

**Воспитание толерантной
личности
в условиях
образовательного
учреждения**

Вопросы к рассмотрению:

- **1.Актуальность проблемы**
- **2.Сущность понятия толерантность в социальном, политическом, этическом, психолого-педагогическом аспектах...**
- **3.Толерантность как педагогическая категория – это интегративное качество личности**
- **4.Толерантная и интолерантная личность**
- **5. Принципы воспитания толерантной личности**
- **6. Что значит сформировать толерантность как качество личности?**
- **7.Как воспитывать толерантность личности? Методы воспитания толерантности**
- **8. Приемы воспитания толерантности**
- **9. Диалоговые формы воспитания толерантности**

В социальном контексте

толерантность -

это готовность человека позволить другим людям выбирать себе стиль жизни и поведения в рамках допустимых в обществе норм, при этом, ограничивая такие отрицательные явления, как насилие, хулиганские действия и поступки, компрометирующие общество или угрожающие его благосостоянию.

В политическом плане

толерантность -

готовность власти допускать инакомыслие в обществе и даже в своих рядах, разрешать в рамках конституции деятельность оппозиции, способность достойно признать свое поражение в политической борьбе, принимать политический плюрализм как проявление разнообразия в государстве.

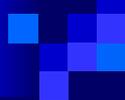
В этическом плане

толерантность -

непреходящая ценность различных достоинств и добродетелей человека, отличающих одного человека от другого и поддерживающих богатство индивидуальных вариаций единого человеческого вида.

В психолого-педагогическом контексте

нет однозначного понимания *толерантности*, несмотря на довольно широкое распространение данного термина в психологии и педагогике, однако же при любом толковании толерантности она не должна переходить в конформность и конформизм.



В педагогике:

толерантность –

это качество личности, которое является составляющей ее гуманистической направленности и определяется ее ценностным отношением к окружающим.

Толерантность

рассматривают в 2 контекстах

- ***во-первых, в контексте ценностного отношения к людям вообще (безотносительно к их культурной принадлежности);***
- ***во-вторых, в контексте ценностного отношения к людям как представителям иных социокультурных групп (этнических, конфессиональных, субкультурных)***

Толерантность

как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии, понимании им представителей иных культур.

- **Признание** - это способность видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, иных взглядов, иного образа жизни, а также осознание его права быть иным.
- **Принятие** - это положительное отношение к его инаковости.
- **Понимание** - это способность взглянуть на мир его глазами, с его точки зрения

При этом к культурным группам мы относим группы, объединенные этническими, конфессиональными, возрастными, имущественными признаками, особенностями физического или интеллектуального развития и т.д. (П.В.Степанов)

Толерантность - интегрированное качество:

- во-первых, можно говорить о межличностной,
- во-вторых, о социальной,
- в-третьих, о национальной толерантности,
- в-четвертых, о веротерпимости.

Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку.

Социальная толерантность проявляется по отношению к конкретной группе, обществу.

Национальная толерантность проявляется по отношению к другой нации.

Веротерпимость – это толерантность, которая проявляется по отношению - к другой вере.

Толерантная личность

- это человек, хорошо знающий себя и понимающий других людей.

Интолерантная личность

- это человек, не обладающий качествами гибкости во взаимодействии с окружающими и эмпатией по отношению к ним.

Принципы воспитания толерантной личности

- **1. Принцип субъектности** требует опоры на активность самого ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми

- **2. Принцип адекватности** требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные отношения, складывающиеся между различными группами людей в данном социуме.

- **3. Принцип индивидуализации** предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребенка; определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

- **4. Принцип рефлексивной позиции** предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений воспитанника к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

- **5. Принцип создания толерантной среды** требует формирования в ОУ гуманистических отношений, в основе которых лежит реализация права каждого на своеобразное отношение к окружающей среде, самореализация в различных формах.

Что значит сформировать толерантность как качество личности?

Это значит:

- Во-первых, у личности должно сформироваться ясное представление о том, что значит быть толерантной личностью, т.е. речь идет **об интеллектуальной сфере личности.**
- Во-вторых, должно быть сформировано положительное отношение к данному качеству, то есть, желание быть толерантным, т.е. речь идет **об эмоционально-волевой сфере личности.**
- В-третьих, это качество должно проявляться в поведении личности, т.е. речь идет о **предметно-практической сфере личности.**

Это значит, что необходимо ставить и решать три основные задачи воспитания:

- 1.Формирование толерантного сознания,
- 2.Формирование толерантных чувств,
- 3.Формирование толерантного поведения.

Как воспитывать толерантность личности?

Методы воспитания толерантности

- **Методы воспитания толерантности** - это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.
- **В интеллектуальной сфере** необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о ценностях толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп.

При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения.

- Убеждение предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения.
- Убеждению соответствует **самоубеждение** — метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

В эмоциональной сфере

- необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др.

Наиболее действенным в этом случае является

МЕТОД ВНУШЕНИЯ

- Процесс внушения часто сопровождается процессом **самовнушения** (переживания), когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению.

В волевой сфере

нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения:

- мужество,
- смелость,
- принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.

Методы воздействия на волевою сферу с целью воспитания толерантности предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах;

- развитие настойчивости,
- умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д.

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать

Методы требования и упражнения.

- Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются **упражнения** — многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма.
- Результат упражнений — навыки и привычки — устойчивые качества личности.

