

**ДИСТАНЦИОННАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:
СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ**



Богомолов А.Н.

доктор педагогических наук

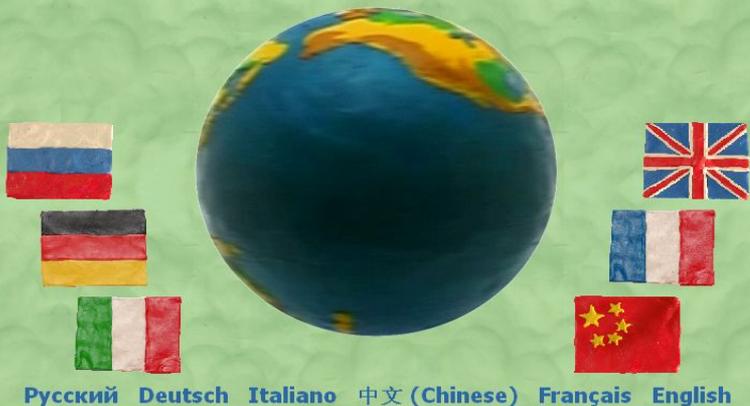
***Директор Центра международного образования МГУ им.
М.В. Ломоносова***

**Fernlehrumgebung und Fremdsprachenlernen:
Struktur und Inhalte**



Prof. Dr. Andrej Bogomolow, Russland

Время говорить по-русски!



Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В эфире Россия

Мультимедийный интерактивный курс дистанционного обучения русскому языку как иностранному

- Культура
- Политика
- Общество
- Экономика
- Словарь языка масс-медиа

Готово Интернет

ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Здесь сходятся Восток и Запад МГУ имени М.В. Ломоносова

- О ЦМО МГУ
- Учебные программы
- Условия приема и обучения
- Пользательная информация
- Студенческая жизнь
- В помощь преподавателям
- Каналы и учебные пособия
- Вестник ЦМО
- Ваши вопросы
- Наши выпускники
- О МГУ им. М. В. Ломоносова
- Ссылки

Заполни анкету · Тесты по русскому языку · Форумы · Карта сайта · Контакты · Поиск

RUS FRA ESP CHN TUR

Добро пожаловать в МГУ! Время учить русский!

Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашем сайте! Если вы изучаете или преподаёте русский язык, если вы хотите учиться в России или просто интересуетесь этой страной, её историей, экономикой, политикой и культурным наследием — вы нашли то, что искали! Вот уже более 50 лет мы преподаём русский язык как иностранный и готовим иностранных учащихся к поступлению в Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова и другие российские вузы. Мы — это Центр международного образования (ранее — подготовительный факультет для иностранных граждан) МГУ имени М. В. Ломоносова, основательно всех подготовительных факультетов для иностранных учащихся в нашей стране. Добро пожаловать!!!

Методика преподавания русского языка как иностранного

Центр международного образования МГУ имени М. В. Ломоносова

ГЛАВНАЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВЫПУСКНИКИ ДИПЛОМЫ КОНТАКТ

Основное меню

- УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
- УСЛОВИЯ ПРИЕМА
- СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
- ЗАПИСЬ НА КУРС
- КОНСУЛЬТАНТЫ

Телефоны: +7 (499) 724 23 21, +7 (8 903) 122 87 84

Основное направление деятельности Центра международного образования (ЦМО) МГУ имени М. В. Ломоносова - обучение русскому языку иностранных граждан. За 55 лет непрерывной работы к поступлению на ведущие факультеты Московского университета были подготовлены студенты более чем из 130 стран мира.

Выпускники

Давняя традиция ЦМО - передача опыта новым поколениям преподавателей русского языка как неродного. С этой целью в центре ежегодно проводится практика и стажировка для студентов профильных факультетов МГУ, организуются методические семинары, курсы повышения квалификации, а также действует программа переподготовки "Методика преподавания русского языка как иностранного".

Русский язык дистанционно (по материалам СМЭ) (по материалам СМЭ)

Веб-сайт **Русский язык дистанционно (по материалам СМЭ)** разработан преподавателями русского языка как иностранного Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова для иностранных учащихся среднего и продвинутого этапов обучения на странном, ближнего и дальнего зарубежья.

- интерактивный учебный ресурс
- соответствующий, позволяющий за границей и желающим проводить изучение русского языка и культуры.

В основе курса дистанционного обучения "Русский язык и культура (по материалам СМЭ)" - сетевой интерактивный учебный ресурс по языку и культуре "В эфире Россия", удостоенный Золотой медали Всероссийского выставочного центра.

Дистанционный курс "Русский язык и культура (по материалам СМЭ)" предназначен для самостоятельной (самостоятельной и групповой) работы, для занятий под руководством своего преподавателя/консультанта.

Обучение по курсу проходит на индивидуальной веб-странице странного учащегося, строится в зависимости от выбранного варианта учебной программы и включает:

- индивидуальное, промежуточное и итоговое тестирование,
- индивидуальные консультации своего преподавателя,
- проведение и комментирование выполненных заданий,
- проведение сетевых семинаров,
- выполнение сетевых коррекционных лексико-грамматических заданий,
- обсуждение актуальных политических, экономических, социальных и культурных тем по материалам СМЭ,
- обсуждение позиций по актуальным телекоммуникационным проектам (бренд-менеджмент (или групповой)).

ДЕМО-ВЕРСИЯ ГРАФИК ЛЕКЦИЙ ВЕБ-УЧЕБНИК "В ЭФИРЕ РОССИИ" ВЕБ-СТРАНИЦА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЕБ-СТРАНИЦА СТУДЕНТА УЧЕБНЫЕ ВЕБ-ГРУППЫ ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ-ИГРА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ РОССИИ СТАТЬИ СМЭ

ВХОД

Группа 1

Группа 2

**« Сокруши в себе ветхого
человека »**

(из письма Пушкина Дельвигу)

Лексика Упражнения Тест Видео с текстом Перевод Связь / Evaluation Словарь

Аутентичный режим
Замедленный режим

Смотрите телеэпохет и слушайте телеведущего.

Сегодня в России отмечают День государственного флага. Тринадцать лет назад бело-лазорево-алое знамя взвилось над Белым домом, и с тех пор исторический триколор вновь стал для нашей страны официальным символом.

Он появи
Тогда морские
флагом своей
Петр Пер
«Каким флагу
собственноруч
Поначал
да на народни
Красный
державную вла

Следите за текстом.
Вы можете использовать кнопки телевизора.
Вы можете перейти к замедленному режиму, нажав стрелку "Далее".

