

Дидактика

Подготовили студенты 2 курса ФТД группы Т-1207
Жеребен Евгений и Жидовленков Александр

Дидактика

- Дидактика - это часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования. В дидактике сформулированы и выражены эти основы в виде закономерностей и принципов обучения, задач и содержания образования, форм и методов преподавания и учения, стимулирования и контроля практически для всех систем обучения.

История

- Обучение было всегда, когда существовал человек. Теория обучения начала формироваться уже тогда, когда возникла осмысленная необходимость передать потомкам не только накопленные достижения, но и то, как их передавать дальше.
- Впервые, насколько известно, термин "дидактика" появился в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке (Ратихия) (1571—1635) для обозначения искусства обучения. Аналогичным образом, как «универсальное искусство обучения всех всему», трактовал дидактику и Я. А. Коменский.
- В начале XIX века немецкий педагог Иоганн Фридрих Герbart придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения.

- В отечественной педагогике активное развитие дидактика получила в конце XIX века благодаря трудам которые написал К.Д. Ушинский и его последователи, среди которых: Каптерев Пётр Фёдорович , Бунаков Николай Фёдорович, Корф Николай Александрович, Стоюнин Владимир Яковлевич, Острогорский Алексей Николаевич и др.
- В советский период проблемы дидактики разрабатывали П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Л.В. Занков.

Задачи дидактики

- описание и объяснение процесса обучения и условия его реализации
- разработка более современных процессов обучения;
- организация учебного процесса
- новые обучающие системы
- новые технологии обучения

Общедидактические принципы обучения

- направленность обучения
- тесная связь с жизнью
- систематичность, последовательность, преемственность
- доступность обучения
- наглядность обучения
- оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных и проблемных методов обучения
- рациональное сочетание фронтальных групповых и индивидуальных форм обучения
- сознательность, активность, самостоятельность обучения
- прочность, осознанность и действенность знаний и умений

Дидактические методы обучения

- организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- стимулирования учебно-познавательных процессов;
- Контроля за эффективностью этих процессов и в целом всей

- Первая группа вбирает в себя словесные, наглядные и практические методы обучения. Сюда относятся: лекция, беседа, рассказ, демонстрация наглядного материала, упражнения, выполнение практических заданий.
- Во вторую группу (методов стимулирования) включают: деловые игры, дискуссии, “мозговые атаки” и другие активизирующие процесс познания методы, а также поощрения.
- К третьей группе (методов контроля) относят устную либо письменную проверку усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений.

Общение между людьми осуществляется в следующих 4-х структурах:

- опосредованное общение /в основном через письменную речь;
- общение в паре;
- групповое общение;
- общение в парах сменного состава.

Применение этих четырех структур общения в учебном процессе дает четыре формы организации процесса обучения:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- коллективная.

Дидактические средства обучения

Объекты, выполняющие функцию средств обучения, можно классифицировать по различным основаниям:

- по их свойствам,
- субъектам деятельности,
- влиянию на качество знаний и на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе.

По субъекту деятельности средства обучения можно условно разделить на:

- средства преподавания
- средства учения
- По составу объектов средства обучения разделяются на материальные и идеальные.

Спасибо за внимание!!!