В предметно-практической сфере

необходимо развивать:

- способность совершать нравственные поступки,
- честно и добросовестно относиться к действительности;
- умение оценить нравственность поступков;
- умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность.

Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют

методами воспитывающих ситуаций,

методом ситуативных тренингов.

В экзистенциальной сфере

требуется формировать:

- сознательное отношение к своим действиям,
- стремление к нравственному самосовершенствованию,
- любовь к себе и другим,
- заботу о красоте тела, речи, души,
- понимание морали в себе.

Методы:

- **1.Метод дилемм** заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм.
- **2.Соответствующим** методу дилемм методом самовоспитания является **рефлексия**, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.
- **3.Игры социально-перцептивной** направленности и импровизационные игры, представляющие ситуации столкновения разных интересов, требующие нахождения компромиссных решений, проявления уступчивости, согласованности действий всех участников игры. Например, на поляне зверушки играют в догонялки, к ним подходит зайчонок с больной ногой. Что делать? Прогнать его или изменить условия игры, чтобы зайчонок мог играть с ними? Или - «Белая ворона в стае черных ворон».
- **4.Моделирующие игры**, предполагающие создание вымышленных миров с разными обычаями и нормами поведения. Малые группы детей создают свои «миры», вступают во взаимодействие с представителями других «миров», придумывают общие для «миров» законы.
- **5.Двигательные игры**, требующие согласованности действий, взаимовыручки. Необходимо, чтобы в этих играх отсутствовали конкуренция и соревновательность.
- **6.Упражнения**, направленные на развитие доверия, сочувствия, сопереживания.

Вывод:

Таким образом, можно выделить следующие доминирующие

бинарные методы воспитания толерантности:

- **убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера),**
- **стимулирование и мотивация (мотивационная сфера),**
- **внушение и самовнушение (эмоциональная сфера),**
- **требование и упражнение (волевая сфера),**
- **коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции),**
- **воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания, различные игры (предметно-практическая сфера),**
- **метод дилемм, и рефлексия (экзистенциальная сфера).**

Приемы воспитания толерантности

- **Приемы воспитания** — это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека и он начинает действовать определенным образом.

Можно выделить

3 группы приемов воспитания толерантности.

Первая группа приемов связана с организацией деятельности детей в образовательных учреждениях

- Прием «Эстафета»;
- Прием «Взаимопомощь»;
- Прием «Акцент на лучшее»;
- Прием «Ломка стереотипов»;
- Прием «Истории про себя»;
- Прием «Общаться по правилам»;
- Прием «Общее мнение»;
- Прием «Коррекция позиций»;
- Прием «Справедливое распределение»;
- Прием «Обмен ролями»;
- Прием «Мизансцена».

Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии

Под диалоговой рефлексией мы понимаем диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения воспитанника к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках.

Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

- Прием *«Ролевая маска»*;
- Прием *«Прогнозирование развития ситуации»*;
- Прием *«Импровизация на свободную тему»*;
- Прием *«Обнажение противоречий»*;
- Прием *«Встречные вопросы»*.

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

- Прием «Сочини конец истории».
- Прием «Любимые книги товарища».
- Прием «Добрые слова».
- Прием «Творчество на заданную тему».
- Прием «Киностудия».

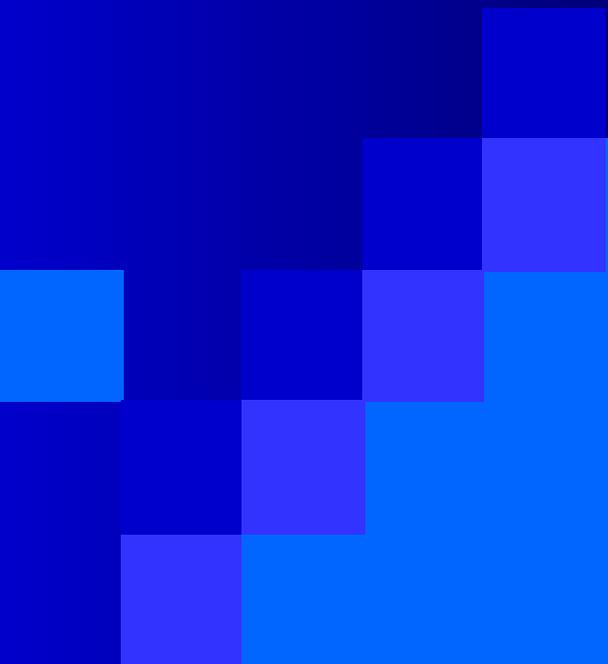
Педагогических приемов — бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый педагог из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит к одному воспитаннику, может быть неприемлем для другого.

Диалоговые формы воспитания толерантности

К диалоговым формам воспитания
можно отнести:

- дискуссию,
- диспут,
- дебаты.

- **Дискуссия** — равноправное обсуждение педагогами и детьми планируемых дел и проблем самого различного характера.
- **Дискуссия** более широкое понятие, она может органично вписываться в повседневное общение и деятельность детей. Она возникает спонтанно, по мере жизненной необходимости.
- **Диспут** очень близок к дискуссии. Он предполагает обсуждение и споры.
- **Диспут** проводится по конкретной теме, которая определена его участниками, специально готовится и организуется педагогом или специалистом-ведущим.
- **Дебаты** - форма обучения общению, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование.



***Спасибо за
внимание...***