В начало Клавиатура

Группа-5 (Shonda Werry - преп.Богомолов)			
Индивидуальная программа - V	1	1	Чт Май 31, 2007 11:55 pm Модератор Bogomolov
Рекомендации тьютора - V	4	12	Пн Сен 03, 2007 11:14 am Модератор Bogomolov
Работаем по учебнику "Новости из России"- V	5	59	Пн Ноя 05, 2007 8:19 pm Модератор Bogomolov
Обсуждаем уроки курса «В эфире Россия» - V	2	3	Чт Июл 19, 2007 9:50 am Модератор Bogomolov
Свободные темы - V	10	21	Пн Окт 22, 2007 5:29 pm Модератор Bogomolov
СМИ - V	0	0	Нет сообщений
	1	1	Вт Июн 05, 2007 6:30 pm admin
п. Богомолов)			
ациональный проект - VI	1	1	Чт Мар 13, 2008 11:00 am Bogomolov
преп.Богомолов)			

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В эфире Россия

Мультимедийный интерактивный курс дистанционного обучения русскому языку как иностранному

Экономика
Общество
Словарь языка масс-медиа
Политика
Культура

Готово Интернет

Учебная программа Тесты и упражнения

Индивидуальная программа

Сегодня: 14-X-08
Учащийся: Kyle Mondy
Преподаватель: А. Богомолов
Начало занятий: 01/X/07
Окончание занятий: 01/II/08
Содержание программы: открыть

обсудить

Рекомендации преподавателя

05.11.07 20:30 Предлагаю вам высказать свое мнение еще по одной теме для дискуссии (урок "Государственный флаг России")

вверх

Конституции в России ✓
Чёрная икра и теневой бизнес ✓
Малый бизнес в России ✓
Фитнес по-русски ✓

вниз

Рабочая тетрадь

Начать работу

- Архив работ
- Добавить пособие

Рабочая тетрадь

Курс "В эфире Россия" Личный дневник

Политика. Государственный флаг России

Font family Font size B I U ABC

ИЗЛОЖЕНИЕ - summary

0) В этом упражнении программа по телевизору говорила о дне государственного флага. Она обсуждала историю русских флагов. Перед Октябрьской Революцией было два флагачрно-бело-жлтый и бело-синя-красный. После монархических времен Советский Союз издал новый флаг. Этот новый флаг был красный с серпом и молотом и стал официальным символом России. После советских времен, в 1991 году, семьдесят процентов русских людей хотели новый флаг. Они выбрали флаг из времен монархов бело-синя-красный. Этот флаг символизирует три веша для русского народа. Белый символизирует свободу русского народа. Красный символизирует богородицу. Синий символизирует государство. Явно эти символы очень важные, потому что православие является самой распространенной религией в России, Россия очень могущественная страна, и свобода самая важная часть этой новой демократической страны.

Проверка работы

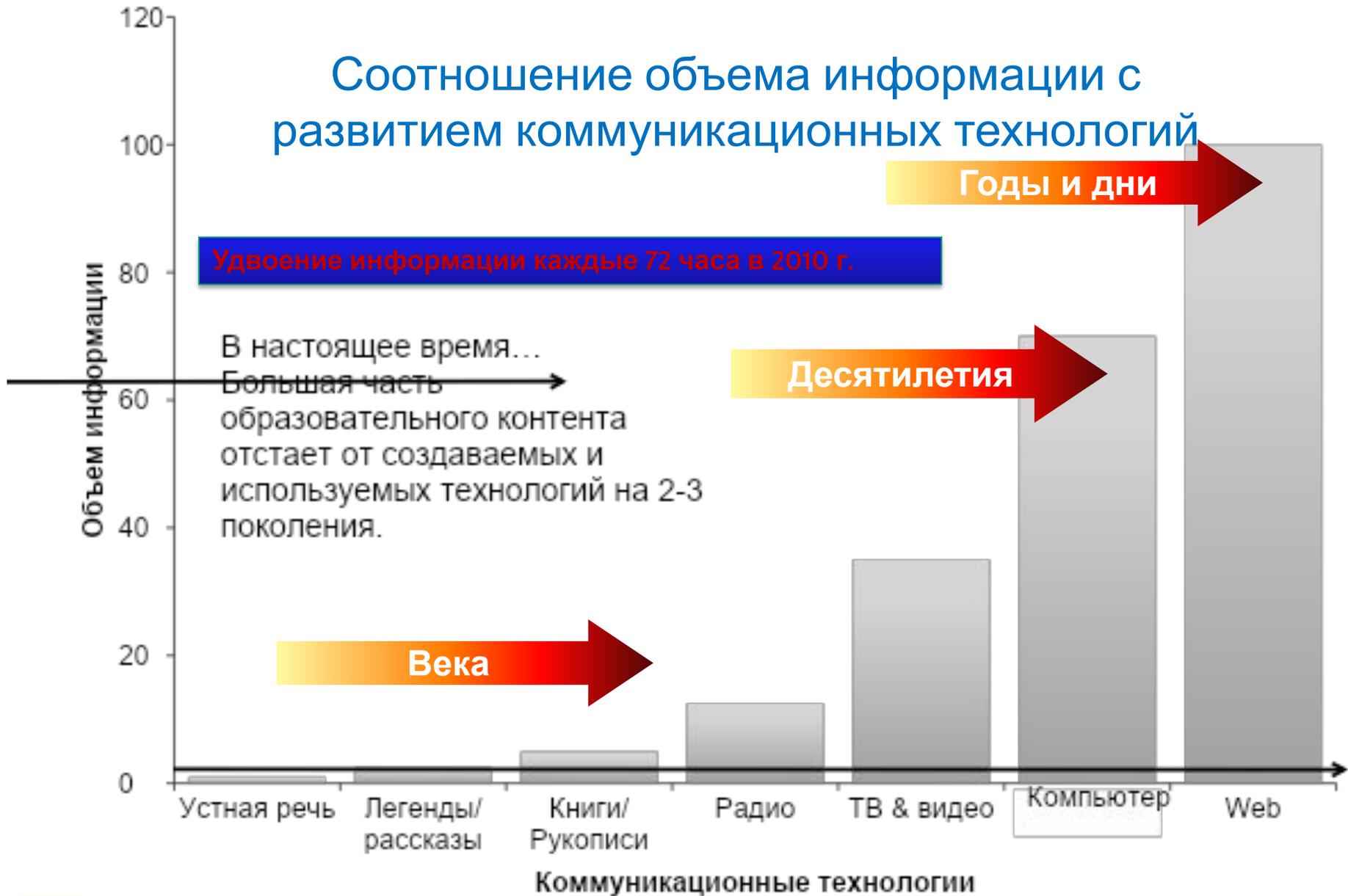
План выступления

- 1. Информационно-коммуникационные технологии и современная модель образования**
- 2. Дистанционное обучение иностранным языкам: общая характеристика базовых понятий (определение, модели)**
- 3. Дистанционная среда обучения иностранным языкам (определение, специфика, составляющие, структура и содержание)**
- 4. Преподаватель иностранного языка в среде дистанционного обучения (категории и функциональная характеристика)**

Специфика новой педагогической реальности

- новая концепция образования - непрерывное обучение на протяжении всей жизни как условие успешной жизнедеятельности;
- изменение отношения учащихся к работе с информацией;
- формирование нового направления философии образования – коннективизма;
- информационно-дидактическое пространство учебного процесса;
- новый тип учащегося – ИКТ грамотный пользователь образовательных услуг (*«цифровое поколение» = digital natives*);
- изменение требований к «профессиограмме» преподавателя РКИ (*«цифровые иммигранты» = digital immigrants*);
- изменение образовательной парадигмы;
- формирование новой модели образования.

