

***Низамова  
Альбина  
Зиннуровна***

***УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ,  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ***



# Немного о себе

- **Образование:** Высшее
- **Учебное заведение:** Иркутский Государственный Педагогический Университет (2001г.-2006г.)
- **Факультет:** «Педагогика»
- **Квалификация:**
  - Учитель начальных классов, II категория
  - Педагог-психолог, II категория

# Профессиональный опыт

**2006 – 2007 г.** - МОУ СОШ №26 с углубленным изучением отдельных предметов г. Иркутска, педагог-психолог;

**2007 – 2008 г.** - педагог-психолог отдела; профилактической работы с учащимися ОГОУ «Центра психолого-педагогической профилактики, реабилитации и коррекции»;

**2008 – 2012 г.** – МБОУ «Гимназия №44», учитель начальных классов;

**2012 г.** по настоящее время – МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный».

# **Жизненное кредо**

**Дела, проблемы?**

**Все пустое!**

**Душа ребенка –**

**Вот святое!**

**Цветок в душе**

**Еще так мал!**

**Успей полить,**

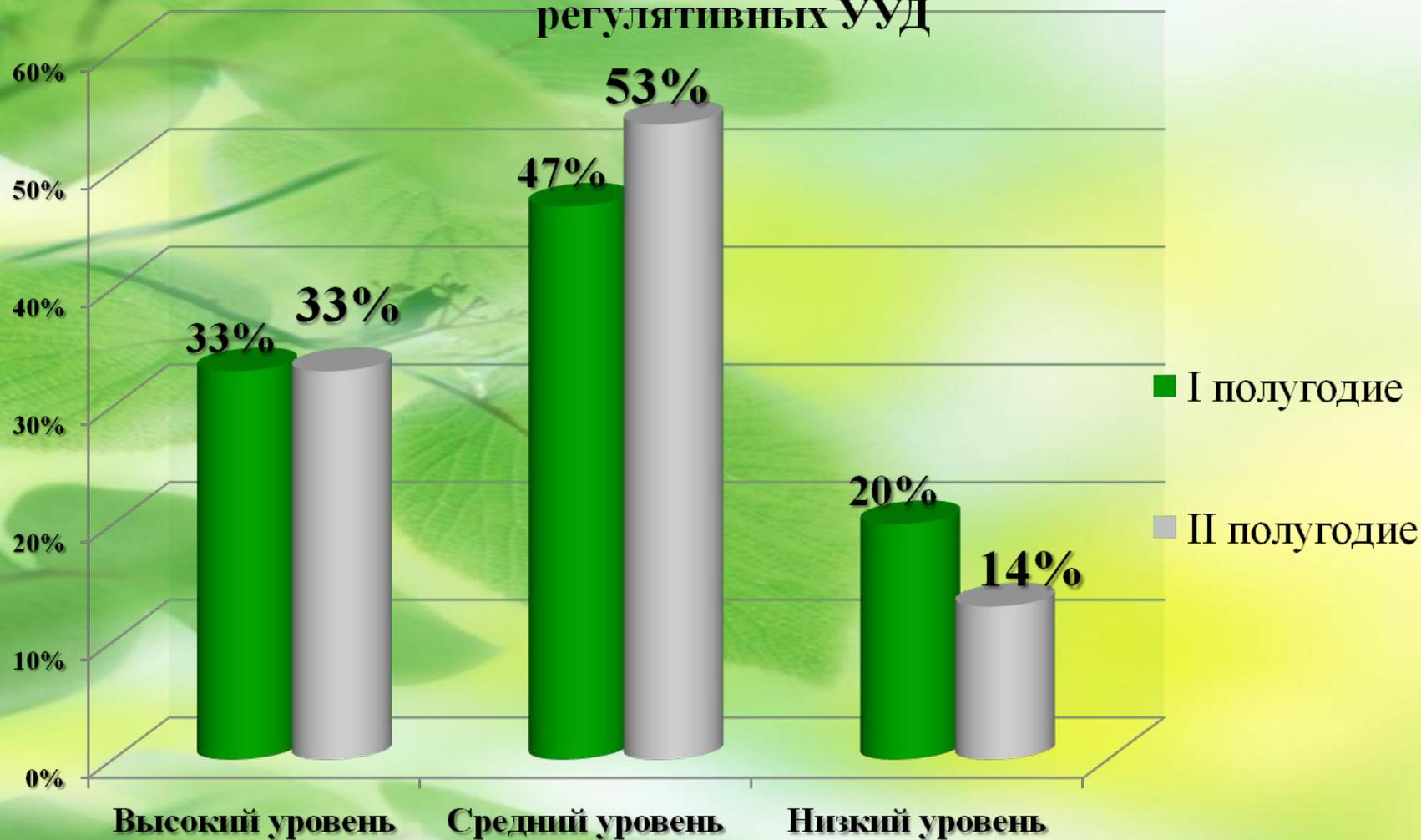
**Чтоб не завял!**

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЗА ТРИ ГОДА

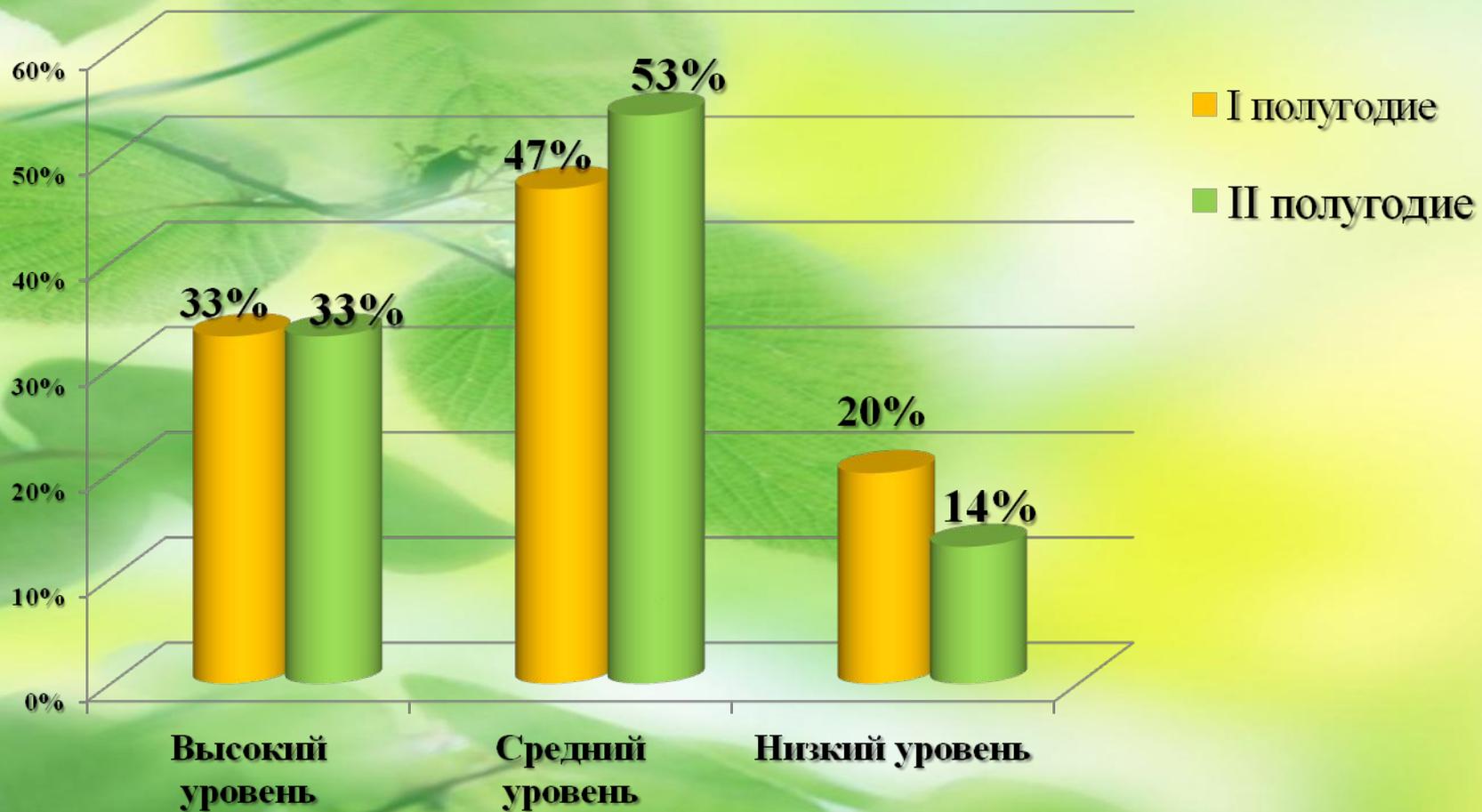


# 2012 - 2013 уч. год (1 класс)

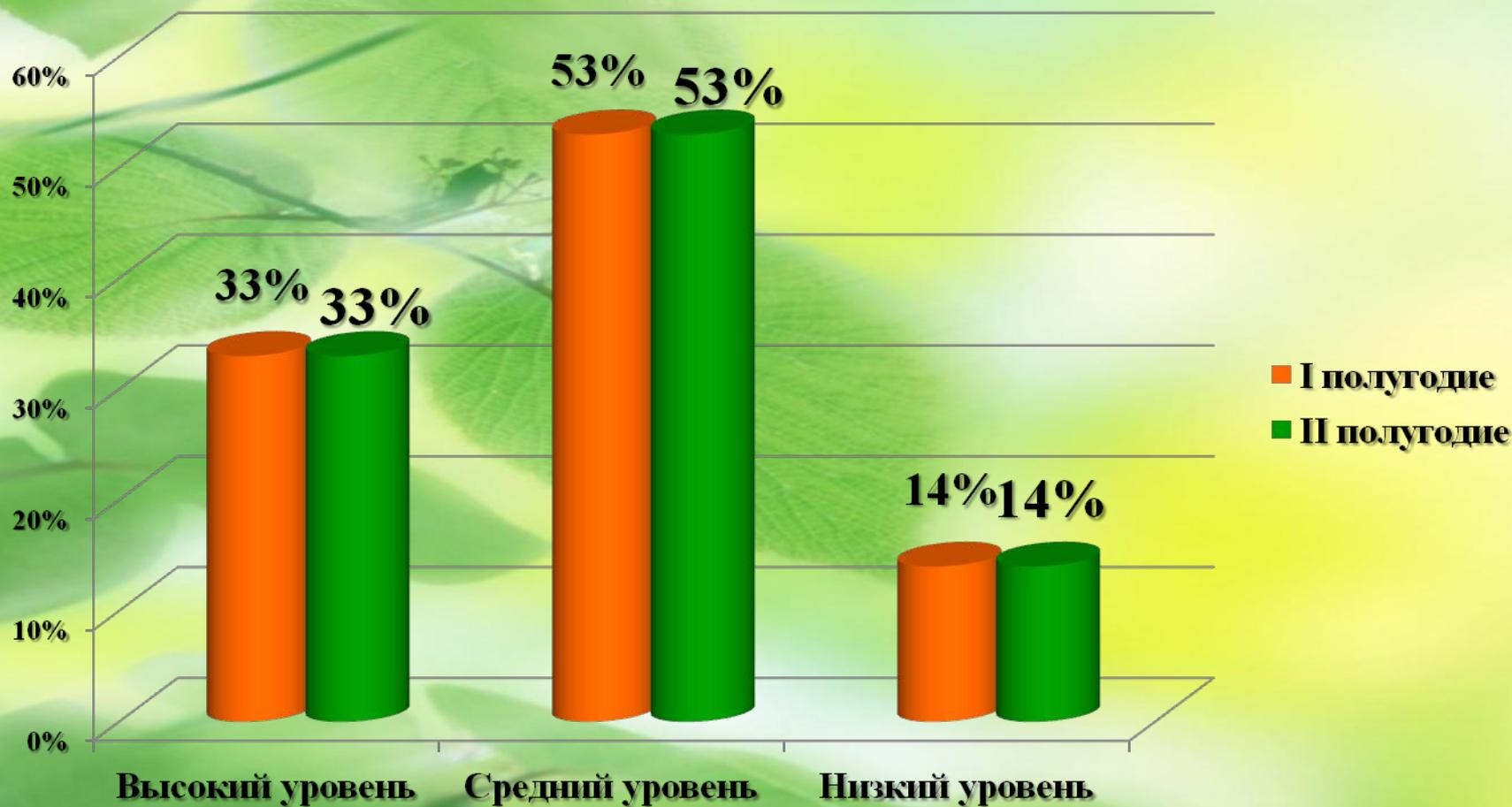
## Сравнительные данные сформированности регулятивных УУД



