общедидактические принципы обучения

- направленность обучения
- тесная связь с жизнью
- систематичность, последовательность, преемственность
- доступность обучения
- наглядность обучения
- оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных и проблемных методов обучения
- рациональное сочетание фронтальных групповых и индивидуальных форм обучения
- сознательность, активность, самостоятельность обучения
- прочность, осознанность и действенность знаний и умений

Дидактические методы обучения

- ▣ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- ▣ стимулирования учебно-познавательных процессов;
- ▣ Контроля за эффективностью этих процессов и в целом всей

- ▣ Первая группа вбирает в себя словесные, наглядные и практические методы обучения. Сюда относятся: лекция, беседа, рассказ, демонстрация наглядного материала, упражнения, выполнение практических заданий.
- ▣ Во вторую группу (методов стимулирования) включают: деловые игры, дискуссии, “мозговые атаки” и другие активизирующие процесс познания методы, а также поощрения.
- ▣ К третьей группе (методов контроля) относят устную либо письменную проверку усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений.

Общение между людьми осуществляется в следующих 4-х структурах:

- опосредованное общение / в основном через письменную речь;
- общение в паре;
- групповое общение;
- общение в парах сменного состава.

Применение этих четырех структур общения в учебном процессе дает четыре формы организации процесса обучения:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- коллективная.

Дидактические средства обучения

Объекты, выполняющие функцию средств обучения, можно классифицировать по различным основаниям:

- ▣ по их свойствам,
- ▣ субъектам деятельности,
- ▣ влиянию на качество знаний и на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе.

По субъекту деятельности средства обучения можно условно разделить на:

- ▣ средства преподавания
- ▣ средства учения