Соотношение объема информации с развитием коммуникационных технологий



Современная парадигма образования

Конструктивизм, проблемное обучение

педагогические
технологии

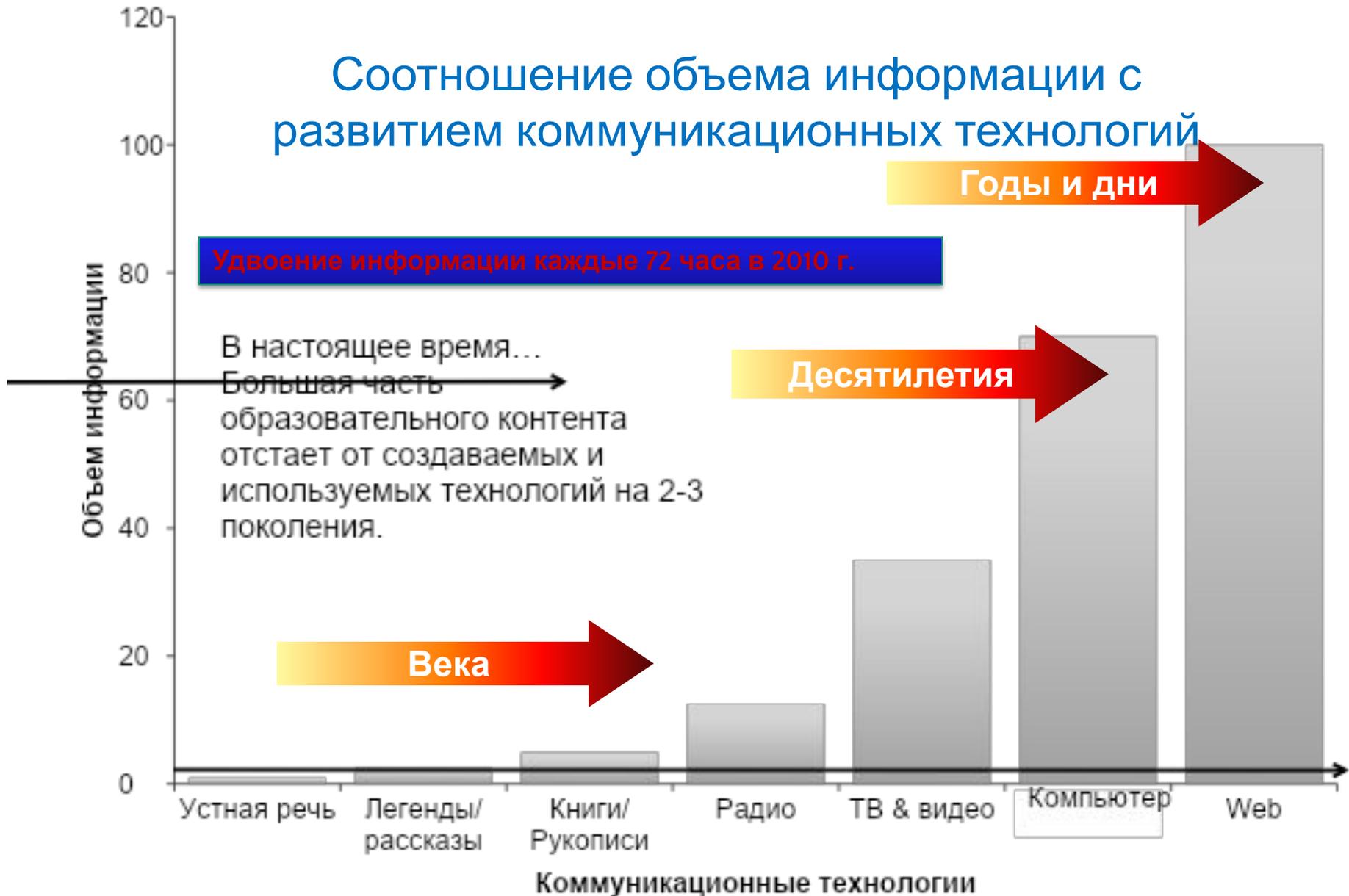
информационно-
коммуникационн
ые
технологии

Интеграция очной и дистанционной форм
обучения

Педагогические технологии

- ✓ обучение в сотрудничестве
- ✓ «мозговая атака»
- ✓ ситуационный анализ (case-study)
- ✓ метод проектов
- ✓ «портфель ученика»
- ✓ «тандем-метод»
- ✓ сетевые лекции
- ✓ сетевые семинары
- ✓ сетевые дискуссии
- ✓ тьюториалы
- ✓ сетевые практические занятия
- ✓ сетевые практикумы
- ✓ сетевые дискуссии
- ✓ сетевые консультации
- ✓ телетестинг
- ✓ сетевые игры образовательной направленности
- ✓ виртуальные экскурсии

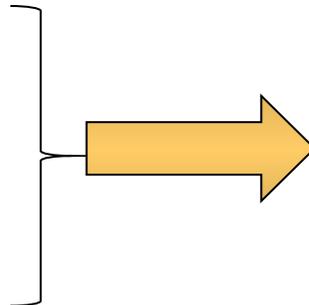
Соотношение объема информации с развитием коммуникационных технологий



Информационные революции и модели образования

Типы инф. революций

- язык и речь
- письменность
- книгопечатание и печатные СМИ
- компьютер
- электронные СМИ
- телекоммуникационные системы



Типы моделей образования

- **родители – дети**
(образование в семейном кругу)
- **наставник – ученик**
(образование в непосредственном социальном общении)
- **учитель – книга – ученик**
(образование в опосредованном социальном общении)
- **учитель – [средства ИКТ+инф. пространство] – ученик**
(образование в непосредственно-обосредованном общении)

Модель «книга – учитель – ученик»



Информационно-коммуникационное образовательное пространство
[КНИГА (бумаж+цифр.), средства ИКТ, СМИ]
- носитель и источник знания/информации, обучения, контроля