# Сравнительные данные сформированности познавательных УУД

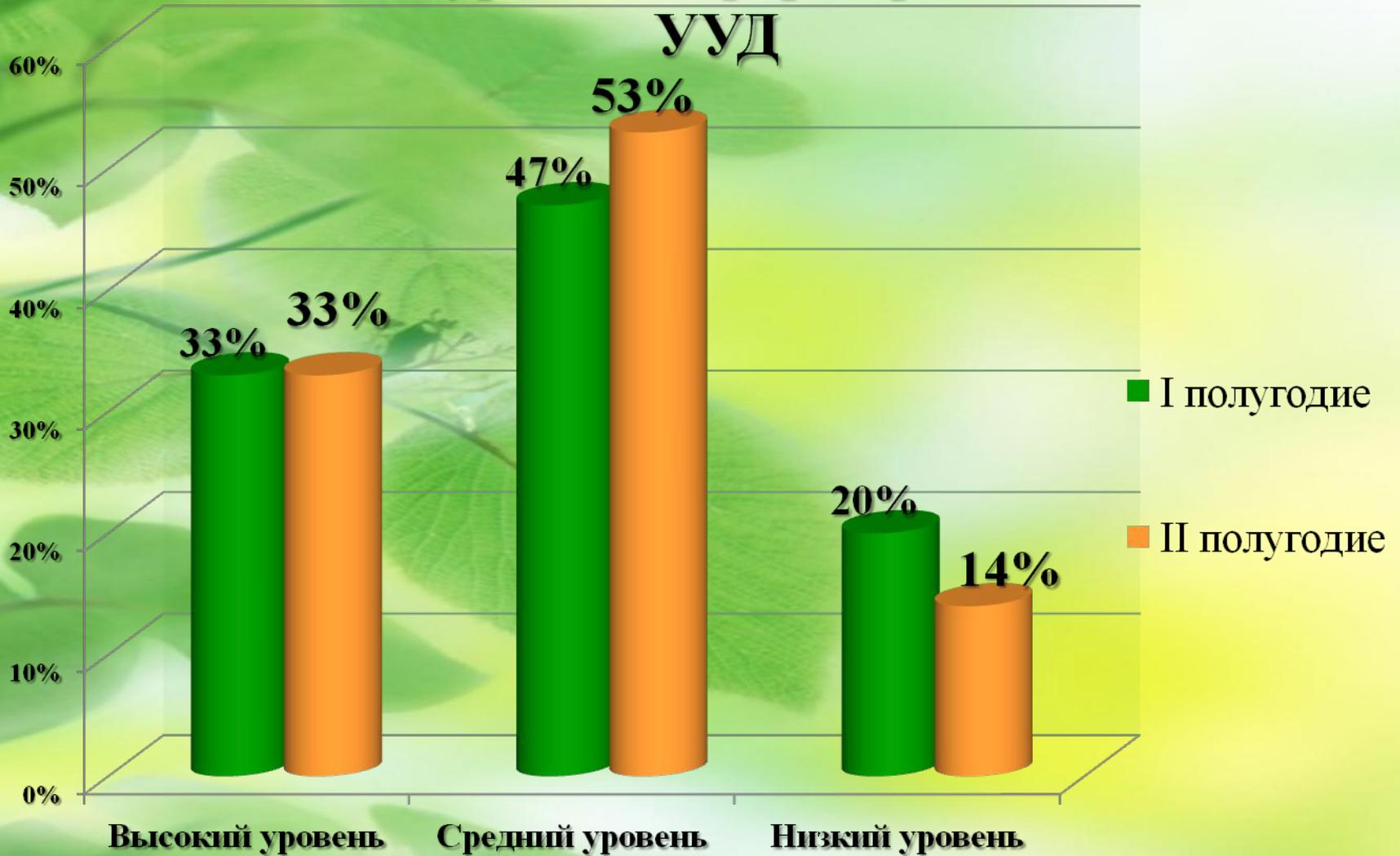


# Сравнительные данные сформированности коммуниктивных УУД



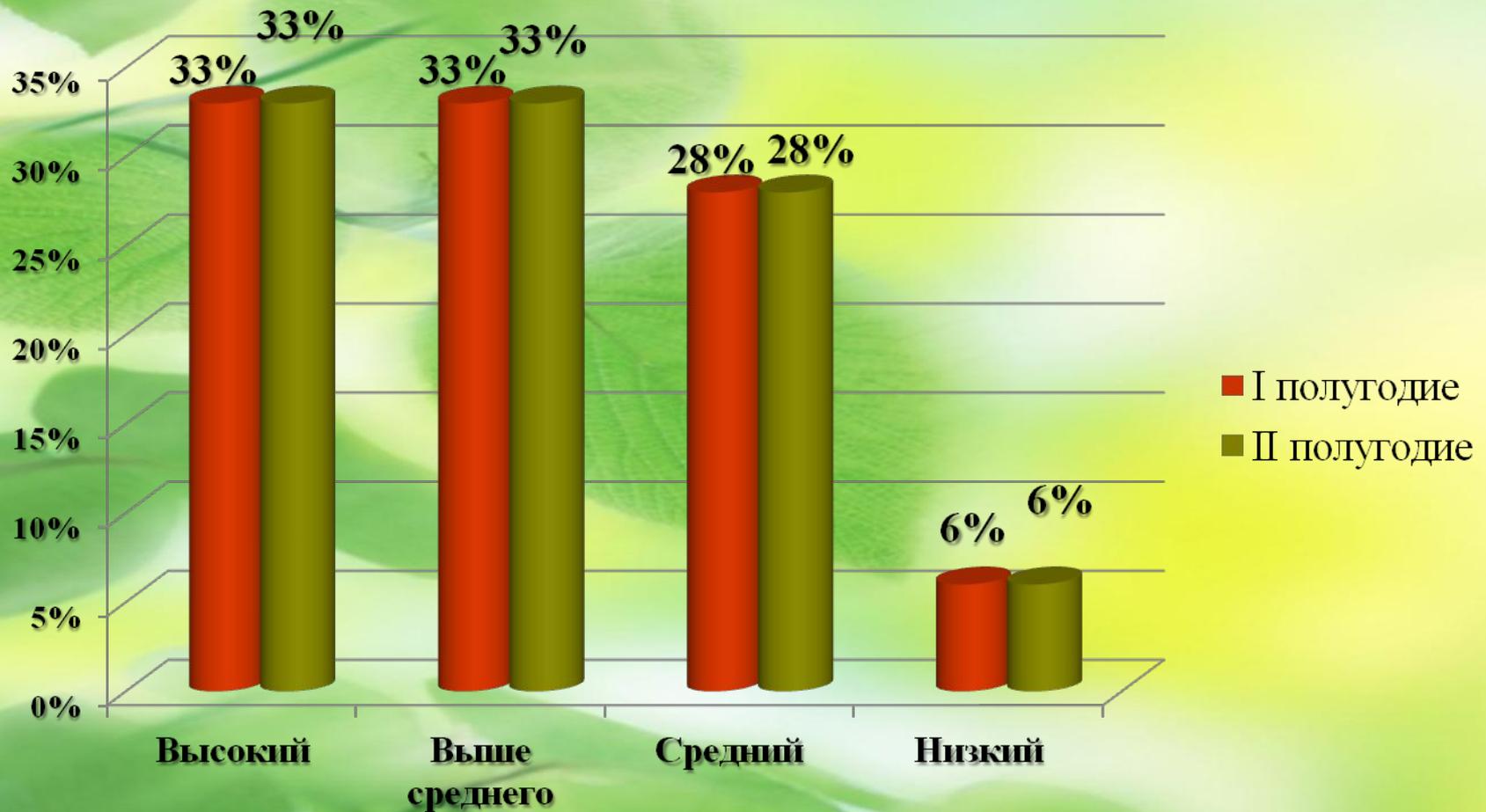
# Общий уровень сформированности

УУД

