



Ученическое самоуправление

—

голос ребёнка





Ивановская школа-интернат с момента своего основания в 1933 году обеспечивала детям из разных стран, попавшим в сложную жизненную ситуацию, право на достойный и безопасный образ жизни, на образование, на отдых, на защиту здоровья, способствовала всестороннему развитию личности ребенка, предоставляла свободу выбора жизненного пути. Для многих ребят Интердом стал вторым домом, способствовал успешному самоопределению детей во взрослой жизни.



**Вплоть до 90-х годов XX века в
Интердومه существовали
пионерская и комсомольская
организации, которые составляли
основу школьного самоуправления.
Именно эти организации, несмотря
на ярко выраженный
идеологический характер,
способствовали становлению
личности ребенка, реализации прав
воспитанников на свободу слова, на
творческое самоопределение.**

Они сражались за Родину...



Сергей Аньин (Мао)



Фриц Штраубе



Гельмут Шмитт



Тереза Мондини



Вальтер Жарко Броз



Тереза Сидорьяк



Хорхе Виво



Драгутин Вареско



Александр Карастоянов



Леля Касабова



Митко Димитров

В годы Великой
Отечественной
войны
выпускники
Интердома,
граждане
иностранных
государств,
добровольно
пошли на
фронт
защищать свою
вторую Родину



Петр Жарский



Георг Николаиди



Благой Касабов



Владимир Брацанович



Курт Ремлинг



Энрике Вилар



Лилия Карастоянова



Валентин Пуншуль



Альдо Виво



Эдвин Робак



Эльвира Эйзеншнейдер



Рудольф Гундерман



Густав Шютц

Аврум Вольгендлер

Анатолий Вольгендлер

Шолом Вольгендлер



Валентин Волковицкий



Традиции школьного самоуправления сохраняются и развиваются и в современных условиях. Одной из задач работы педагогов в рамках системы ученического самоуправления является формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, умелой и цивилизованной защите своих прав, ответственном отношении к своим обязанностям, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно, активно продвигать свои гражданские



Можно выделить несколько направлений деятельности ученического самоуправления в рамках решения данного вопроса:

- ❖ участие воспитанников в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни (участие представителей школьного совета в педагогических советах, совещаниях: по организации питания, школьной формы, одежды, по вопросам организации летнего отдыха и деятельности трудового отряда);
- ❖ информирование интердомовцев через школьные газеты, собрания, линейки о школьных проблемах и путях их решения;
- ❖ организация шефства старших над младшими;
- ❖ представление интересов Школы за ее пределами, участие в конкурсах, соревнованиях, слетах, олимпиадах разного уровня, способствующих расширению круга общения воспитанников, их личностной самореализации;
- ❖ организацию и проведение традиционных Школьных Дней Самоуправления;
- ❖ поддержка досуговых инициатив интердомовцев;
- ❖ ***разрешение конфликтов – посредничество Школьного Совета в разрешении внутришкольных конфликтов – работа примирительной комиссии внутри Школьного Совета и участие представителей Школьного Совета в заседаниях Совета по профилактике при постановке вопросов о нарушении Правил Интердома, режимных моментов и т.п. демократическое решение на уровне Школьного Совета и классного самоуправления и вопросов о наказании и вопросов о награждении и отдельных воспитанников и коллективов классов.***

ШКОЛА – ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Обучение правам

Педагогическо-правовое
сопровождение

Практическая
реализация

ОБУЧЕНИЕ ПРАВАМ

Основные задачи:

- ❖ Ликвидация правовой безграмотности и правового нигилизма ребенка;
- ❖ Формирование активной позиции по защите собственных прав;
- ❖ Создание условий для успешной правовой социализации выпускников

7-9 классы:

Учебный комплекс
Российского фонда правовых реформ «Основы правовых знаний»
(1 ч\н , 3 года)

10-11 гуманитарный класс
«Основы права»

1ч\н

10-11 класс: обществознание **Блок «Умей постоять за себя»**

- ❖ Изучение документов по правам ребенка;
 - ❖ Знакомство с деятельностью общественных организаций (в т.ч. и международных) по защите прав ребенка;
 - ❖ Практические занятия (семинары, деловые игры, заседания суда и т.д.) как способ формирования активной правовой позиции ребенка.

Элективный курс (16 ч.)

«Международное гуманитарное право»

как инструмент формирования толерантного мировоззрения

- ❖ Защита прав человека во время вооруженных конфликтов, в т.ч. прав детства;
- ❖ Гуманитарная деятельность Красного Креста;
- ❖ История Интердома в контексте защиты

ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ

- ❖ документальное сопровождение воспитанников – определение статуса, обеспечение жильем, взыскание пенсий, алиментов, пособий
- ❖ контроль за соблюдением прав
- ❖ работа по программе «Выпускник»
- ❖ совместная деятельность со Школьным Попечительским Советом и бельгийской ассоциацией «Семья» по вопросу поддержки жилищных интересов воспитанников и назначения стипендий студентам-интердомовцам

ЮРИСТКОНСУЛЬТ

- ❖ оказание юридических консультации по правам и обязанностям ребенка воспитанника Интердома, педагогам и сотрудникам школы, опекунам или лицам, их заменяющих
- ❖ участие юриста в работе Профилактического Совета и Школьной примирительной комиссии в сложных конфликтных ситуациях
- ❖ подготовка материалов для школьного издания «Школа территория закона» («Это должен знать каждый»)

ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПСИХОЛОГ

Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, развития, социализации:

- ❖ учебные трудности,
- ❖ проблемы с выбором профессионального маршрута,
- ❖ нарушения эмоционально-волевой сферы,
- ❖ помощь в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками и педагогами,
- ❖ научение продуктивному общению

ВОСПИТАТЕЛИ, КЛАСНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

- ❖ проведение конференций, круглых столов (в том числе и совместно с Академией наук) по правовому обучению самих педагогов,
- ❖ работа на МО воспитателей и учителей по изучению основополагающих документов по правам ребенка,
- ❖ совместная работа с социальным педагогом школы, юристом - информирование об изменениях в законодательстве по правам ребенка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

*в период
нахождения в
Интердome*

*в
постинтернатны
й период*

Администраци
я,
педагогически
й коллектив

Малый
школьный
Совет;
Школьный
Совет

Государственные
структуры и
общественные
организации, в т.ч.
созданные на базе
Интердома





За 80 лет своего существования Ивановская школа-интернат им. Е.Д. Стасовой накопила богатый опыт правового образования и воспитания подрастающего поколения, формирования активной правовой позиции ребенка через весь учебно-воспитательный процесс и систему ученического самоуправления.

В рамках совершенствования и развития этой системы и педагогический коллектив, и воспитанники Интердома заинтересованы в создании на базе школы института

удовлетворяющих ее потребностям ребенка