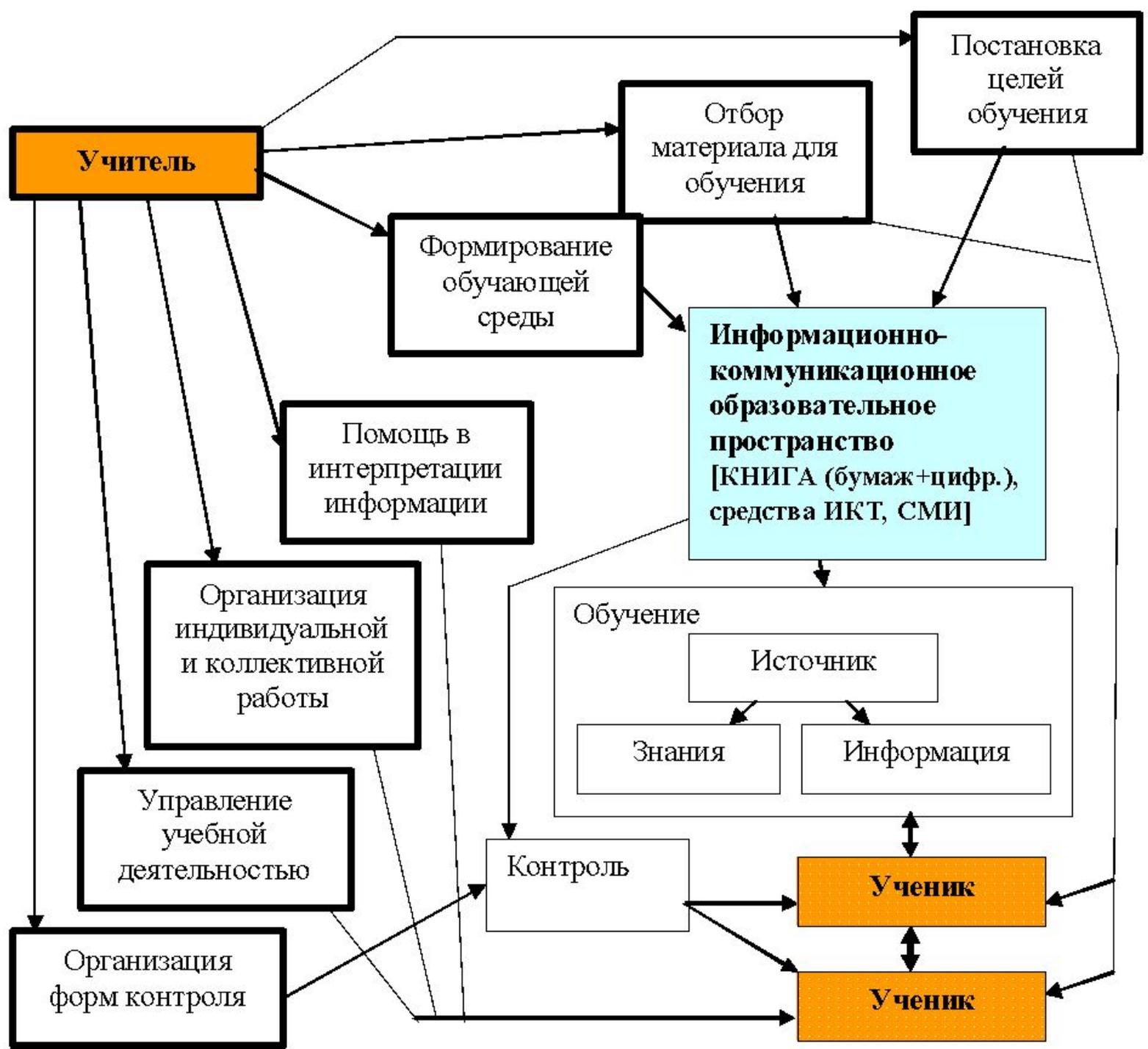
отбор материала для обучения из разных источников на разных носителях, создание собственных информационных продуктов и размещение их в среде, помощь учащимся в интерпретации информации, организация индивидуальной, групповой и коллективной работы, управление процессом самостоятельной учебной деятельности учеников через партнерство, непрерывная консультативная деятельность, организация объективных и субъективных формы контроля

УЧИТЕЛЬ

индивидуальная самостоятельная, коллективная или групповая работа под руководством и при содействии учителя, направленная на решение учебных и жизненноважных проблем, самоконтроль, активное участие в процессе обучения и учения, создание и размещение в среде реальных информационных продуктов, обмен достигнутыми результатами с другими участниками учебного процесса

УЧЕНИК

УЧЕНИК



Что мы понимаем по дистанционным обучением?

Дистанционное обучение/ e-Learning

- это система обучения, основанная на взаимодействии субъектов учебного процесса между собой и со средствами обучения на расстоянии при помощи специализированной информационно-коммуникационной образовательной среды.

Дистанционное обучение

КОМПОНЕНТЫ процесса обучения

цели

содержание

методы

организационные формы

средства обучения

учебный процесс

ПОДСИСТЕМЫ

нормативно-правовая

учебно-методическая

материально-техническая

финансово-экономическая

маркетинговая

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сетевое обучение

вид организации ДО с использованием образовательной среды, основанной на интернет/веб-технологиях

Сетевое обучение + кейс

учебные материалы распространяется рассылкой, а педагогическое взаимодействие обучающегося с преподавателем проходит в сети

ДО на базе видеоконференций, интерактивного ТВ

учебный процесс проходит в режиме реального времени на базе интерактивного телевидения, телемостов и форумов

Смешанное обучение

представляет собой сочетание очной и дистанционной форм обучения

Web 1.0, 2.0, 3.0, 4.0

Поколения e-learning 1.0, 2.0, 3.0, 4.0

1994-2000

WEB 1.0
INFORMATION WEB
WEB LEARNING/
READING 1.0

Mostly READ Web
Limited number of authors
Million of users
Static info and home pages
Owning content
HTML portals
Web forms
Directories (taxonomy)
Ex. Britannica Online

2000-2010

WEB 2.0
SOCIAL WEB
COLLABORATIVE RMM
WEB LEARNING 2.0

Mostly READ-WRITE
COMMUNICATIVE Web
Millions of authors
Billions of users
Great interactivity
(blogs, wikis, etc.)
Sharing content
XML, RSS
Web applications
Tagging ("folksonomy")
Ex. Wikipedia

2010-2020

WEB 3.0
SEMANTIC WEB
PERSONALIZED WEB
LEARNING 3.0

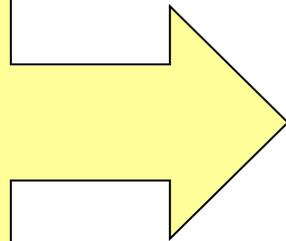
Mostly Mobile &
Personal Web
Focus on individual user
Integrated on-demand
dynamic content
Semantic web and
content objects
Widgets, mashups,
metadata, dynamic web
services, ontology
User behavior
Active user engagement

2020-2030

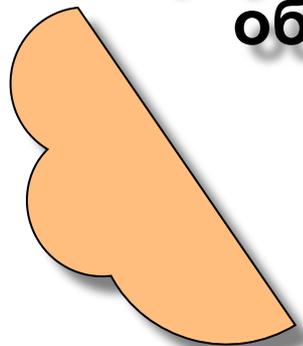
WEB 4.0
INTELLIGENT WEB
INTELLIGENT LEARNING
4.0

Mostly
SELF-LEARNING,
SELF-ORGANIZING
Web
Focus on individual
user + Subject Domain
+ Level of Knowledge
Internet as a universal
World Computer
Web as a universal
Knowledge Base

Основа
дистанционног
о
обучения



Виртуальная среда
обучения



Что мы понимаем под виртуальной языковой средой обучения?

