



Создание и развитие муниципальных систем оценки качества образования в Ямало-Ненецком автономном округе как механизм перехода к компетентностному обучению

Сидорова Ирина Кенсориновна,
директор департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа,
кандидат педагогических наук



Ямало-Ненецкий автономный округ



Ямальская школа-интернат



Школа № 4 г. Губкинский



**Многопрофильный Лицей
г. Муравленко**



Проблемы разработки муниципальной системы оценки качества образования

1. **Несформированность** единой, утвержденной системы показателей оценки качества образования на федеральном уровне
2. **Несогласованность** системы показателей качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях
3. **Нерегулярность** подготовки ежегодного национального доклада о состоянии образования в России и отсутствие общественного обсуждения его результатов





Система оценки качества образования



Уровни

федеральный

муниципальный

региональный

институциональный



Структура

1. Качество образовательных результатов
2. Качество процесса образования
3. Качество условий образования





Ямало-Ненецкий автономный округ

1. Система оценки качества образования г. Муравленко

Управление развитием





1. Система оценки качества образования г. Муравленко

Ключевые направления развития муниципальной системы образования

Формирование ключевых компетенций

- Доля учащихся, освоивших навыки чтения не ниже 3 уровня
- Доля учащихся, освоивших вычислительные навыки не ниже 2 уровня
- Доля учащихся 7 классов, овладевших естественно-научной грамотностью не ниже 3 уровня
- Доля учащихся 9 классов, демонстрирующих навыки решения проблем

Развитие новых форм получения образования

- Доля обучающихся 9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой в сетевой модели
- Доля учащихся основной школы, обучающихся по индивидуальным учебным планам
- Доля учащихся старшей школы, обучающихся по индивидуальным учебным планам



1. Система оценки качества образования г. Муравленко

Ключевые направления развития муниципальной системы образования

Качественная реализация профильного обучения

- Доля обучающихся, усвоивших программы профильного обучения на «4» и «5»
- Доля выпускников, продолживших обучение в соответствии с профилем старшей школы
- Доля выпускников школ, обучавшихся по программам НПО и получивших квалификационное удостоверение в МУКе
- Доля обучающихся в профильных классах на 3 ступени

Расширение применения технологии развивающего обучения

- Доля обучающихся в классах РО (Эльконин-Давыдов) на 1 ступени школы
- Доля обучающихся в классах РО (Эльконин-Давыдов) на 2 ступени школы
- Доля обучающихся в классах РО (Занков) на 1 ступени школы
- Доля обучающихся в классах РО (Занков) на 2 ступени школы

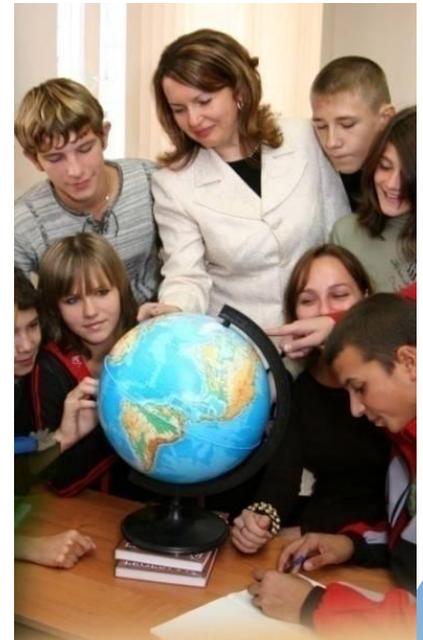


1. Система оценки качества образования г. Муравленко

Ключевые направления развития муниципальной системы образования

Внедрение современных образовательных технологий

- Количество педагогов, обобщивших и представивших опыт работы по внедрению системы развивающего обучения на муниципальном, региональном и федеральном уровне
- Количество педагогов, обобщивших и представивших опыт работы по применению информационно-коммуникационных технологий на муниципальном, региональном и федеральном уровне
- Доля педагогов, применяющих технологию учебного проектирования





