



1+1= a b c d

# АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИ КІВ

Виконала: Варченко Н.  
А.



# АДАПТАЦІЯ

- - ЦЕ ПРОЦЕС ПРИСТОСУВАННЯ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ, ДІЯЛЬНОСТІ, СОЦІАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ РОЗВИТКУ ТА КОНТАКТІВ, СТАТУСІВ ТА РОЛЕЙ.



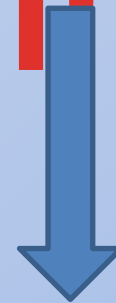


# ВИДИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ В ШКОЛІ.



**психологічна**

**фізіологічна**



**соціально-**






# ЕТАПИ фізіологічної адаптації:

- \* нестійке пристосування
- \* відносно стійке пристосування
- \* бурхливий період





# СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ПОВ'ЯЗАНА ЗІ ЗМІНАМИ:

- соціального статусу;
- основного виду діяльності (ним стає навчання, а не гра);
- соціальної ролі ( дитина набуває нової соціальної ролі - учня) ;
- соціальної ситуації розвитку.







# ГРУПИ ДІТЕЙ ЗА СТУПЕНЕМ АДАПТАЦІЇ:

I група

II група

III група





## **I ГРУПА**

**- діти, які легко адаптуються**

## **II ГРУПА**

**- діти з адаптацією середньої важкості**

## **III ГРУПА**

**- діти, які важко адаптуються**





# Способи вивчення адаптації першокласників

- \* МАЛЮВАННЯ НА ТЕМУ « Я ХОЧУ БУТИ ШКОЛЯРИКОМ»
- \* ТЕСТУВАННЯ РОЗУМОВОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ
- \* ТЕСТУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ПЕРЕВАНТАЖЕННЯ
- \* ДОСЛІДЖЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ





# Показники успішної адаптації першокласників

- 1) У дитини зберігається соціальне, психічне та фізичне здоров'я.
- 2) Легко встановлює контакт з однолітками та вчителем.
- 3) У дитини з'явилися друзі – однокласники, про яких вона розповідає вдома.
- 4) Дитина задоволена новою ситуацією і не бажає повертатися до дитячого садка.
- 5) У неї формується адекватна поведінка.
- 6) Дитина добре засвоює навчальну програму.
- 7) Дитина оволодіває навичками навчальної діяльності, проявляє до неї інтерес.
- 8) У дитини спостерігається сприятлива динаміка працездатності.
- 9) Дитина отримує емоційне задоволення від навчання в школі.
- 10) Дитина проявляє творчі здібності і прагне до





# Показники неуспішної шкільної адаптації

- 1) У дитини спостерігається поганий апетит, вона швидко втомлюється, часто прокидається вночі, хворіє на застуду, втрачає вагу, скаржиться на головні болі.
- 2) Дитина не вміє встановлювати нові контакти з однолітками та вчителями.
- 3) У дитини проявляється неадекватна поведінка, вередування.
- 4) Дитина надмірно збуджена і агресивна або загальмована та репресивна.
- 5) У дитини поганий настрій, вона плаксива, боязлива, не бажає навчатися, лінується.
- 6) Дитина несамостійна, залежна від дорослих та однолітків.





# Психолого – педагогічні умови організації сприятливої адаптації

- \* вивчення соціально – психологічної адаптації до навчання в школі;
- \* режим шкільного життя;
- \* оздоровчо – профілактична робота;
- \* навчально – пізнавальна діяльність;
- \* позанавчальна життєдіяльність.

