

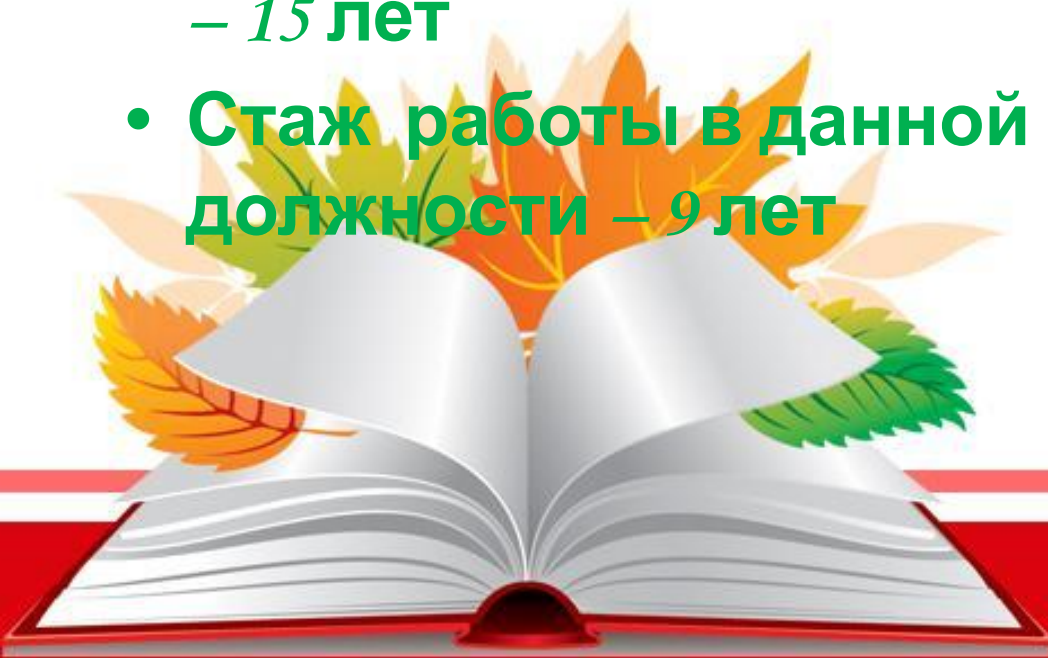
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ Лучкиной

Любови
Сергеевны



О СЕБЕ

- Лучкина Любовь Сергеевна
- Учитель-логопед МДОУ № 31
- Стаж работы в учреждении – 15 лет
- Стаж работы в данной должности – 9 лет



ОБРАЗОВАНИЕ

- «Московское медицинское училище при ЦРКБ МЗ РФ». /Медицинская сестра общей практики/
- «Московский психолого-социальный институт» /Учитель-логопед. Специальный психолог/
- Первая кв
- Повышен
- самообра



Публикация опыта работы на
сайтах : *nsportal*, *таат*,
ramdou31.

Состою в
активе
творческой
группы МДОУ
№ 31,
являюсь
членом
жюри



Педагогическое кредо:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».



. Ключевский.

Тема моего опыта работы: Комплексный подход как средство коррекционно-развивающего воздействия в работе учителя- логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения



Актуальность темы

- Рост требований к системе дошкольного образования;
- Важность своевременного устранения речевых дефектов для общего психического развития ребенка;
- Необходимость комплексного подхода с использованием современных технологий;
- Создание системы «логопедизации» всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей при тесном взаимодействии

ЦЕЛЬ:

- коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также преодоление трудностей обучения



Задачи:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- Обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- Использование детских видов деятельности и их интеграция;
- Формирование готовности к обучению в школе;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка

Принципы работы:

- Индивидуального подхода
- Наглядности
- Доступности
- Комплексности
- Развития
- Системности
- Этиопатогенетический
- Дифференцированного подхода
- Деятельностного подхода
- Поэтапного подхода



теоретической и методологической основой

являются:

- **Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;**
- **Положение П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;**
- **Учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;**
- **Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения (Т.Б. Филичева , Г.В Чиркина);**
- **Теоретические положения о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и**

Основные программы, используемые в работе:

- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». (для детей с ОНР, ФФНР)**
- **«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т. Б**

Методики и технологии используемые в работе:

Технологии:

- Здоровьесберегающие ;
- Игровая ;
- Компьютерная ;

Методики:

- Методика коррекции звукопроизношения у дошкольного возраста .
- Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи.
- Методика развития связной речи



Логопедические группы посещают дети с различными речевыми нарушениями

- ФНР
- ФФНР. Дизартрия.
- ОНР *III* уровня.
Дизартрия.