1. Система оценки качества образования г. Муравленко

Качество образовательных результатов



Уровень общей успеваемости обучающихся на ступени начального общего обучения

- Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу
- Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
- Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «5»
- Доля обучающихся, оставленных на повторный курс обучения
- Доля обучающихся, освоивших навыки чтения не ниже 3 уровня*
- Доля обучающихся, освоивших вычислительные навыки не ниже 2 уровня*





Ямало-Ненецкий автономный округ

1. Система оценки качества образования г. Муравленко

Доступное качественное образование

МСОКО	Готовность к школьному обучению	Грамотность чтения, математическая грамотность	Естественно-научная грамотность (младшие подростки)	Умение решать проблемы (старшие подростки)	Надпредметная компетентность
	«Развитие»	Развивающее обучение	Развивающее обучение		Профильное обучение Классы <ul style="list-style-type: none"> • физико-математический • физико-химический • химико-биологический • социально-экономический • социально-гуманитарный <ul style="list-style-type: none"> • филологический • информационно-технологический • индустриально-технологический • художественно-эстетический • оборонно-спортивный Индивидуальные учебные планы
	«Детство» «Радуга»	«Школа 2100» «Школа XXI века» «Гармония»	Традиционное обучение Предпрофильная подготовка (сетевая 8-9 классы)		
	Коррекционная программа	Коррекционная программа	Коррекционная программа		
Дошкольное образование	Начальное образование (I ступень)	Общее среднее образование (II ступень)		Полное общее образование (III ступень)	

Непрерывное образование



1. Система оценки качества образования г. Муравленко

Городская творческая группа

(руководитель Шульгач Т.И., директор начальной школы № 6)

Проект «Развитие читательской грамотности»

Цель: определение и отбор эффективных приемов, методов работы по повышению уровня читательской грамотности младших школьников на основе изучения качества чтения и понимания текста в начальной школе

Задачи:

- разработка контрольно-измерительных материалов
- оценка качества осознанного чтения и понимания текста с помощью КИМов
- разработка методических материалов по развитию осознанного чтения

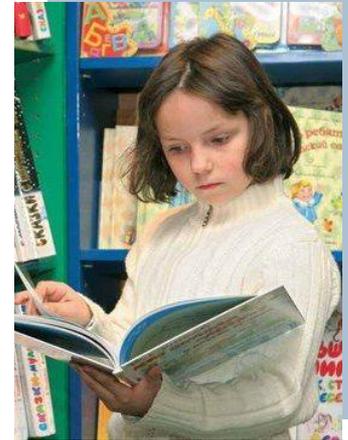




1. Система оценки качества образования г. Муравленко

Результаты работы творческой группы

1. На основании ФГОС систематизированы требования к грамотности чтения на первой ступени обучения
2. Разработаны контрольно-измерительные материалы по изучению качества осознанного чтения и понимания научно-популярного текста
3. Проведено изучение качества осознанного чтения и понимания научно-популярного текста обучающихся 4 классов:



- умение извлекать фактическую информацию, то есть информацию, заданную в явном виде
- умение извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, умение формулировать выводы на основе явной и скрытой информации
- умение успешно осуществлять анализ языковых средств, элементов текста, составлять план текста
- умение извлекать концептуальную информацию, умение интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, понимать основную мысль текста



2. Система оценки качества образования г. Губкинский (окружная экспериментальная площадка 2008-2011 гг.)



