

# ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Виконала: Варченко Н.А.



Змінюються умови та засоби виховання, та незмінним залишається головне призначення вчителя - навчити людину бути Людиною.  
( І.Зязун )

# ВИДИ МОДЕЛЕЙ НАВЧАННЯ:

- ПАСИВНЕ
- АКТИВНЕ
- ІНТЕРАКТИВНЕ

# ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ:

- - НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ СПІЛКУВАННЯ , ТОБТО ДІАЛОГОВЕ НАВЧАННЯ, ЩО ВІДНОСИТЬСЯ ДО ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВІ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ Й ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

# МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

- \* ДИСКУСІЯ
- \* РОЛЬОВІ ІГРИ
- \* МОЗКОВА АТАКА
- \* АСОЦІАТИВНИЙ КУЩ
- \* ДИДАКТИЧНА ГРА
- \* МОЗАЇКА
- \* ІНФОРМАЦІЙНА ПИЛКА
- \* ПЕРЕХРЕСНІ ГРУПИ

# ПРИНЦИПИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

- 1) ОДНОЧАСНА ВЗАЄМОДІЯ
- 2) СПІЛЬНА УЧАСТЬ
- 3) ПОЗИТИВНА ВЗАЄМОДІЯ
- 4) ІНДИВІДУАЛЬНА  
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

# ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ

- - « ДЕБАТИ »
- - « ВУЗЛИКИ »
- - « ВЕЛИКЕ КОЛО »
- - ДИДАКТИЧНІ ІГРИ
- - ПЕРЕФРАЗИ
- - ЕКСКУРСІЇ
- - ТРЕНІНГИ
- - « КРУГЛИЙ » СТИЛ

# ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ

- \* АНАЛОГІЇ
- \* ОБГОВОРЕННЯ
- \* КОЛЕКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ
- \* СІМЕЙНІ ІСТОРІЇ
- \* РОЗМИНКА « БАНАНИ »
- \* « БУДЬМО ЗНАЙОМІ »
- \* УЯВНІ ПРЕДМЕТИ
- \* ВАЖКІ СИТУАЦІЇ
- \* « СКЛАДИ КВІТКУ»
- \* « РОБИ ЯК Я »
- \* ПЕРЕХРЕСНІ ГРУПИ



# СТРУКТУРА ІНТЕРАКТИВНОГО УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

- I. МОТИВАЦІЯ
- II. ОГолошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів
- III. надання необхідної інформації
- IV. ІНТЕРАКТИВНА ВПРАВА (центральна частина заняття)
- V. Підбиття підсумків (рефлексія), оцінювання результатів уроку

# МОТИВАЦІЯ

## МЕТА ЕТАПУ:

- *сфокусувати увагу учнів на проблемі й викликати інтерес до обговорюваної теми.*

## ВИКОРИСТАНІ ПРИЙОМИ:

- \* коротка розповідь
- \* бесіда
- \* демонстрування наочності
- \* нескладні інтерактивні технології
- ( “Мозковий штурм”, “Мікрофон”, ”Криголам”)
- Цей елемент уроку має займати не більше 5 % часу заняття.

# ОГОЛОШЕННЯ, ПРЕДСТАВЛЕННЯ ТЕМИ

## МЕТА ЕТАПУ:

*- забезпечити розуміння учнями змісту їхньої діяльності, того, що вони повинні досягнути на уроці і чого від них чекає вчитель.*

*Цей елемент уроку займає не більше ніж 5% часу*

# НАДАННЯ НЕОБХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

## МЕТА ЕТАПУ:

*- дати учням достатньо інформації для того, щоб на її основі виконувати практичні завдання, але за мінімально короткий час.*

## ПРИЙОМИ:

- \* міні-лекція;
- \* читання роздаткового матеріалу;
- \* опанування інформації за допомогою технічних засобів навчання або наочності.

Ця частина уроку займає 10-15% часу.

# ІНТЕРАКТИВНА ВПРАВА

## МЕТА ЕТАПУ:

- *засвоєння навчального матеріалу, досягнення результатів уроку.*

## - ПОСЛІДОВНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ :

- \* інструктування (2-3 хв);
- \* об'єднання в групи або розподіл ролей (1-2 хв);
- \* виконання завдання, де вчитель виступає як організатор, помічник, ведучий дискусії (5-15хв);
- \* презентація результатів виконання вправи (3-15 хв)

Центральна частина заняття, яка має займати близько 50-60% часу.

# ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ (РЕФЛЕКСІЯ)

## ЕТАПИ ПРОВЕДЕННЯ РЕФЛЕКСІЇ:

- \* припинення діяльності ( з можливістю продовження роботи)
- \* відновлення послідовності виконаних дій (навіть незначних);
- \* вивчення відтвореної послідовності дій з точки зору їх ефективності, продуктивності, відповідності поставлених завдань;
- \* виявлення і формулювання результатів рефлексії.

Цей етап займає 20% часу уроку.



**ДЯКУЄМО**

**ЗА УВАГУ !**