Форма занятий с
детьми:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

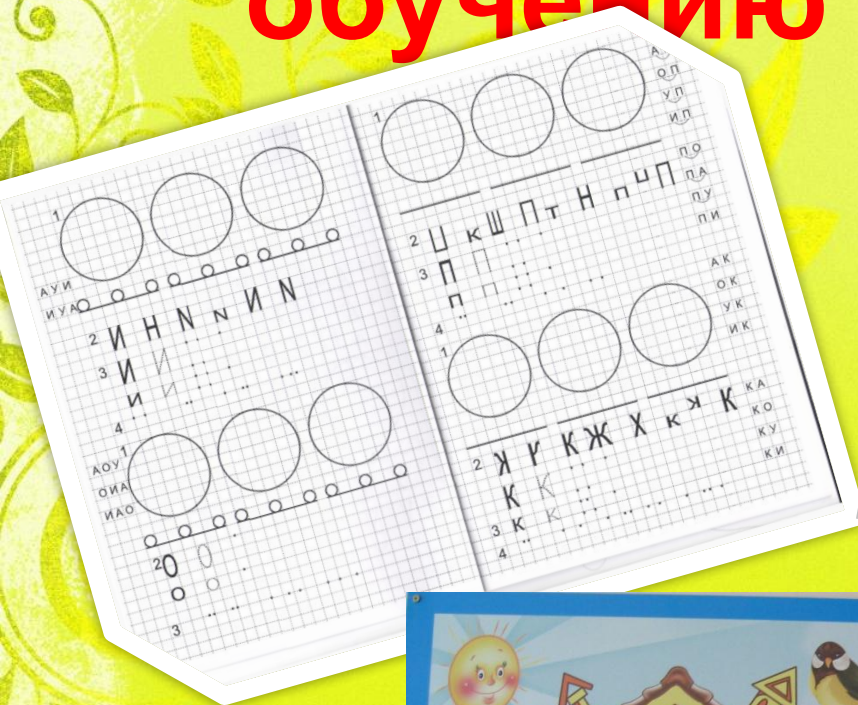


предметно- развивающей среды

КАБИНЕТ
ЛОГОПЕДА



Игровые пособия по обучению грамоте детей



Элементы театрализации



Досуги с элементами

театрализации



Развитие мелкой моторики, здушной струи.



Мы играем!



Наши выставки





Результативность

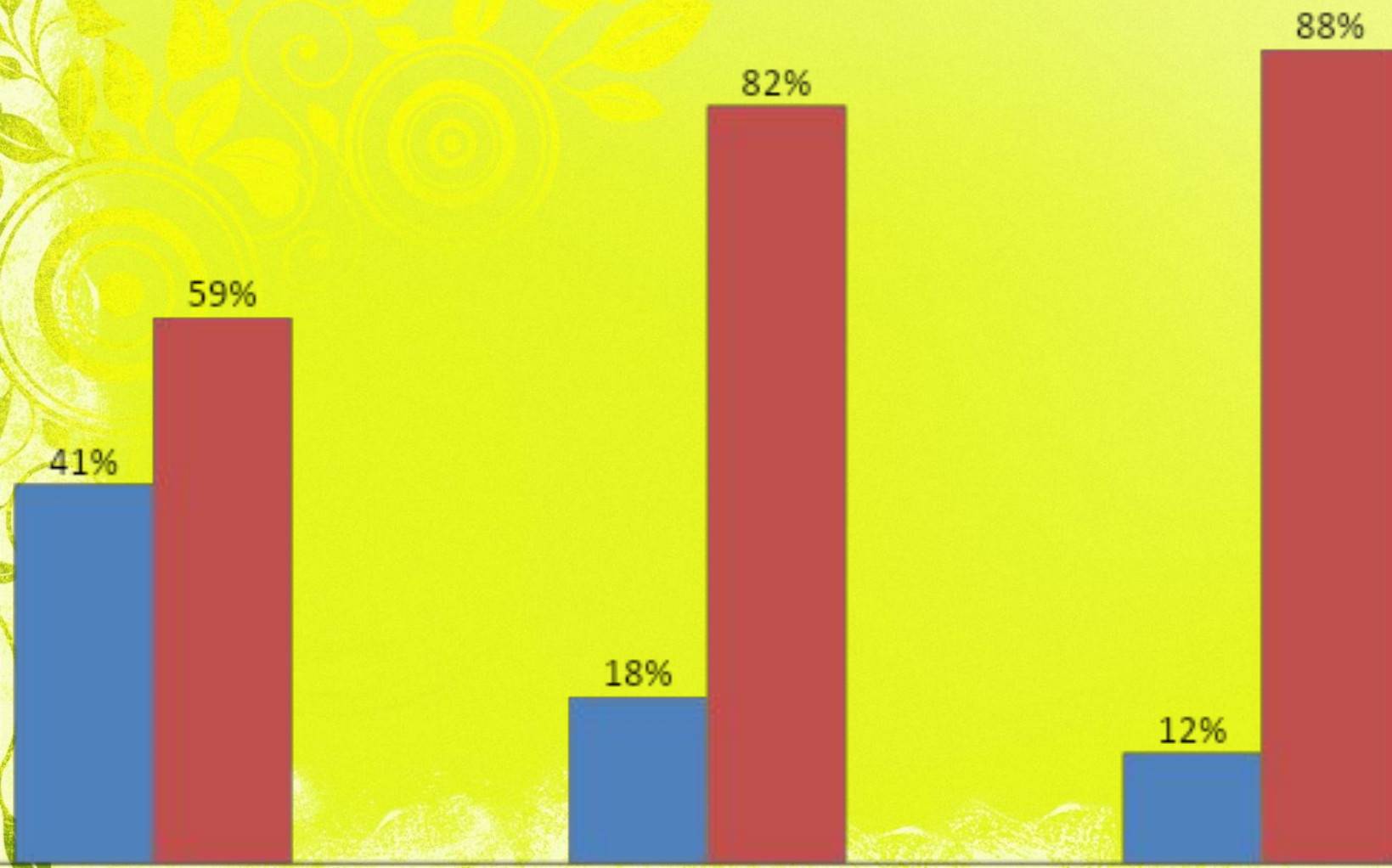
- Комплексный подход, использование современных технологий и правильно организованная предметно – развивающая среда способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с речевыми нарушениями.
- Тесное взаимодействие педагогов, родителей и специалистов помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов .
- Участие в коллективных проектах развивает коммуникативные навыки, облегчающие процесс адаптации в обществе.



