



# Активные методы обучения.

Выполнили:  
Студенты ФТД 2 курс  
Т1206с  
Жуков Никита  
Калинина Екатерина

## Понятие « Активные методы обучения»



**АМО-** совокупность педагогических методов и приемов, направленных на организацию учебного процесса, и создающих специальными средствами условия, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала.

## Отличительные особенности активного обучения (М.Новик

- **принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;**
- **- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);**
- **- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.**

## Признаки методов активного

### обучения

**Проблемность.** Обучаемый вводится в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.

### **Адекватность учебно-познавательной деятельности**

характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Наиболее полно подходы к реализации этого признака изложены в теории контекстного обучения.

**Взаимообучение.** Стержневым моментом проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.

**Индивидуализация.** Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.

**Исследование изучаемых проблем и явлений.** Формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

**Непосредственность, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией.** Педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

**Мотивация.** Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся выступают:

- Профессиональный интерес.
- Творческий характер учебно-познавательной деятельности.
- Состязательность, игровой характер проведения занятий.
- Эмоциональное воздействие. В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма.

# Классификация методов активного обучения (А.М. Смолкин)



# Активные методы обучения: лекции и доклады

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b><u>Учебная лекция</u></b>	Преподаватель, используя различные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями из этой области и дает детальную информацию	Основной метод, используемый при групповом обучении
<b><u>Доклад</u></b>	Непрерывное выступление перед аудиторией на определенную тему	Представление информации на конференции или симпозиуме
<b><u>Демонстрации и</u></b>	Преподаватель или эксперт представляет учащимся изучаемый предмет, умение или навык с помощью наглядных пособий	Практическое занятие, в ходе которого используются реальные предметы, картины, ситуации для демонстрации их работы
<b><u>Вопрос-ответ</u></b>	Серия соответствующих предмету вопросов, которые преподаватель задает группе	Используется для проверки понимания учащихся и налаживания взаимодействия преподавателя и группы на всех стадиях обучения
<b><u>Самостоятельное чтение</u></b>	Чтение книг, статей и тезисов во время учебного занятия или вне аудитории	Подготовка к занятию. Самостоятельное углубленное изучение материала

# Активные методы обучения: семинары и дискуссии

<u>Семинар</u>	Группа учащихся со схожими интересами обсуждают вопросы, касающиеся самой группы или различных тем предмета. Во время семинара возможна презентация специалистов по предмету с целью дальнейшего развития знаний.	Цель мероприятия – побудить учащихся здраво размышлять и принимать участие в дискуссии.
<u>Дискуссия</u>	Разновидность семинара, в ходе которого разворачивается дискуссия под общим контролем преподавателя или выбранного лидера группы	Обеспечивает большую степень понимания и обмена мнениями в группе. Применяются методики ведения дискуссии и наблюдения за поведением группы
<u>Мозговой штурм</u>	Творческая (креативная) дискуссия, проводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы	Творческий подход. Множество новых идей. Принятие решений. Групповое обучение и дух соперничества.
<u>«Жужжащие» группы</u>	Группы от двух до шести человек, обсуждающие тему за короткое время.	Комфортная обстановка для высказывания своего мнения и налаживания обратной связи с группой
<u>Синдикат</u>	Полная группа разбивается на подгруппы, в которых проходят обсуждения и решение проблемы, выполнение задания. Затем полная группа вновь собирается и выслушивает мнения подгрупп	Используется, когда желательно получить различные мнения или методы. Метод удобен для наблюдения за поведением в малых группах .



## Активные методы обучения: игровое моделирование

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<b><u>Ролевая игра</u></b>	Учащиеся принимают на себя реальные или вымышленные роли и в группе ведут игру, действуя вдвоем или втроем и представляя ситуативный пример. После игры следует «дебрифинг» – разбор учащимися действий игроков.	Цель мероприятия – приобретение или применение на практике умений и навыков по предмету, обучение эффективной коммуникации, изменение мнений и отношений.
<b><u>Моделирование практической ситуации</u></b>	Перенос реальной ситуации с комплексными вопросами в игровую мероприятие, в котором принимают участие многие из учащихся, взявшие на себя определенные роли или позиции	Моделирование реальной ситуации из жизни для решения какой-то проблемы и развития отношений в группе

## Активные методы обучения: обучение с помощью специальных средств

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
<u>Обучение с помощью компьютера</u>	В групповое обучение включается использование компьютерных программ, помимо других мероприятий	Для придания процессу обучения новизны и изменения его ритма, для целей самообучения группы или на индивидуальной основе
<u>Обучение на основе компьютера</u>	Все обучение осуществляется с помощью компьютерных программ и Интернета	Для самостоятельного индивидуального развития или групповой работы с помощью Интернета
<u>Открытое обучение</u>	Представляет собой тексты или мультимедийные пакеты (аудио, видео, CD-диски, Интернет и пр.) с набором определенной информации, вопросами и заданиями	Индивидуальное самообучение, ситуации для саморазвития. Удобно применять в учебных целях с малым количеством сотрудников, при дистанционном обучении.
<u>Видео (длительное)</u>	Преподаватель показывает видеоролик полностью или периодически останавливает для проведения дискуссии	Используется в дополнение к другим методикам для того, чтобы сменить обстановку, дать выход эмоциям и для того, чтобы наглядно представить ситуацию
<u>Видео (фрагментарно)</u>	Несколько коротких видео-сюжетов, после которых задаются вопросы для развития дискуссии	Хорошая основа для завязывания дискуссии, вовлечения в нее всех участников, высказывания своих взглядов, оценок, идей.

## Проблемы АМО

- 1) Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания студента участвовать в процессе обучения.**
- 2) Для некоторых студентов активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт**
- 3) Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.**
- 4) Для некоторых студентов работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать. Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.**

**Спасибо за  
внимание!)**