Виртуальная языковая среда обучения - это структурированное сетевое окружение участников лингводидактического процесса, которое включает комплекс электронных обучающих и прикладных ресурсов, а также *средств коммуникационные.*

ДО теор. дисциплинам ≠ ДО ИЯ

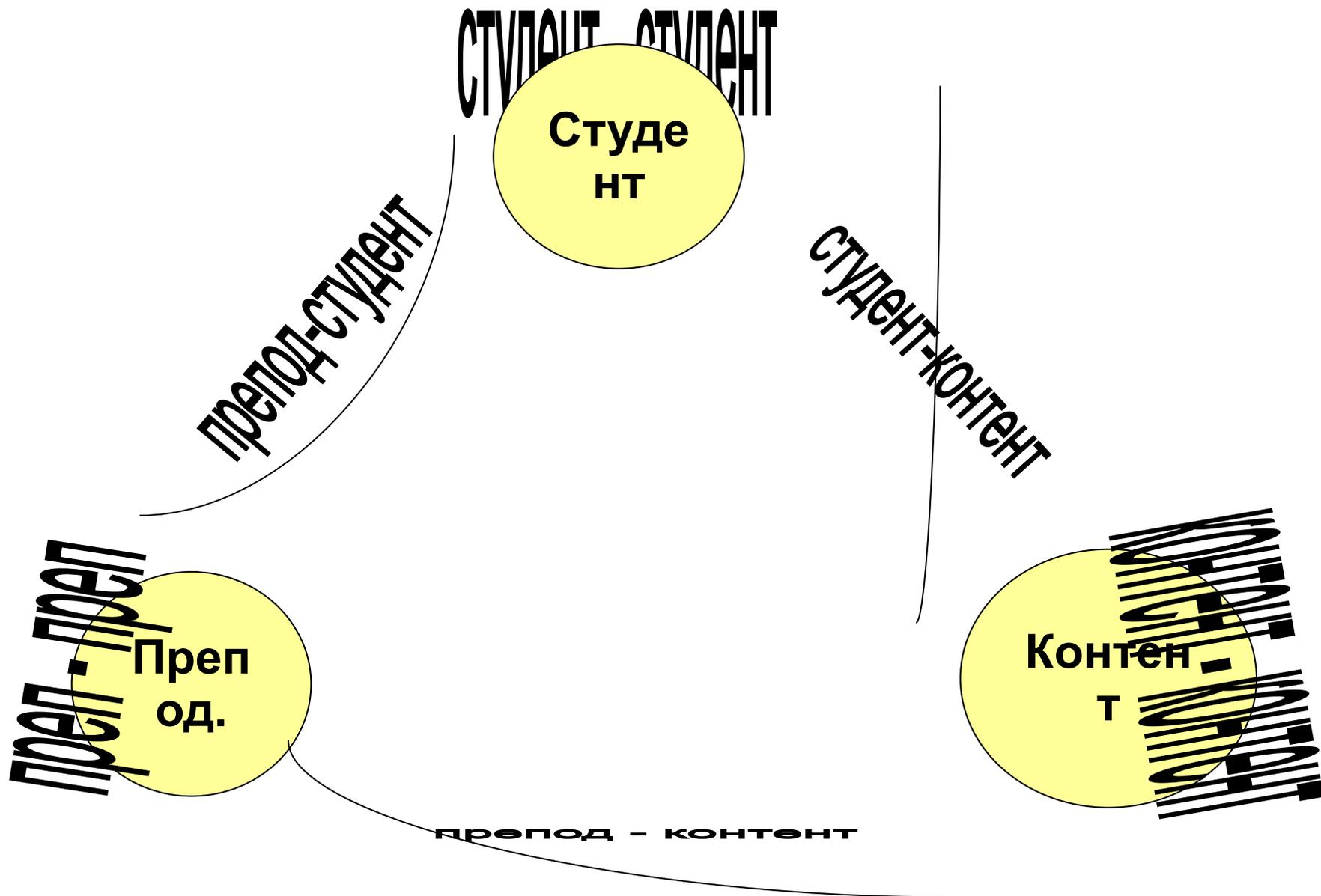
Специфика ДО ИЯ

- практическая направленность – обучения;
- коммуникативно-деятельностная основа обучения

