




**Детское
экспериментирование как
средство развития
познавательной активности
дошкольников.
(Материалы из опыта работы)**



- кгу «Красносельская СШ»
- Воспитатель: Рыбаченко Т.Б.



**« Расскажи- и я забуду,
покажи- и я запомню,
дай попробовать- и я
пойму»**

Китайская пословица

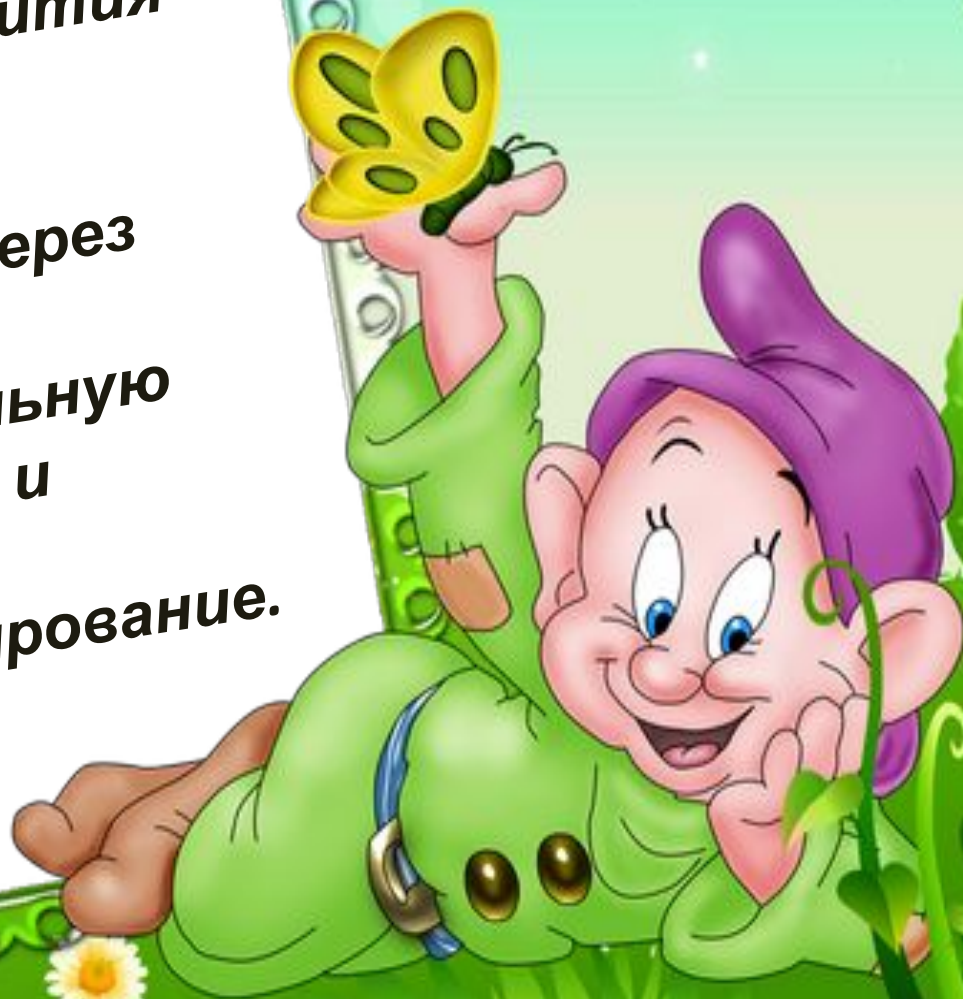
Актуальность проблемы



1. *Позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.*
2. *Развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира.*
3. *Умение изобретать.*
4. *Создает творческую личность.*



Цель: обеспечение условий для развития познавательной активности дошкольников через детскую экспериментальную деятельность и экспериментирование.



Задачи:

- ✓ Обогащать представления детей об окружающем мире.
- ✓ Развивать умение пользоваться приборами помощниками.
- ✓ Совершенствовать мыслительную деятельность детей.
- ✓ Обеспечить личностное развитие каждого ребенка.



Этапы работы:

1 Этап-организационный

2 Этап- обучающий

3 Этап- итоговый





1 этап работы- организационный





- **Изучение литературы по проблеме.**
- **Создание условий в ДОУ и группе.**
- **Планирование работы.**