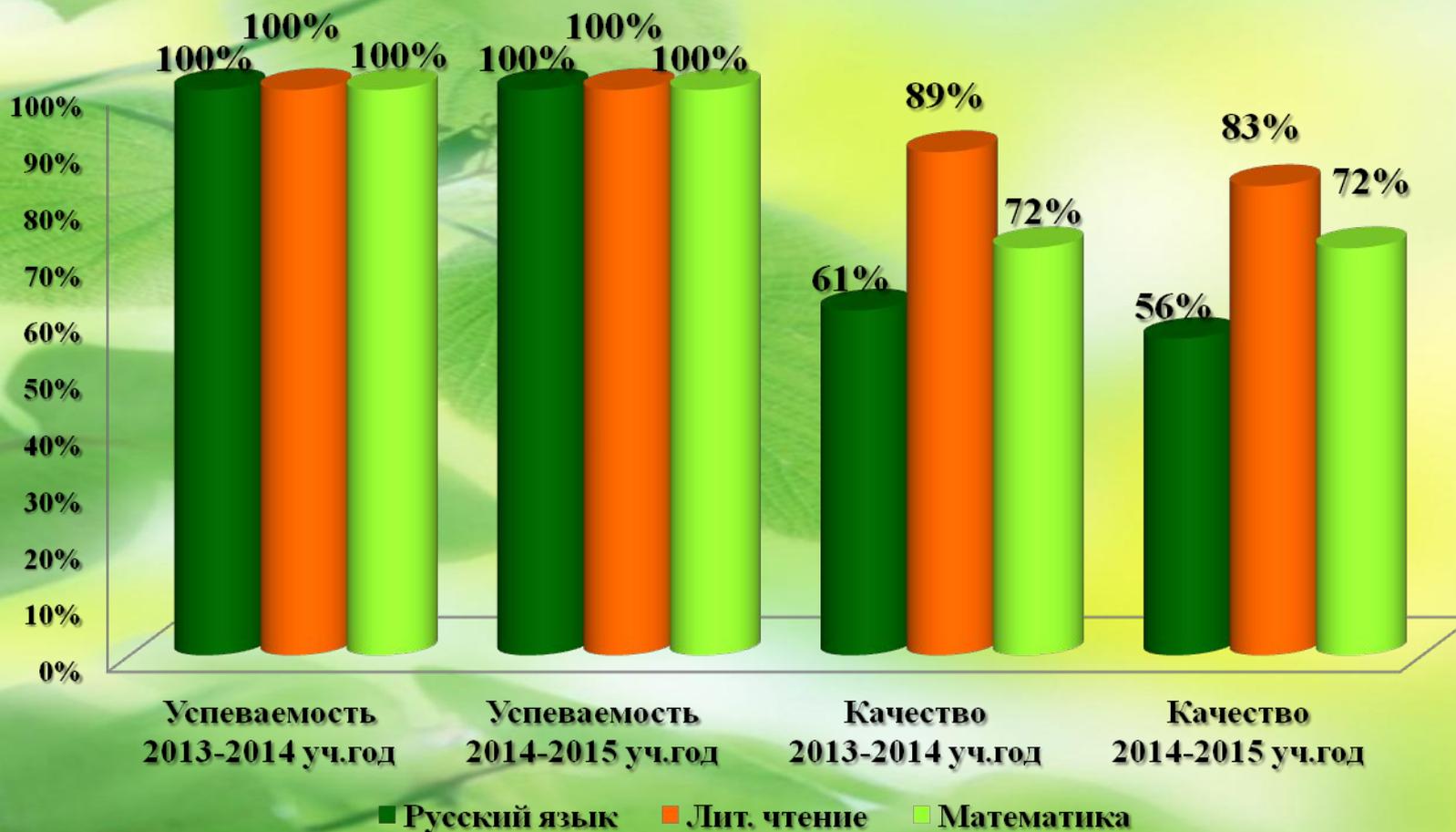


# 2013 -2014 уч. год (2 класс)

## Сравнительные данные комплексной контрольной работы



# Сравнительные данные успеваемости и качества по предметам



# Выводы

**В результате анализа данных диаграмм можно отметить положительную динамику. Некоторое снижение качества в первой четверти 2014 года обусловлено периодом вработываемости обучающихся, а также адаптацией новоприбывших учеников.**

