

**МО  
воспитателей**

***Что такое компетенция?***



***Какие компетенции Вы знаете?***

***«Развитие компетенций  
во внеурочной деятельности»***

**Цель: повысить профессиональное мастерство и расширить знания педагогов по теме методического объединения**

**Задачи:**

- **Познакомить с содержанием терминов «компетентность», «компетенции», «компетентностный подход».**
- **Показать пути формирования ключевых компетенций у воспитанников в различных сферах деятельности.**
- **Определить эффективные формы педагогической работы в аспекте компетентностного подхода.**

# ***Блок 1. Загрузочный***

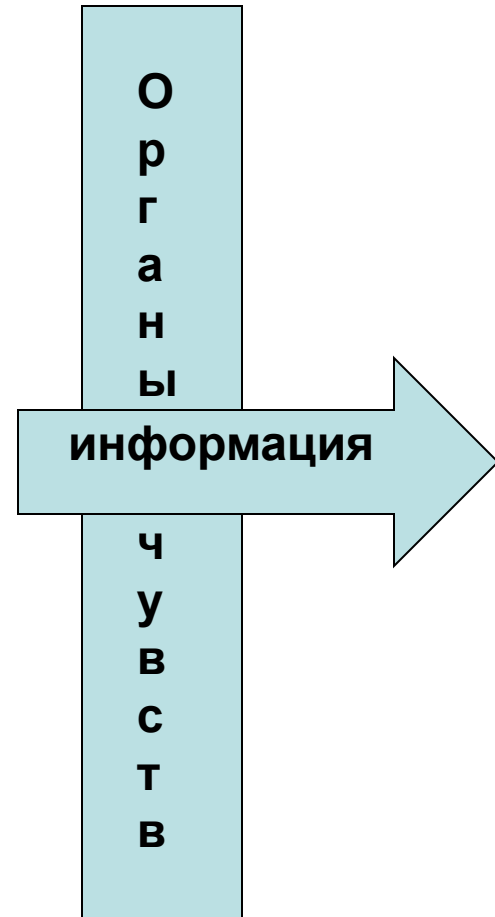
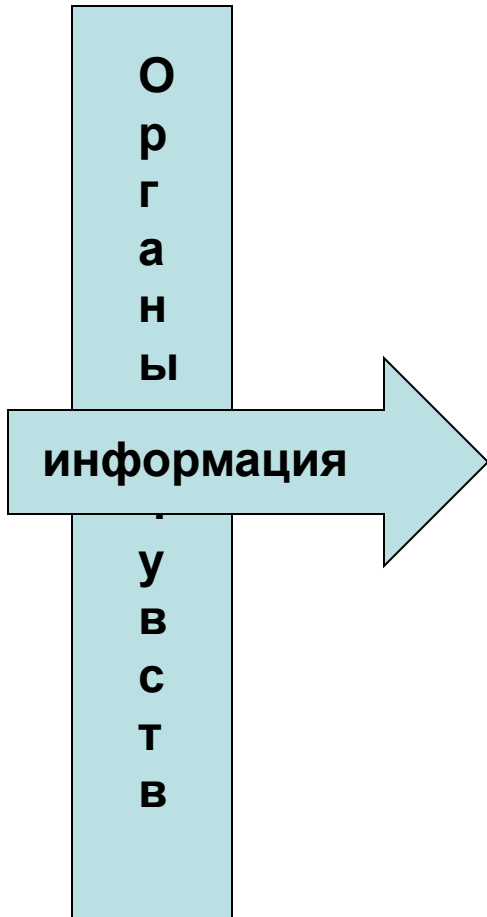
- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. <i>Народ какой страны создал тарантеллу?</i>   | Италии               |
| 2. В переводе с латинского языка это означает состязание, соперничество. О каком музыкальном жанре идет речь? | Концерт              |
| 3. <i>От чего умер Базаров?</i>   | От заражения         |
| 4. Какая часть речи в русском языке не относится ни к самостоятельной, ни к служебной части речи?             | Междометие           |
| 5. <i>Назовите формулу площади круга?</i>   | $\pi r^2$            |
| 6. При каком императоре было отменено крепостное право?   | При Александре II    |
| 7. <i>Как называется слияние городских агломераций?</i>   | Мегаполис            |
| 8. Кто является основоположником теории химического строения органических веществ?                            | А.М. Бутлеров        |
| 9. <i>Какая величина является мерой гравитации?</i>   | Масса                |
| 10. Кто считается русским энциклопедистом в области науки, культуры, искусства и технологии производства?     | М.В. Ломоносов       |
| 11. <i>Что производит на архитекторов Европы самое сильное впечатление при посещении С.-Петербурга?</i>       | Реки, мосты, решетки |