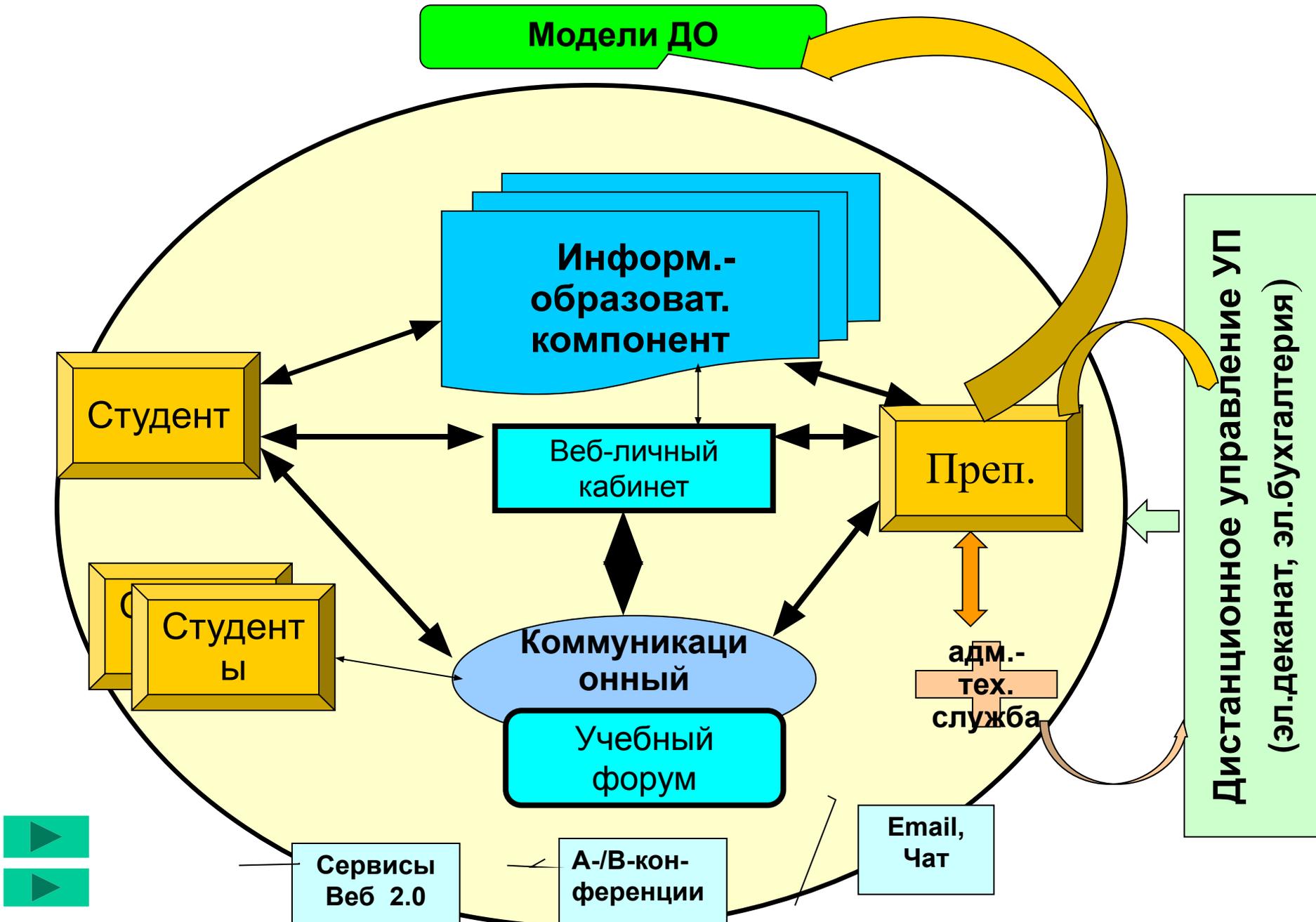
Содержание обучения ИЯ

- комплекс знаний, навыков, умений, необходимых для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения

Типы учебной интеракции



СТРУКТУРА ВИРТУАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ



Информационно-образовательный контент ВЯСО

Обучающие ресурсы
на
электронных и печатных
носителях

Методические
рекомендации
для
учащихся и
преподавателей

Прикладные ресурсы

Справочно-информационные
ресурсы
интернета(словари,
энциклопедии, библиотеки,
медиатеки, информационные
поисковые системы...)

Образовательные
порталы,
ресурсные центры

Уч
еб
НИК
И

Учeб
ные
посо
бия

У
М
К



Социальные сервисы Web 2.0.

<http://c4lpt.co.uk/handbook/examples.html>



Составляющие ВЯСО ИЯ

Содержательная

разработка концепции среды обучения, электронных и печатных учебно-методических и прикладных средств, выбор инструментария

Организационная

планирование, организация и проведение УП с использованием методов и организационных форм применительно к различным моделям ДО

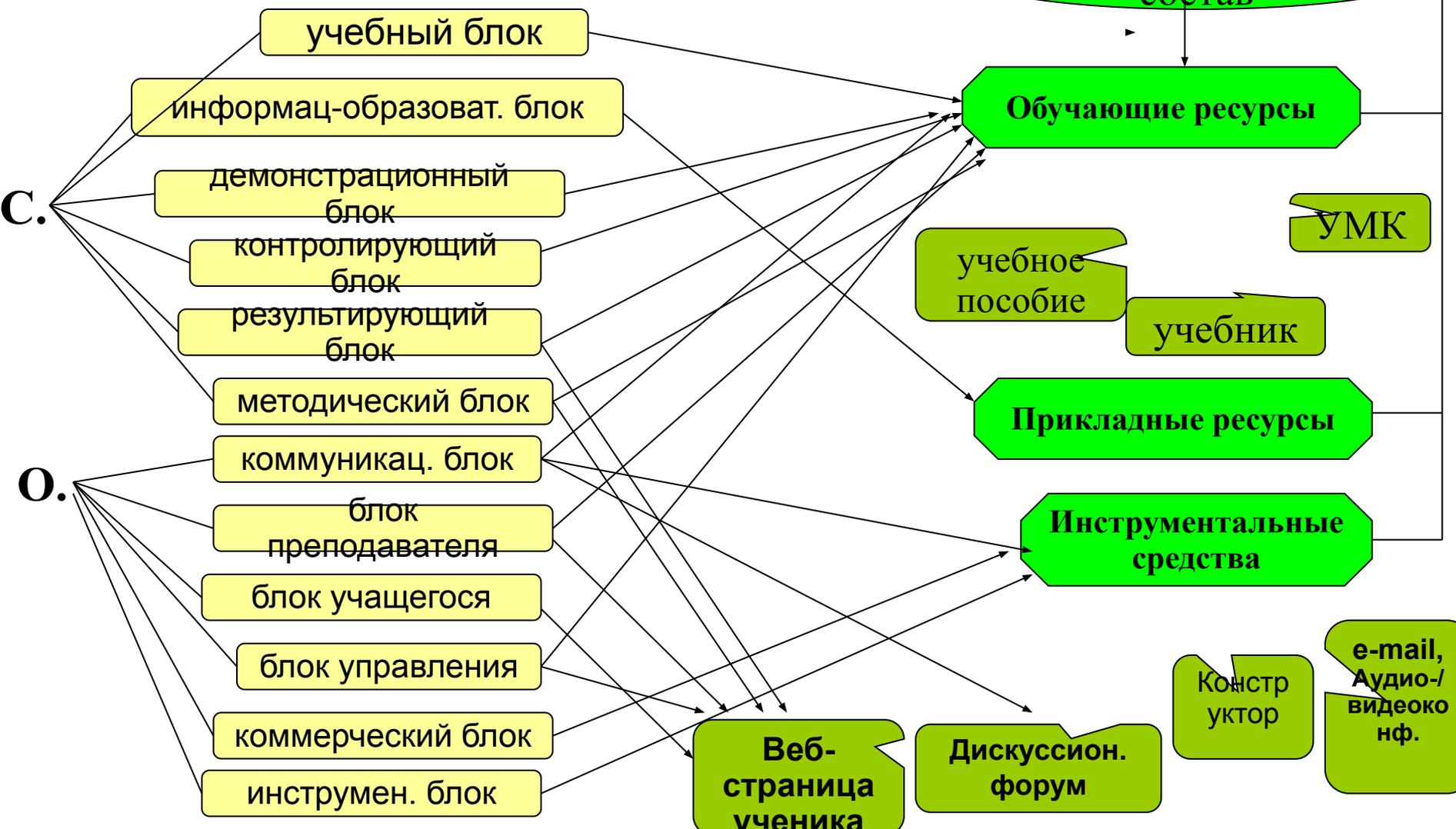
Технологическая

программное обеспечение: определенный набор компьютерных оболочек

Универсальная структура контента ВЯСО ИЯ

Компонентный состав

Элементный состав



Современные педагогические технологии, используемые в ВЯСО

- сетевой семинар,
- тьюториал,
- сетевое практическое занятие,
- сетевой практикум,
- сетевая дискуссия,
- сетевая консультация,
- сетевая лекция,
- телетестинг,
- учебный телекоммуникационный проект,
- «портфель ученика»
- «тандем метод»
- сетевая олимпиада
- вебинар
- сетевая экскурсия



Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Веб-сайт **Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)** разработан преподавателями русского языка как иностранного **Центра международного образования** МГУ имени М.В.Ломоносова для

- иностранных учащихся среднего и продвинутого этапов обучения из стран ближнего и дальнего зарубежья,
- соотечественников, проживающих за границей и желающих продолжить изучение русского языка и культуры.