«Сетевая школа», «Сетевой город»



**Автоматизированная система сбора данных,
обработки информации о качестве образования**



**Принятие решений по улучшению
качества образования**



2. Система оценки качества образования г. Губкинский

Источник информации для принятия решений по улучшению качества образования



1. Анализ и оценка качества учебно-воспитательного процесса, обученности учащихся и выпускников на основе диаграммы рассеивания, позволяющей отслеживать связь двух показателей
2. Оценка качества отдельных сторон и аспектов качества образовательного процесса с привлечением 4-5 и более показателей
3. Онлайн-процедуры экспертной оценки качества отдельных объектов, процессов
4. Интернет-процедуры социологических опросов потребителей образовательных услуг, общественности, участников образовательного процесса по вопросам качества образования, функционирования и развития образовательной системы
5. Комплексный показатель качества выпускника школы (КПК)



2. Система оценки качества образования г. Губкинский

Анализ и оценка качества учебно-воспитательного процесса

- Средний балл успеваемости за текущий учебный период и потери учебного времени (в процентах к общему бюджету времени для данной параллели классов согласно учебному плану)
- Средний балл успеваемости за текущий учебный период и способность к обучению по результатам психодиагностики (%)
- Оценка за сдачу итоговой аттестации по конкретному предмету и квалификационная категория учителя
- Средний балл итоговой аттестации выпускников 11 классов (9 классов) и средний объем бюджетного финансирования на 1 обучающегося (тыс. рублей/год)
- Средний балл успеваемости за текущий учебный период и объем времени на выполнение домашних заданий (час)



2. Система оценки качества образования г. Губкинский

Оценка качества отдельных сторон и аспектов качества учебно-воспитательного процесса

Оценка полноты реализации потенциала выпускника школы

$$R_{пу} = (1,5 \times P_{вуз} + 1,5 \times O_{ига} + 1,0 \times U_{олимп} + 0,8 \times R_{дкр} + 0,5 \times R_{тест} + 0,3 \times P_{круж} + 0,5 \times G_{здор} + 1,6 \times P_{уп} + 1,3 \times CO_{пд}) - (1,1 \times P_{ув} + 1,0 \times O_{умк} + 1,6 \times K_{пед} + 0,5 \times Э_{к} + 0,5 \times O_{ис} + 1,3 \times Z_{кач})$$

- Очень высокий уровень** –
разница в диапазоне от 39 до 30
- Достаточно высокий уровень** –
разница в диапазоне от 29 до 20
- Средний уровень** –
разница в диапазоне от 19 до 10
- Недостаточный уровень** –
разница в диапазоне от 9 до -10
- Крайне низкий уровень** –
разница в диапазоне от -9 до -21

- P_{вуз}** - поступление в вузы
- O_{ига}** - результаты итоговой аттестации
- U_{олимп}** - участие в олимпиадах
- R_{дкр}** - успеваемость по итогам контрольных работ
- R_{тест}** - итоги теста в рамках аккредитации
- P_{круж}** - занятость в предметных кружках
- G_{здор}** - группы здоровья
- P_{уп}** - программы повышенного уровня
- CO_{пд}** - результаты психодиагностики
- P_{ув}** - потери учебного времени
- O_{умк}** - обеспеченность учебно-методическими комплектами
- K_{пед}** - квалификация педагогов
- Э_к** - количество элективных курсов
- O_{ис}** - специальное психологическое сопровождение
- Z_{кач}** - получение оборудования



2. Система оценки качества образования г. Губкинский

Расчет комплексного показателя качества выпускника школы

Средний балл Единого государственного экзамена	100 баллов максимально
Успеваемость по профильному предмету	Баллы от 3,2 до 5,0
Ценностные установки образования	10-балльная шкала
Тест социальной компетентности	100% максимально
Тест общекультурной компетентности	100% максимально
Тест интеллектуального развития	100% максимально
Индивидуальное физическое развитие	100% максимально



Предложения

- 1. Внедрить единую, сбалансированную, оптимальную систему показателей качества образования на федеральном уровне**
- 2. Предусмотреть в федеральной системе оценки качества региональный и муниципальный компоненты. Подготовить рекомендации по их разработке**
- 3. Использовать систему показателей качества как механизм перехода к компетентностному обучению**
- 4. Разработать и внедрить общероссийскую автоматизированную систему сбора, обработки и хранения информации. Предусмотреть возможность «дистраивания» регионального и муниципального модулей**