# ***Блок 2. Теоретический***

# **16 основных тенденций, которые определяют наше будущее**

- 1. Мгновенные средства коммуникации**
- 2. Мир без экономических границ**
- 3. Четыре шага к единой мировой экономике**
- 4. Торговля и обучение через интернет**
- 5. Новое общество услуг**
- 6. Объединение большого и малого**
- 7. Новая эра досуга**
- 8. Постоянно изменяющаяся форма работы**
- 9. Женское лидерство**
- 10. Наш удивительный, заново открываемый мозг**
- 11. Расцвет национальных культур**
- 12. Растущая численность низшего класса**
- 13. Быстрое старение населения**
- 14. Рост популярности идеи «сделай сам»**
- 15. Деловое сотрудничество**
- 16. Триумф личности**





***Информационное общество*** –  
концепция постиндустриального общества;  
историческая фаза развития цивилизации,  
в которой продуктами производства являются  
информация и знания

***Информация*** -  
продукт взаимодействия данных и методов,  
рассмотренный в контексте этого  
взаимодействия.

**Компетенция (от лат. *comperere* – соответствовать, подходить) -**

**это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач.**

**Компетенция** – это умения и навыки мобилизации и самоуправления, выбор, привлечение, использование личностью адекватных ресурсов, направленных на достойный выход из сложившейся ситуации на основе своих знаний

# **Ключевые компетенции** –

**это умения и навыки  
в любой области деятельности.**

## Виды компетенций

1.	Здоровьесбережения	<i>Соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека. Ответственность выбора образа жизни</i>
2.	Гражданственности	Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы гос-ва
3.	Информационнотехнологическая	<i>Способность пользоваться, воспроизводить. Совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения инф-ции</i>
4.	Социального взаимодействия	Способность установления взаимопонимания, избегания конфликтов, толерантность
5.		
6.	Коммуникативная	<i>Способность нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии на родном и неродных языках</i>
7.	Самосовершенствования	Самоопределение, саморазвитие, личностная и предметная рефлексия, профессиональное развитие
8.		
	Учебно-познавательная	<i>Постановка и решение учебных и познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность</i>
	В сфере культурно-досуговой деятельности	Выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность

### **Позиция №1.**

**Да, несомненно, компетенции школьников необходимо формировать во внеурочной деятельности, и этот путь является в большей мере возможным, чем соответствующая работа в учебном процессе.**

### **Позиция №2.**

**Да, компетенции стоит формировать и не в учебном процессе, но в этом случае необходимо ставить какие-то особые, специфические задачи.**

### **Позиция №3.**

**Нет. Это задача, прежде всего, соответствует только учебному процессу**

***Ты учишься говорить, когда разговариваешь.***

***Ты учишься ходить, когда ходишь.***

***Ты учишься играть в шахматы, когда играешь в шахматы.***

***Ты учишься печатать, когда печатаешь.***

***Ты лучше всего учишься чему-либо, когда делаешь это!***

***Слоган компании НАЙК***



# ***Блок 3. Практический***

# **План проекта мероприятия:**

- **Воспитательная цель педагога;**
- **Целеполагание (совместно со школьниками);**
- **Совместное планирование и подготовка (когда и что будете делать,какие ресурсы обходимы);**
- **Этапы реализации проведения мероприятия;**
- **Формы и вопросы для совместного анализа прошедшего дела.**

# Стороны жизнедеятельности класса

Стороны жизнедеятельности класса, которые должны быть полностью отнесены к собственной компетенции учащихся	Возрастная группа		
	1(2)-4кл.	5-7кл.	8-11кл.
Организация дежурств в классе, уход за растениями	+	+	+
Работа с портфолио класса	+	+	+
Организация организационно-игрового самоуправления в классе	+	+	+
Организация демократического ученического самоуправления в классе		+	+
Подготовка и проведение в классе «огоньков», дискотек		+	+
Организация взаимопомощи в учебе		+	+
Помощь классному руководителю в заполнении дневников и т.п.		+	+
Оформление классного уголка		+	+
Выпуск ученической прессы класса			+
Подготовка и проведение внутриклассных спортивных соревнований и конкурсов			+
Организация защит/презентаций проектно-исследовательских работ			+