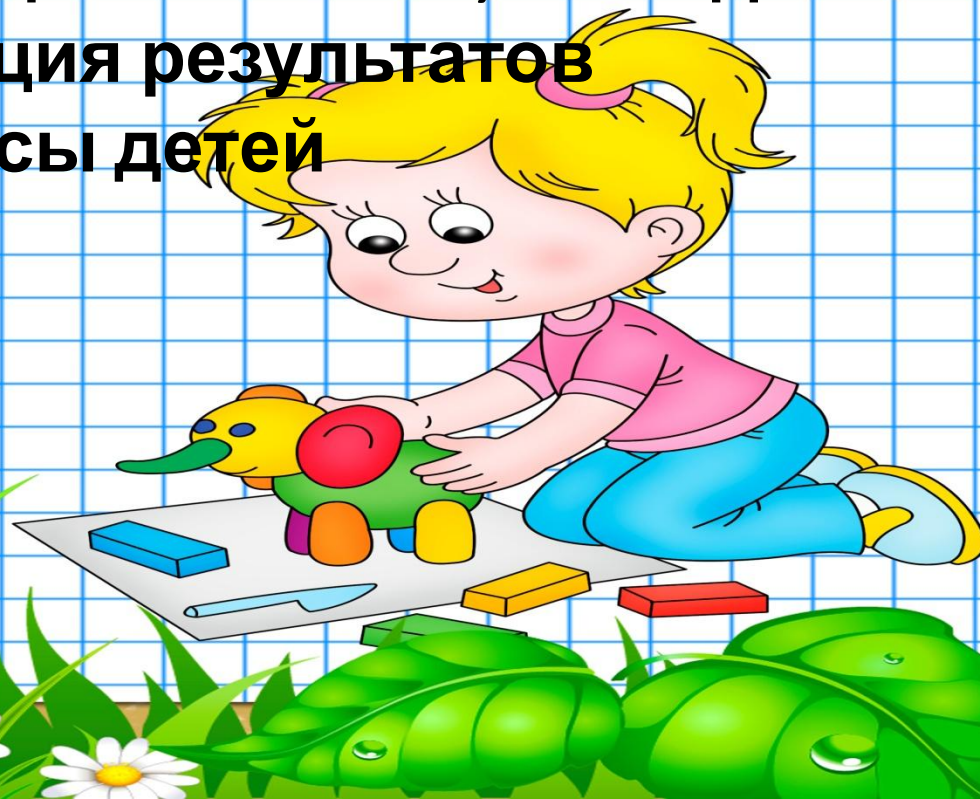


Структура проведения игры-экспериментирования





1. Постановка проблемы
2. Предположения, отбор способов их проверки
3. Проверка гипотез
4. Подведение итогов, вывод
5. Фиксация результатов
6. Вопросы детей





2 этап- обучающий





- **Обогащение представлений детей об окружающем мире**
- **Работа с приборами - помощниками**
- **Учить сравнивать, наблюдать, делать выводы**
- **Учить строить предположения и проверять их практически**



На данном этапе исследовательская работа интегрируется с другими видами детской деятельности

Приём пищи (Приготовление напитков)

Виды детской деятельности

- **Прогулка**
- «Почему замерзают лужи?»
- «Как очистить грязную воду?»
- **НОД**
- (Опыты с песком и водой,
- со снегом, с солью и сахаром)

Фрагменты НОД «Освобождение бусинок из ледяного плена»





Фрагмент НОД «Луковая грядка»





Для положительной мотивации дошкольников
использую различные стимулы:

- ❖ Новизна, необычность объекта
- ❖ Тайна, сюрприз
- ❖ Мотив помощи
- ❖ Познавательный мотив (Почему так?)
- ❖ Ситуация выбора

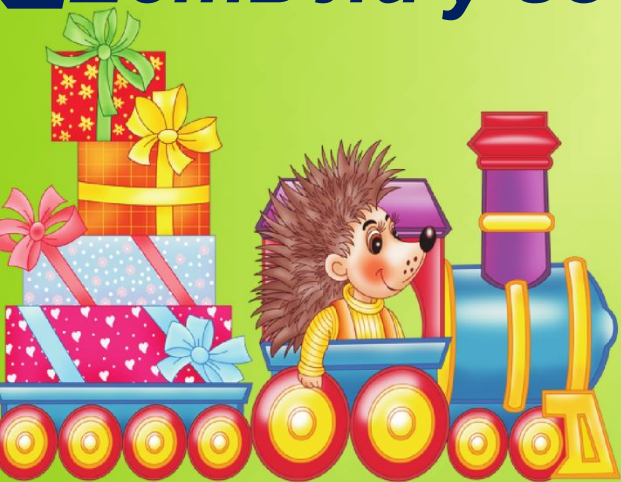


Экспериментальная деятельность во 2-

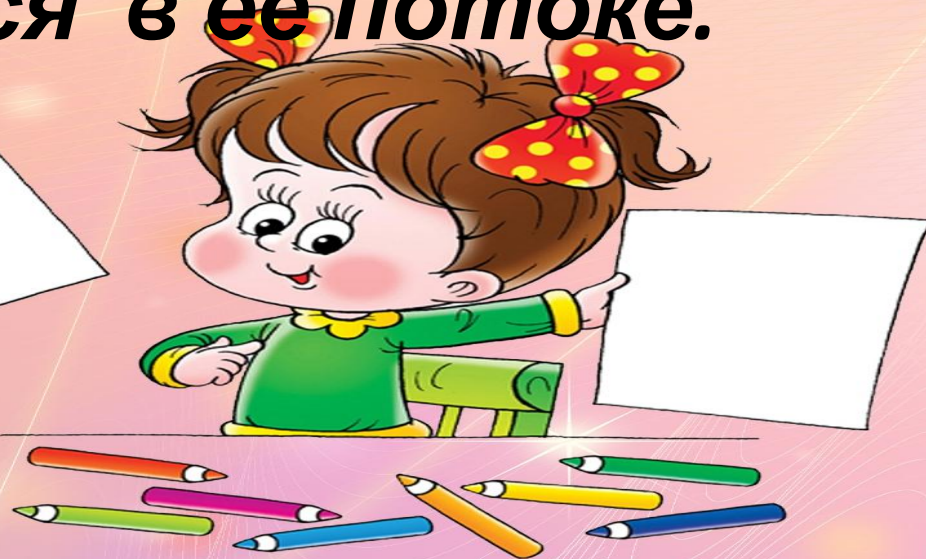


Игры -

- Тёплая капелька, или помоги колобку умыться
- Встреча с ручейком
- Луковая грядка
- Сквозь сито
- Чем пахнет вода?
- Есть ли у воды вкус?



**На втором этапе мы учим не всему,
а главному, не сумме фактов, а
целостному их пониманию, не
столько даем максимум
информации, сколько учим
ориентироваться в ее потоке.**



Третий этап - итоговый

Уже сейчас видны результаты работы. Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты и наблюдения; сами создают условия для опытов и наблюдений. Ответственно относятся к выполнению домашних заданий





Вывод:

Таким образом, детское экспериментирование как метод в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

**Спасибо
за внимание
к детскому
экспериментированию**

