

Областное государственное образовательное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 6 г. Зима.

Личностно ориентированный подход в обучении



Учитель:
Бухарова Ирина
Георгиевна

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.»

Л. Толстой

Что же означает понятие «лично ориентированный подход»?

Это:

Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним.

Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Создание психолого-педагогических условий для каждого обучающегося.

-
- **Личностно ориентированный подход – важный принцип психологии и педагогики.**
 - **Сущность этого подхода: общие цели – конкретно и соответственно индивидуальным качествам ребенка.**
 - **Использование дидактического материала, индивидуальных заданий, позволяет включать в учебный процесс даже самых слабых учеников**

Личностно ориентированный подход как педагогический принцип осуществляется в разной мере во всех существующих технологиях.

На что же делается акцент при осуществлении этого подхода?

- 1. Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его способностей.**
- 2. Содействие средствами индивидуализации выполнению программ обучения.**
- 3. Опора на зону ближайшего и перспективного развития каждого ученика.**
- 4. Улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.**
- 5. Формирование личностных качеств.**
- 6. Оказание помощи в самоопределении и самореализации.**

-
- **Ключевой формулой в организации личностно ориентированного подхода является убеждение, что учение есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный, индивидуальный, личностно значимый, действенный источник развития.**
 - **Согласно гипотезе В.Д. Шадрикова «развитие способностей эффективно, если давать ребёнку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.**

Общие принципы личностно ориентированного подхода

Индивидуализация есть стратегия процесса обучения, фактор формирования индивидуальности.

Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности.

Учение в индивидуальном темпе, стиле.

- Обезличенных знаний не бывает. Следует различать знания и информацию. Научная информация дается через содержание учебного материала. Педагог, желающий освободиться от догм и стереотипов, понимает, что формы и методы его работы станут действительно новыми и нестандартными лишь в том случае, если будут избавлены от главного недостатка прежних методик - их обезличенности.
- риала. При усвоении этой информации ученик «пропускает» ее через свой субъективный опыт и превращает в индивидуальное знание. Иного пути формирования знания просто нет. Кроме того, учитель, сообщая научную информацию, выражает свое отношение к ее содержанию, использует собственный субъективный опыт. Происходит сложное согласование двух носителей знания - ученика и учителя как равноправных партнеров образовательного процесса. И. С. Якиманская отмечает, что, исходя из специфики личностно ориентированной системы обучения, качество знаний учащихся зависит не только от организации урока, но в значительной мере от индивидуальных способностей ученика как основного субъекта образовательного процесса.

Учитывая сказанное, следует подчеркнуть, что личностно ориентированная система обучения предполагает:

- признание ученика основным субъектом процесса обучения;**
- признание основной целью развитие индивидуальных способностей ученика;**
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, целенаправленного развития его личности в процессе обучения.**

Цель лично ориентированного урока - создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения учителем этой цели следующие:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления находить свой способ работы (решения задачи); анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

- Выделенные общая цель и средства организации личностно ориентированного урока, естественно, должны быть конкретизированы учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания.
- По мнению И.С. Якиманской, критериальная база для оценки работы учителя на уроке не может быть единой. Учитель должен сам составлять «режиссуру» урока в зависимости от его темы, уровня подготовленности класса, целевой установки, времени проведения урока и т.п.
- Реализация личностно ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и методы, приемы познания, поэтому важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимы также процедуры отслеживания развития ученика, создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности.

В процессе учебной деятельности необходимо:

- выработать у учащихся мотивы и цели учебного процесса (зачем учиться?)**
- обучить способам осуществления учебного процесса (как учиться?)**
- *Учение* – это целенаправленный и мотивированный процесс. Цепочка обучения выглядит следующим образом:**

ПОТРЕБНОСТЬ

МОТИВ

ЦЕЛЬ

ДЕЙСТВИЕ

РЕФЛЕКСИЯ

Педагогические воздействия на ученика должны адресоваться не только к его уму, но и к чувствам, причем, чем младше ученик, тем больше внимания должно быть уделено его эмоциональной сфере (наглядность, дидактические игры, кружковая и внеклассная работа...)



В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности. В большей степени это можно осуществить, используя *нетрадиционные формы обучения.*

Мониторинг процесса личностного развития каждого ученика.

- Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого ученика проводится с момента поступления ребенка в школу.
- В проведении диагностики и коррекции процесса личностного развития учащихся принимают участие все учителя, классные руководители под руководством школьного психолога.
- Оценка результатов диагностики психического и личностного развития учащихся производится главным образом с точки зрения динамики индивидуального развития каждого ученика



Учебные занятия в системе личностно-ориентированного образования предполагают широкое использование различных технических средств обучения, в том числе и персональных компьютеров, сопровождение некоторых занятий тихой музыкой, свободное перемещение учащихся по классу в процессе занятий, различную расстановку индивидуальных парт для коллективных или фронтальных занятий (круговое расположение парт, соединение индивидуальных парт в общий стол для занятий бригадой и т.д.)

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

- Использование проблемных творческих заданий.
- Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно символическую).
- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников.
- Сообщение учащимся организации учебной деятельности в ходе урока.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Библиографический список

1. Личностно ориентированный подход в образовании: методология и практика (сборник научно-методических трудов) – Киров, 2008.
2. Селевко, Г.К. Личностный подход (концепция отношений «учитель – ученик») – М, 1999.
3. Хуторской, А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? (пособие для учителя) – М, 2005.
4. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М, 1996.