## ***Уклад школы и формирование компетенций***

<b>Ключевые компетенции</b>	<b>Особенности уклада школы, способствующие формированию ключевых компетенций</b>	<b>Особенности уклада школы, не способствующие формированию ключевых компетенций</b>
<b>Информационная</b>	В школе существует единое информац. простр-во, в равной степени открытое для уч-ся всх классов,напр., система стендов, стенгазет и т.д. Все важные события обсуждаются независимо от того, в каком классе они произошли	Информационное пространство каждого классного коллектива замкнуто на себе
<b>Коммуникативная</b>	Уклад школы предполагает соучастие в разрешении возникающих конфликтов цивилизованным путем: обсуждение различных точек зрения, привлечение третейского суда, поиск компромисса и т.п.	Конфликты не являются особым предметом заботы школьного коллектива, разрешаются стихийно, подчас силовым путем или загоняются вглубь
<b>Кооперативная</b>	В школе существуют совместные детско-взрослые органы самоупр-я. Культивируется участие каждого уч-ся в управлении классом, школой	В школе царит культ учебы. Где главная ценность – индивидуальный результат (успех)
<b>Проблемная</b>	В школе существуют возможности для выбора учащимися: учителя, курса, темпа освоения материала, видов работ хотя бы в системе дополнительного образования	В школе не созданы условия. Которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обоснованность и доказывать. Все уже решено и вне.

# ***Блок 4. Рефлексивный***

***Что такое компетенция?***



***Какие компетенции Вы знаете?***

***Что для Вас оказалось наиболее важным и наиболее полезным в практическом плане?***

## Выводы:

- Мы целостны.
- Наши действия были направлены на интеграцию, объединение
- Мы вырабатывали решения, прорабатывали связи
- Общались, ища пути бесконфликтного решения проблемы.
- Мы учитывали частные и единичные мнения

**Таким образом, мы стали компетентны в проектной деятельности и будем формировать компетенции у воспитанников.**



***Все молодцы!!!***



***Спасибо!***

# Приложения

***«Компетентность  
похожа на призрак: все о  
ней говорят. но никто ее  
не видел»***

***Д.Б. Эльконин***

**«Эффективен не тот, кто  
просто знает, а тот, у кого  
сформированы навыки  
приобретения, организации и  
применения знаний»**