В основе обучающей программы - сетевой интерактивный курс дистанционного обучения русскому языку и культуре **«В эфире Россия»**, удостоенный Золотой медали Всероссийского выставочного центра.

Курс предназначен для самостоятельной индивидуальной и групповой работы, для занятий под руководством сетевого преподавателя-консультанта.

Обучение по курсу **«В эфире Россия»** проходит на индивидуальной веб-странице учащегося, строится в зависимости от выбранного варианта учебной программы и включает

- входное, промежуточное и итоговое тестирование,
- индивидуальные консультации сетевого преподавателя,
- проверку и комментирование выполненных заданий,
- проведение сетевых семинаров,
- проведение виртуальных дискуссий,
- выполнение сетевых корректировочных лексико-грамматических заданий,
- обсуждение актуальных политических, экономических, социальных и культурных тем по материалам СМИ,
- оказание помощи в подготовке телекоммуникационного проекта (индивидуального и/или группового)



ВХОД

Группа 1

Группа 2



ДЕМО-ВЕРСИЯ

ПРАЙС-ЛИСТ

КУРС "В ЭФИРЕ РОССИЯ"

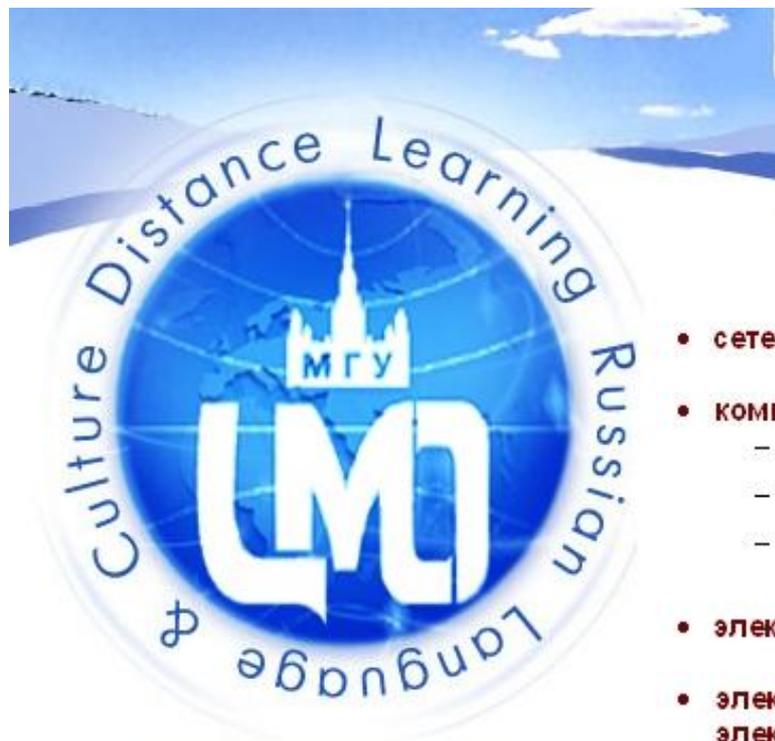
СТРАНИЦА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

СТРАНИЦА СТУДЕНТА

ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ

СТАТЬИ СМИ

МАТЕРИАЛЫ СМИ ПО-РУССКИ

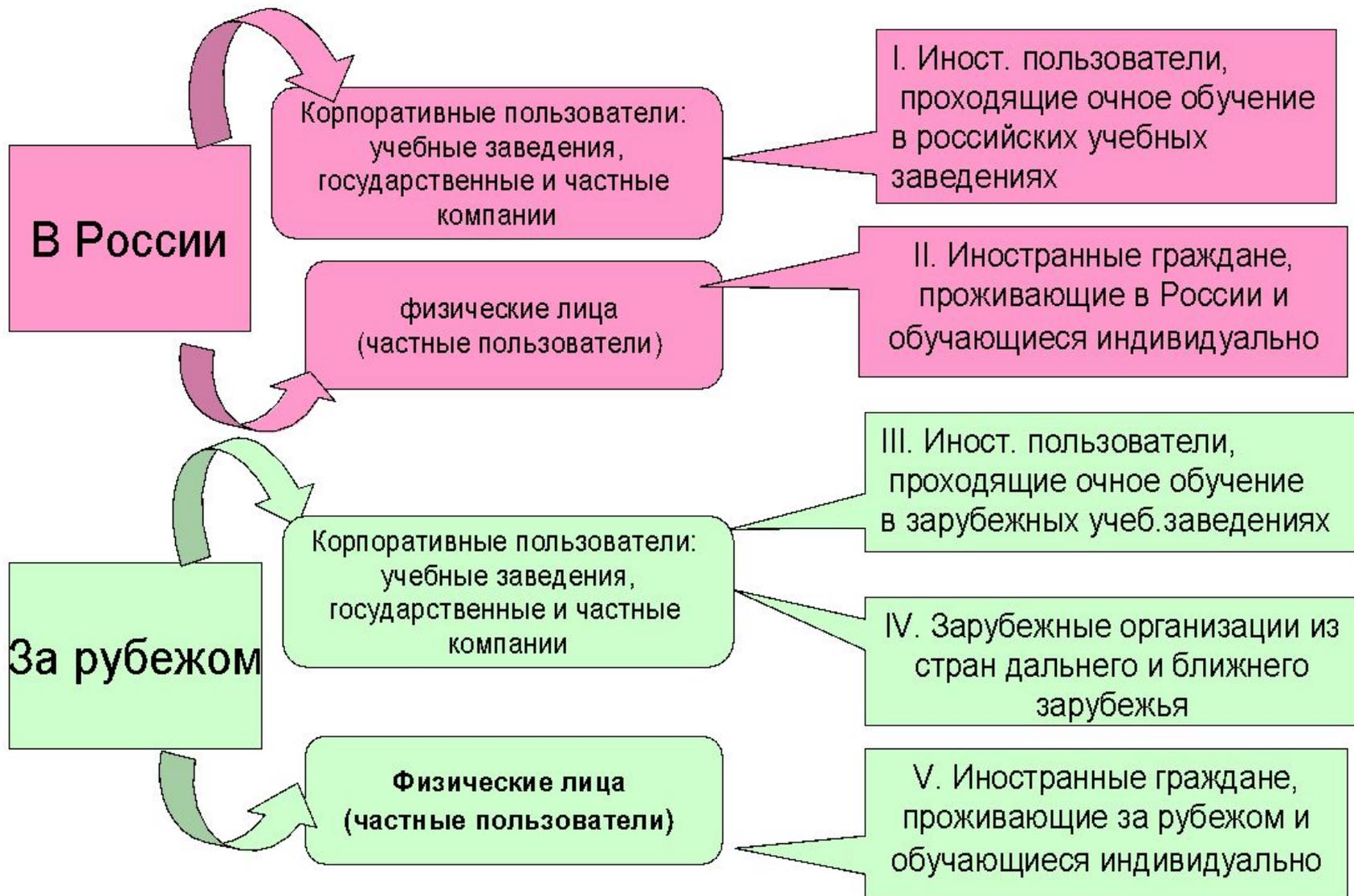


Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)

