

**Рейтинговая система
контроля и оценки
знаний как фактор
повышения
мотивации учащихся
на уроках истории**



**Применение рейтинга
является системой
организующей учебный
процесс и активно
влияющей на его
эффективность.**



Проблема исследования заключается в анализе учебной успешности учащихся.



Цель работы

**Определение условий
использования рейтинговой
системы контроля и оценки
знаний как фактора повышения
мотивации.**



Задачи:

- проанализировать проблему мотивации в современной педагогической теории и практике;
- определить сущность рейтинговой системы;
- проанализировать учебную успешность при помощи рейтинговой системы контроля и оценки знаний;



Критерии оценки исходного уровня знаний

- низкий уровень – число успешно выполненных заданий меньше 5;
- средний уровень – число успешно выполненных заданий больше либо равно 5, но меньше либо равно 7;
- высокий уровень – число успешно выполненных заданий больше 7.



Распределение учеников КГ и ЭГ по соответствующим уровням знаний

Группа	Исходные уровни знаний учащихся					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
ЭГ	10	33,3	11	36,6	9	30
КГ	13	44,82	11	37,9	5	17,24



Гистограмма ЭГ и КГ до начала эксперимента в %.

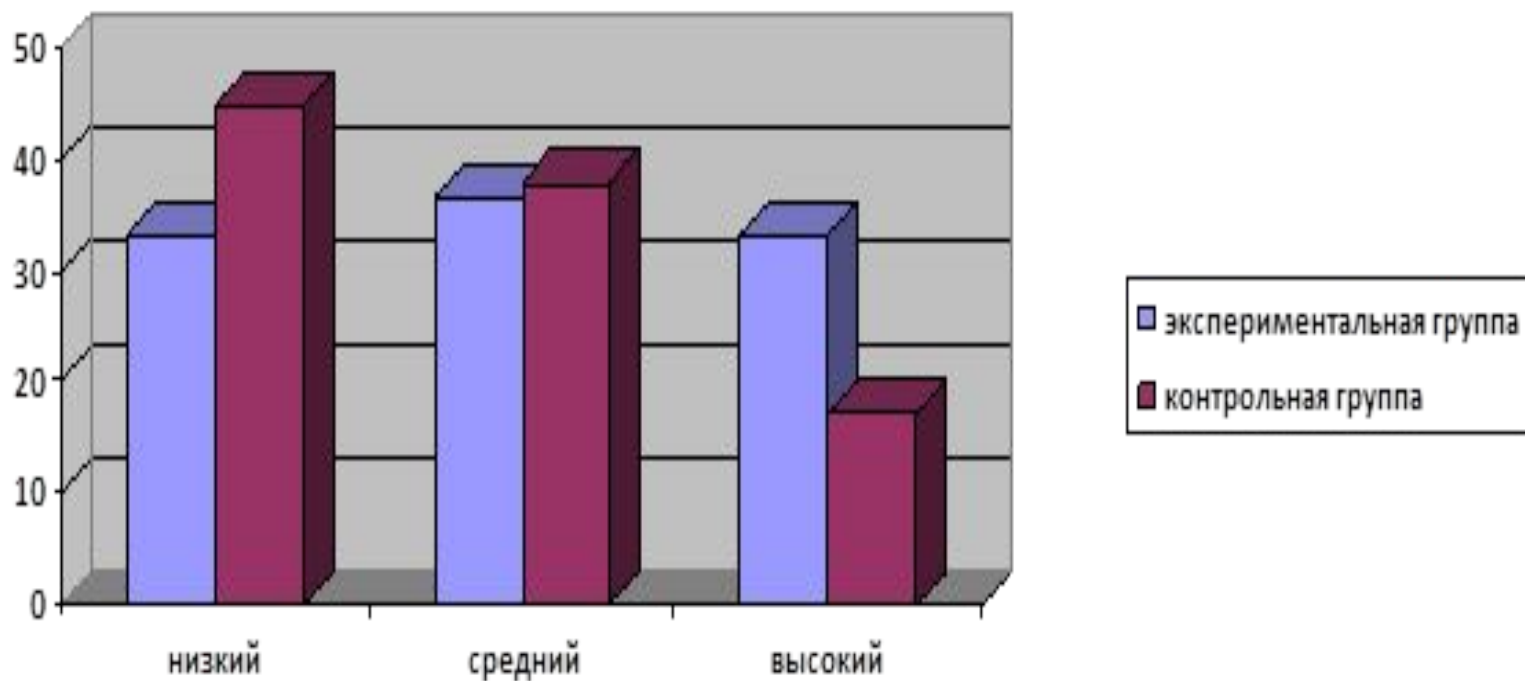


Рис.1. Исходные уровни знаний учеников ЭГ и КГ



Уровни знаний учащихся после эксперимента

Группа	Уровни знаний учащихся после эксперимента					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
ЭГ	4	13,3	13	43,3	13	43,3
КГ	14	48,2	10	34,5	5	17,24



Гистограмма ЭГ и КГ после окончания эксперимента в %

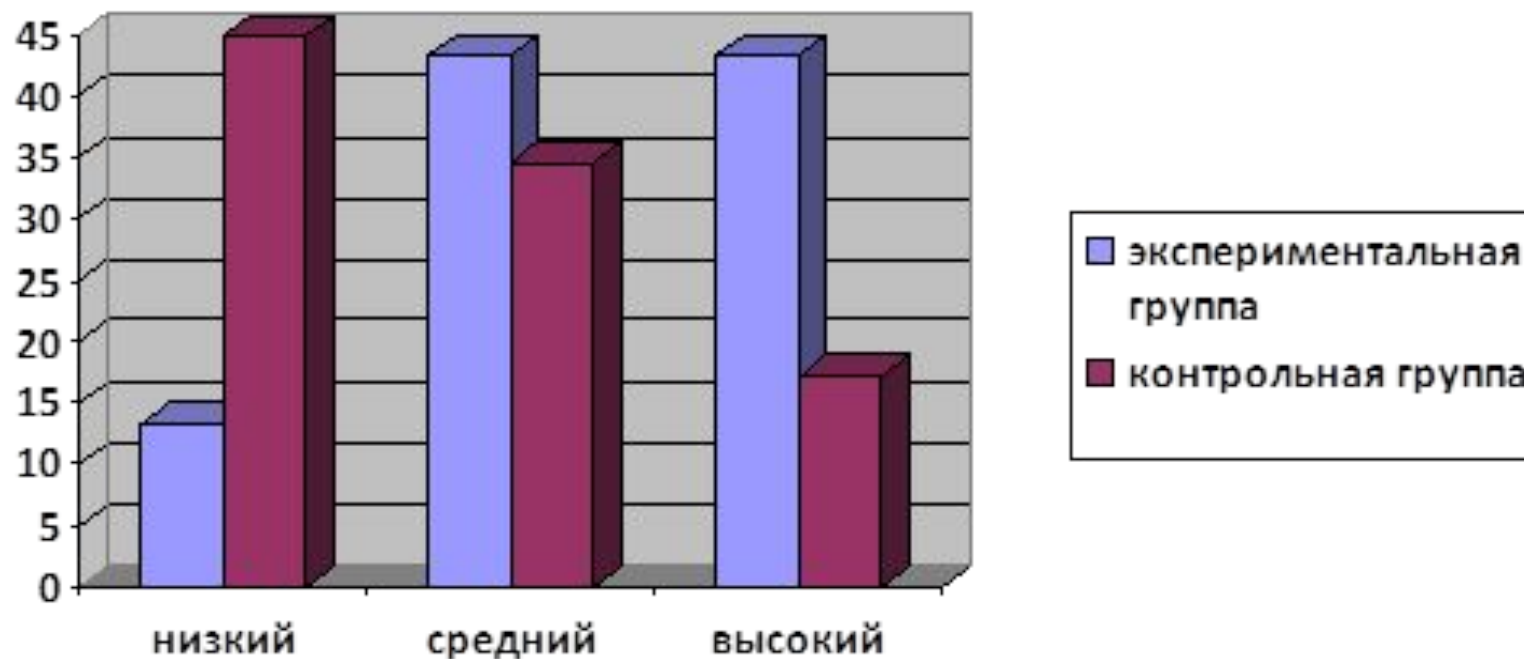


Рис.2. Уровни знаний учеников ЭГ и КГ после окончания эксперимента



Рейтинговая система снимает многие противоречия в контроле знаний учащихся, оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности; показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения.



**Спасибо за
внимание!**