**Л.Н. Толстой**

***«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели делать самостоятельное приложение этих сведений»***

***Л.Н. Толстой***

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС

**ОБУЧЕНИЕ**  
(процесс передачи)

**ВОСПИТАНИЕ**  
(процесс передачи)

**ТРАНСЛЯЦИЯ**

**ПРИНЯТИЕ**

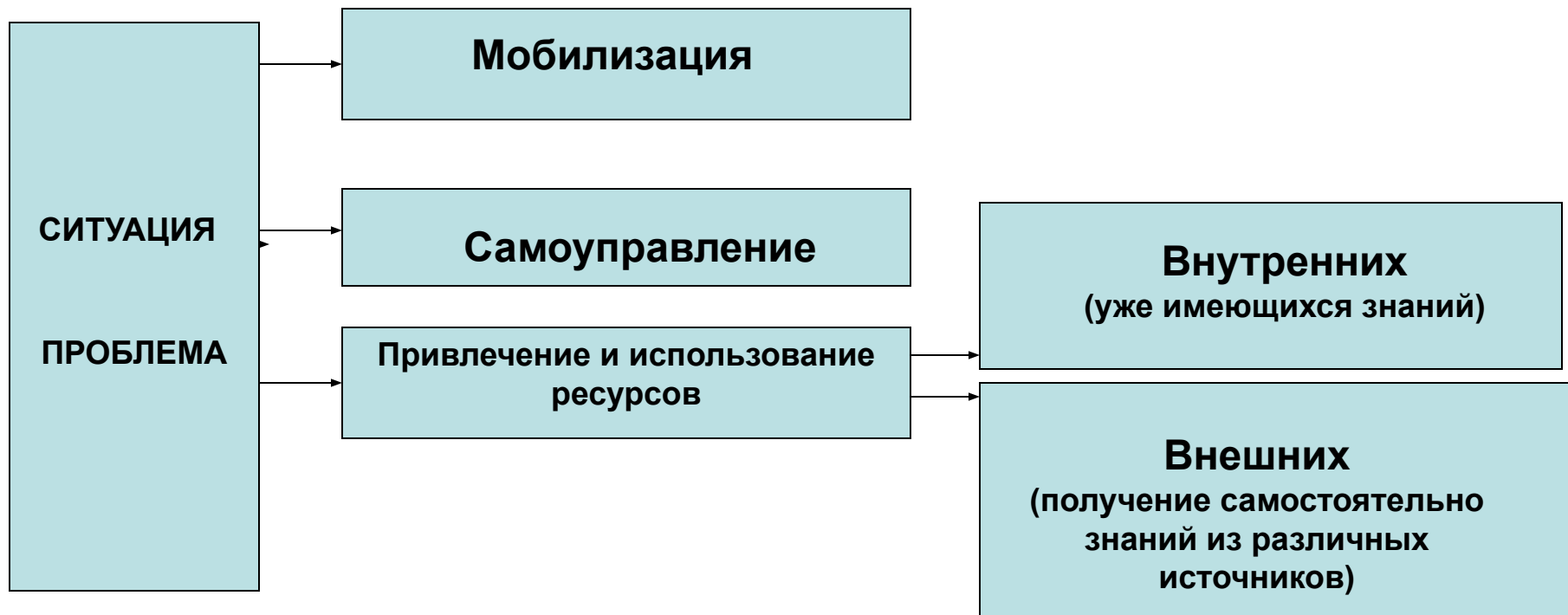
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  
(усвоение)

**ИНКУЛЬТУРАЦИЯ**  
(освоение)

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ**

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС**

# Самоуправление



# **Формирование ключевых компетенций в следующих видах деятельности:**

- В самостоятельной познавательной деятельности;
- В гражданско-общественной деятельности;
- В социально-трудовой деятельности;
- В бытовой сфере;
- В культурно-досуговой деятельности.



Фотоотчет  
о заседании  
МО воспитателей



# Загрузочный блок: викторина, теория



*«Компетентность  
похожа на призрак:  
все о ней говорят, но  
никто ее не видел»*

*Д.Б. Эльконин*

*«Если ученик в школе не  
научился сам ничего творить,  
то и в жизни он всегда будет  
только подражать, копировать,  
так как мало таких, которые бы,  
научившись копировать, умели  
делать самостоятельное  
приложение этих сведений»*

*Л.Н. Толстой*

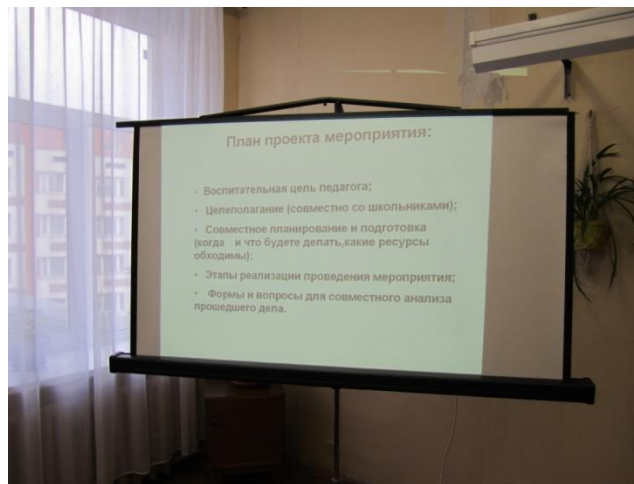
*«Эффективен не тот,  
кто просто знает, а тот,  
у кого сформированы  
навыки приобретения,  
организации и применения  
знаний»*

