

Педагогический совет бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя
общеобразовательная школа №
152»

**«Современный урок в свете
внедрения ФГОС второго
поколения»**

Повестка

- Предисловие «А урок остается!». Хохлова И.Ф.
- Технологическая карта урока – что это?! Хохлова И.Ф.
- Фрагменты уроков учителей начальной школы 1 класс Трифонова Е.А., 2 класс Алейникова Л.Г., 4 класс Обрывалина И.Б.
- Анализ фрагментов уроков учителей: 1 класс Трифонова Е.А., 2 класс Алейникова Л.Г., 4 класс Обрывалина И.Б.
- Современный урок. Баранова Н.В.
- Критерии эффективности современного урока . Шорец Е.А.
- Заключение. Решение.

Цель:

- ·Осознание основных критериев современного урока
- ·Повышение интереса педагогов к современным технологиям
- ·Осознание необходимости повышения уровня самообразования

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Требования к технике проведения урока

- урок должен быть эмоциональным;
- вызывать интерес к учению;
- воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными;
- действия учителя и учащихся завершёнными;
- необходим полный контроль во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
-педагогический такт.

Требования к содержанию урока и процессу учения

- -урок должен быть воспитывающим;
-необходимо обеспечить изучение основ науки, систематичность, прочность знаний, учёт индивидуальных возможностей, связь полученных знаний с жизнью
-создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
-менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
-обеспечить соблюдение единого орфографического режима, принятого в школе;
-большую часть урока активно работают учащиеся.

Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
- Не повторяет задание 2 раза
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что уже сказали ученики
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- Подбирает комплексные задания

-
- **Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам..**

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

| Основные этапы организаци и учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Переход к этапу решения частных задач. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на | Контроль | Диагностическая работа (на | Выполняют работу | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по |

Игра «Ассоциация»

- Я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Ассоциация». Каждая группа подбирает ассоциации к слову «комфорт». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт».
- Главное , что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.
- «Комфорт»- в переводе с английского- поддержка, укрепление
- «комфорт» –это обстановка,. обеспечивающая удобство , спокойствие, уют.

Решение

- 1. Систематизировать опыт учителей работающих по ФГОС с целью создания банка методических разработок единого образовательного пространства на основе принципов внедрения ФГОС ООО. Хохлова И.Ф.
Зам. директора Хохлова И.Ф.
- 2. На методических объединениях проработать подробно технологическую карту урока.
Руководители методических объединений
Наймушина А.В., Никитина Л.И.
- 3. Использовать технологическую карту при разработке уроков-лаборатории.
Учителя предметники
- 4. Продолжить профессиональную подготовку учителей по введению ФГОС ООО.
Зам. директора Хохлова И.Ф.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

(Н.Рыленков)