# **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРОГРАММЫ И КОМПЛЕКТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**УМК «Гармония» - это учебный методический комплект под ред. профессора Н.Б. Истоминой. Одна из новых образовательных программ, ее относят как к традиционному методу обучения, так и к развивающему. В основе этого УМК лежат принципы проблемного развивающего обучения, авторы этого комплекта другим образом отвечают на вопрос «Как учить ребенка?», огромное значение выделяют комфортному обучению (отсюда и название «Гармония»), и что еще очень важно, программа «Гармония» готовит ученика, его способности к мышлению для обучения в дальнейшем.**

**Основой выбора данного комплекта явились следующие несомненные преимущества программы:**

- большое количество развивающих, проблемных заданий, заданий на практику, система дифференцированной работы, яркая наглядность и моделирование в виде слайда. Это помогает учителю готовиться к уроку, повышает эффективность урока для самого ученика.**

- **Представлена модернизация (обновление) школьного образования. Сюда относят гуманизацию, гуманитаризацию, дифференциацию. На принципе активности детей, на принятии учителем ученика как индивидуальной личности основаны современные понятия гуманизации и гуманитаризации образования. Это одна из важных сторон развития общеобразовательной школы, где необходимо не только ориентироваться на усвоение знаний учащимися, но и развивать личность ребенка, его возможности.**
- **Методический подход создает условия для понимания учеником изучаемых предметов, для комфортных (гармоничных) отношений между учителем и учениками, между учащимися.**
- **В комплект входят учебники, учебники-тетради и тетради с печатной основой - все это является результатом долгого научно-методического поиска усовершенствования начального образования, который был сделан авторами комплекта. Учебники-тетради нужны для соединения системы воедино, это как бы каркас, который объединяет учебную информацию и технологию усвоения и запоминания. Цель учебников - не передать готовые знания, а помочь ученикам самим, или вместе с учителем, познавать окружающий мир, уметь анализировать и синтезировать, сравнивать, классифицировать, проводить аналогию и обобщение.**

- Авторы комплекта "Гармония" пытались развеять сложившееся разделение между традиционными и развивающими системами обучения, и соединить важные традиционные методики и новые подходы обучения из развивающих систем, чтобы решить методические проблемы.
- В учебниках русского языка и математики лежит новая логика в построении содержания материала, тематический принцип. По этой логике обучение строится так, что каждая следующая тема тесно связана с предыдущей, и в результате созданы условия для повтора ранее изученного. Сами авторы комплекта называют это - сталкиванием «старых» и «новых» знаний, и считают этот способ очень полезным в обучении.
- В основе прописи «Мои первые тетрадки» обучение письму идет с разлиновкой в одну линию, без наклонных линий, выводятся лишь пунктирные линии. Это помогает определить высоту строчных и заглавных букв. На страницах тетрадок оставляют 1-2 строчки без вспомогательных линий, работа на этих строчках помогает развивать глазомер, постепенно приучит писать в обычных тетрадях.
- В основе обучения речи и правописанию представлена коммуникативность курса. То есть выявляют, зачем в нашем языке есть то или иное средство общения, почему надо соблюдать правила, чем приобретаемое учеником знание или умение важно для речи.

• **Деятельностный подход в организации обучения:**

**а) сначала ставится учебная задача, затем вводятся новые знания.**

**б) информация не предоставляется в готовом виде, она «добывается» вместе с учениками.**

• **Активно используются приемы: наблюдение, выбор, преобразование и конструирование.**

• **Соблюдается баланс между интуицией и знанием.**

• **Один и тот же объект или предмет при их изучении рассматриваются с разных сторон.**

• **Существенная опора на опыт ребенка.**

• **Опережающее обучение.**

• **Входящие в УМК «Гармония» учебники имеют вспомогательные методики, используя их, родители смогут самостоятельно изучить и объяснить своему ребенку какую-либо тему, если он ее пропустил**

- Используются новые технологии, позволяющие развивать способности ученика к логическому мышлению. К примеру, если ребенок не знает, какая буква пишется в определенном месте в слове, то он ставит «окошко» (по автору Соловейчик М.С.). Затем вместе с учителем разбирает вопросы, вспоминает нужные для слова правила и заполняет это «окошко», вписывая нужную букву.
- В комплекте предлагаются задания для детей с различным уровнем их подготовленности.
- Формируется ситуация успеха, она же создает в детях здоровую личность. Многие учителя, обучая по этой программе, используют «здоровье сберегающие технологии».