*Л.Н. Толстой*





## Теоретический блок: разработка проекта мероприятия

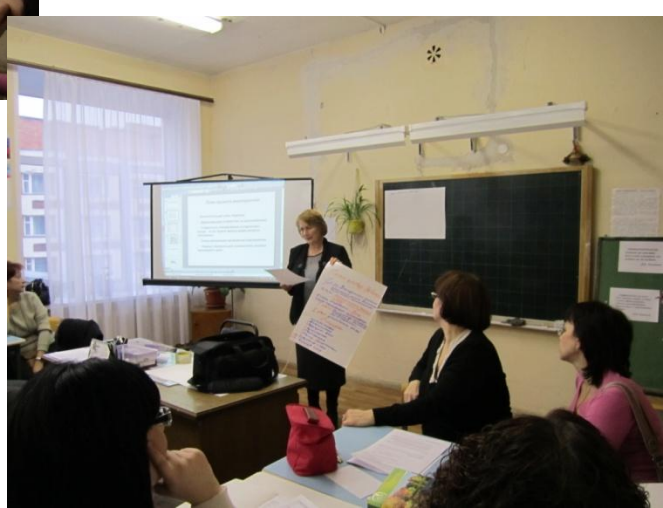
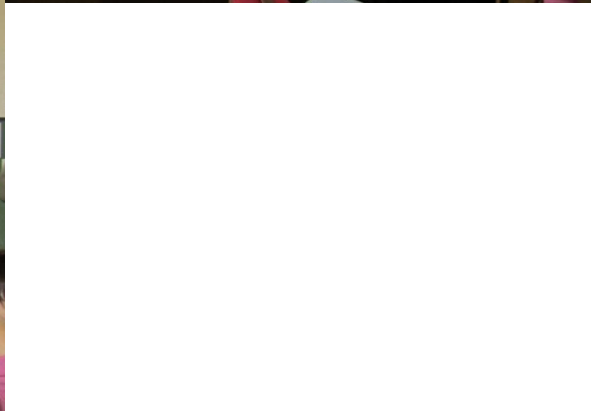


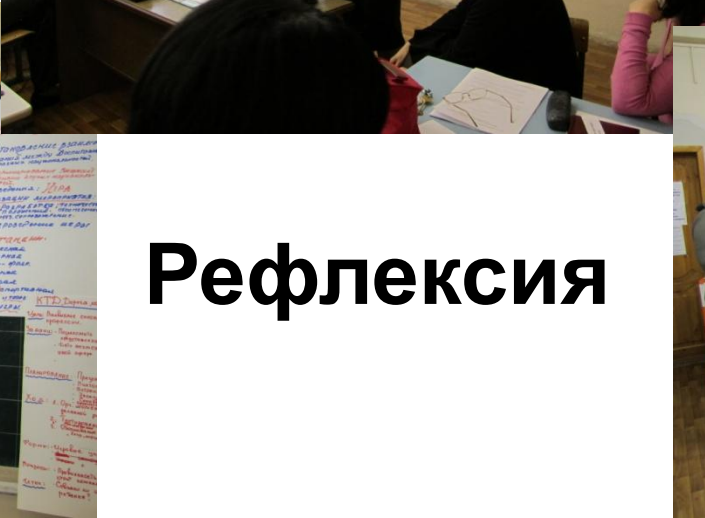
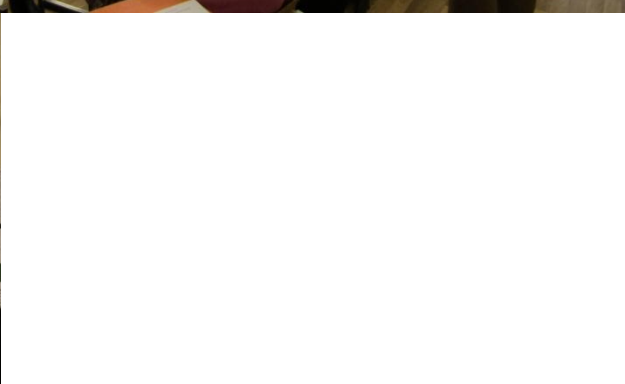
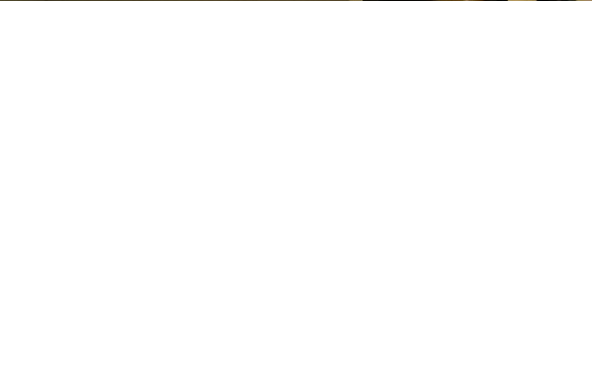


**Презентация**



**проектов**





# Рефлексия