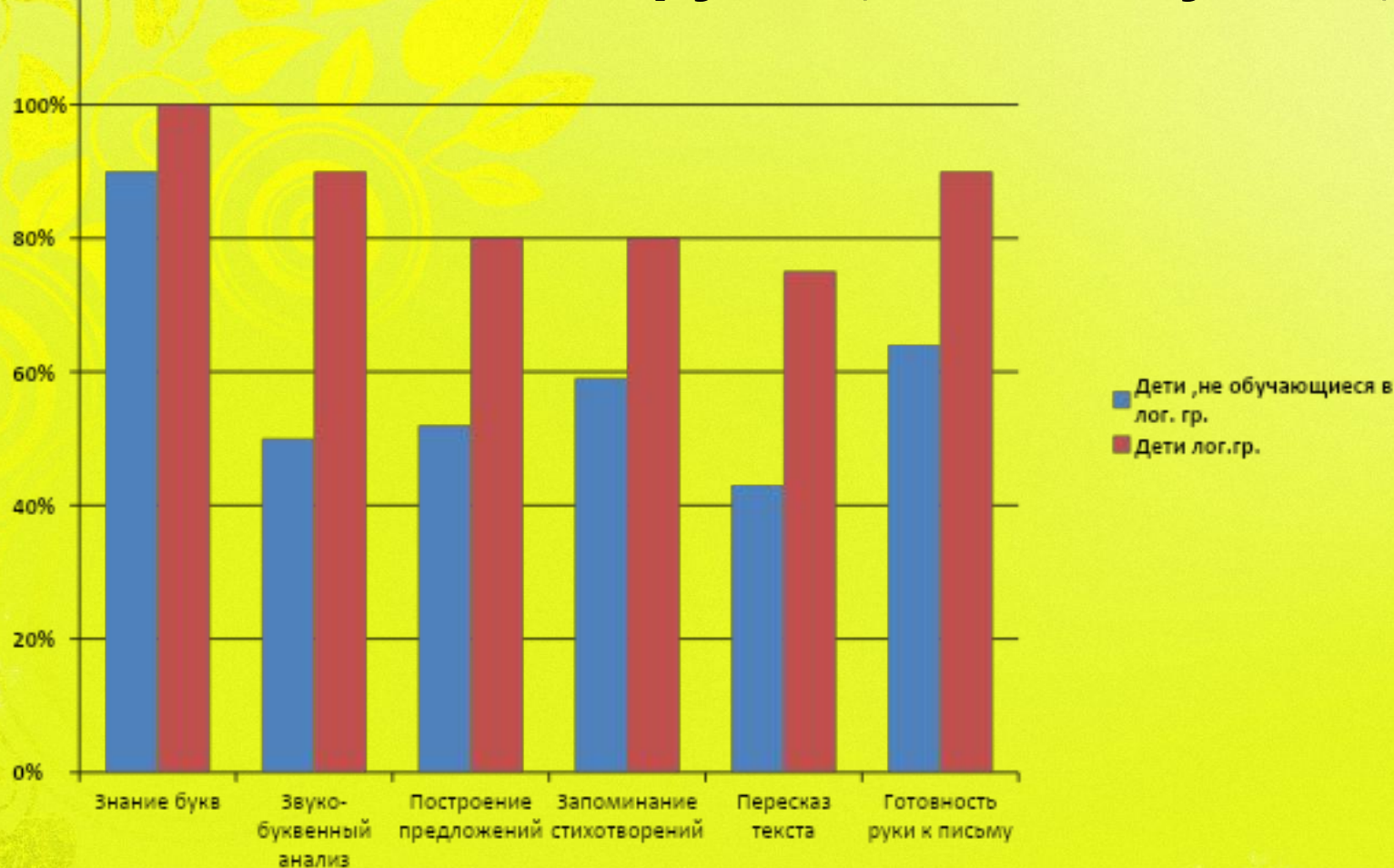
■ Значительные улучшения речи
улучшений

3 ■ Речь норма

■ Речь без



Сформированность значимых умений и навыков у детей, поступающих в школу и прошедших занятия в логопедической группе /2013-2014 уч.год/



**многому я научилась у своих
наставников, ещё более у своих
коллег но более всего – у своих
воспитанников.**