- сетевой учебник «В эфире Россия»
- комплект учебных материалов «Новости из России»:
 - печатный учебник «Новости из России»
 - textbook «News from Russia»
 - веб-сайт учебника «News from Russia»
- электронная хрестоматия газетных и журнальных статей
- электронный каталог ссылок на русскоязычные электронные СМИ
- комплексная веб-страница учащегося:
 - индивидуальная учебная программа,
 - тесты (входные, промежуточные, итоговые),
 - электронная рабочая тетрадь
 - «портфолио»
 - сетевой коррекционный лексико-грамматический курс
- веб-страница преподавателя
- дискуссионный форум
- электронный деканат
- электронная бухгалтерия

	ENG
➔	Новости
➔	Информация
➔	О курсе
➔	Курс
➔	Оплата уроков
➔	Для преподавателей
➔	Проекты студентов
➔	Для студентов
➔	Регистрация
➔	Форум
➔	Контакты
➔	Поддержка

Целевые группы иностранцев, заинтересованных в обучении русскому языку в дистанционной форме



Мотивы и целевые установки -1

1. Отработка речевых навыков и умений при помощи различных компьютерных лингвотренажеров на очных занятиях и в виде самостоятельной работы.
2. Желание поддерживать достигнутый уровень коммуникативной компетенции.
3. Желание индивидуально изучать русский язык под руководством сетевого преподавателя-консультанта (тьютора) из российского вуза.
4. Желание продолжать изучение русского языка с дистанционным преподавателем-консультантом (из-за отсутствия возможности посещать очные занятия).
5. Желание самостоятельно освоить элементарный и базовый курсы русского языка в дистанционной форме.
6. Необходимость пройти курс, отсутствующий в данном учебном заведении, в дистанционной форме. Курс может быть расположен на сервере российского учебного заведения.

Мотивы и целевые установки -2

6. Желание самостоятельно пройти дистанционное обучение по различным электронным материалам, представляющим учебные и профессиональные интересы, которые предлагаются другими учебными заведениями.
7. Желание подготовиться к своей будущей жизни в России (работе), пройдя пропедевтические дистанционные курсы социокультурной, межкультурной и деловой адаптации/«Country Oriented Information Course», «Country Oriented Business Course» и т.д.
8. Дети соотечественников, проживающие за границей и желающие поддерживать свои речевые навыки и умения на должном уровне при помощи различных электронных ресурсов.
9. Участие в учебных телекоммуникационных проектах, виртуальных дискуссиях (на очных занятиях и в виде самостоятельной работы).

Основные виды деятельности преподавателя ИЯ в системе ДО

- **общее педагогическое проектирование языковой среды обучения;**
- **педагогическое проектирование наполняющих ее дистанционных ресурсов;**
- **менеджмент дистанционного обучающего ресурса;**
- **разработка сценариев компонентов дистанционного обучающего ресурса;**
- **сетевое индивидуальное консультирование;**
- **координация работы виртуальной учебной группы;**
- **сетевой контроль и экспертная оценка результатов обучения.**



Основные функции методиста-разработчика электронного обучающего ресурса (ЭОР)

- анализ потребностей целевой аудитории в разрабатываемом ЭОР;**
- разработка концепции ЭОР;**
- разработка (совместно с программистами) интерфейса ЭОР;**
- проектирование и моделирование структуры ЭОР и его типового учебного модуля;**
- создание учебно-методического контента ЭОР и методическое редактирование подготовленных материалов;**
- оценка учебной эффективности разработанного ЭОР;**
- определение эффективности используемых методов и форм учебной работы по данному ЭОР;**
- оказание методической помощи сценаристам и авторам текстов (учебного материала);**
- разработка форм методического сопровождения УП по данному ЭОР;**
- консультирование преподавателей, ведущих обучение по ЭОР**

Основные функции менеджера ВЯСО

- управление отношениями с клиентами-потребителями образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением в дистанционной форме;
- организация и поддержка связи с обучающимися, сетевыми преподавателями и администратором центра ДО учебного заведения;
- обеспечение сетевых преподавателей РКИ необходимой информацией (методической, справочной и др.);
- оказание помощи сетевым преподавателям при разрешении возникающих трудностей методического характера;
- предоставление обратной связи сетевым преподавателям по результатам их деятельности;
- осуществление мониторинга деятельности сетевых преподавателей

Основные функции индивидуального сетевого преподавателя-консультанта

- **диагностика языковой и речевой компетенци учащегося;**
- **разработка индивидуальной траектории обучения сетевого учащегося;**
- **определение коммуникативных потребностей учащегося;**
- **управление и стимулирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности индивидуального сетевого учащегося;**
- **коррекция деятельности сетевого обучающегося;**
- **проверка и комментирование выполненных заданий;**
- **мониторинг языковых и коммуникативных ошибок, анализ их типологии, подготовка на их основе дополнительных учебных материалов.**

Основные функции сетевого преподавателя-координатора учебной группы

- разработка траектории обучения дистанционной группы в ВЯСО;
- ведение документации хода учебного процесса (дневника занятий и заданий);
- организация учебного сетевого общения учащихся в рамках аудио, видео- и телеконференций, в социальных сетях Веб 2.0;
- организация и стимулирование совместной учебной деятельности дистанционных учащихся;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между дистанционными учащимися, возникающих в ходе интернет-коммуникации;
- координация взаимодействия дистанционных учащихся с сетевыми индивидуальными преподавателями.

Преподаватель ИЯ в среде ДО

должен обладать четырьмя группами компетенций:

- в предметной области,
- в области использования ИКТ при обучении ИЯ,
- в области организации учебного процесса в системе дистанционного обучения ИЯ,
- психолого-педагогическими компетенциями в области дистанционного обучения в целом.

ВЫВОДЫ

Спасибо за внимание!



ей (Николаевич) Богомоллов
ogomolov@gmail.com