# **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии обучения.**

**В своей работе я использую следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:**

- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **лично-ориентированные технологии;**
- **проектные технологии;**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **игровые технологии;**
- **проблемное обучение. (Приложение)**

# ВЛАДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ

- *Уверенный пользователь ПК (Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Power Point).*
- *Коммуникативные навыки (умение взаимодействовать с разновозрастными группами людей (учащиеся, родители, учителя, психологи, социальные педагоги, специалисты МО).*
- *Подготовка уроков, классных часов, тренингов, развивающих и воспитательных мероприятий.*
- *Умение находить информацию в методических и электронных источниках.*
- *Умение подбирать и разрабатывать дидактический материал.*

# ВЛАДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ

- *Разработка и проведение тренингов коммуникативных и превентивных, а также сценариев мероприятий.*
- *Навыки публичных выступлений* (выступление как руководитель проекта «Добровольческий актив!», выступления в психологических практикумах).
- *Ведение различных мероприятий* (Торжественное открытие и закрытие проекта «Добровольческий актив!», «Вечернее дело», «Найди, разведай, угадай» и т.д.)
- *Умение оформлять и вести документацию* (составление отчетов по итогам реализации проекта «Добровольческий актив!»).

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ

- Психологический практикум «Психодиагностика аддиктивного поведения учащихся в работе специалистов ОУ»
- Практикум для заместителей директоров по воспитательной работе «Подготовка к профилактической деятельности учащихся -добровольцев в ОУ»
- Коммуникативный тренинг «Вместе – мы сила!»
- Проект программы предварительного (муниципального) этапа проекта «Добровольческий актив!»
- Буклет к акции «СТОП, СПИД!»
- Методические рекомендации в рамках проекта «Школа молодого специалиста»
- Разработки уроков и внеклассных мероприятий
- Презентации к урокам и внеурочным мероприятиям

# РУКОВОДСТВО МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ

В рамках руководства методическим объединением классных руководителей (2014-2015 уч. год) было подготовлено выступление на тему: **«Управление воспитательным процессом на основе системы работы с классными руководителями» (Приложение )**.

# **УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ, ПЕДСОВЕТАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ**

За период педагогической деятельности в данном учебном заведении осуществлены выступления на педагогических советах, темами которых явились:

- «Эмоциональное выгорание педагога»,
- «Правовое пространство школы»,
- «Диагностика степени удовлетворенности педагогической деятельностью и стремления к саморазвитию»,
- «Искусство общения: информационные искажения» (Приложение)

В 2012 – 2013 учебном году в соавторстве осуществлено выступление на районном методическом семинаре учителей начальных классов по теме «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников». В ходе семинара педагоги были ознакомлены с таким методом обучения, как дискуссия, а также смогли принять непосредственное участие в одном из видов дискуссии – ток-шоу (Приложение).



**2013 год – выступление  
на семинаре районного  
методического  
объединения психологов,  
социальных педагогов,  
логопедов по теме  
«Профилактика  
профессионального  
выгорания педагогов»**



МКУ ИРМО -Ресурсно-методический центр-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКУ ИРМО «Ресурсно – методический центр»

## СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает участие

Низамовой Альбины Зиннуровны,

психолога МОУ ИРМО «СОШ п.Молодёжный» в семинаре  
районного методического объединения психологов, социальных  
педагогов, логопедов по теме: «Профилактика  
профессионального выгорания педагогов»

Директор МКУ  
ИРМО «РМЦ»



март 2013 г.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

**Тема самообразования: «Внедрение здоровьесберегающих технологий с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса»**

## Цель:

- **Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения**

## Задачи:

- **Повышение профессионального уровня.**
- **Создание условий для сохранения здоровья учащихся.**
- **Внедрение опыта здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.**

**В результате работы созданы комплексы физминуток, введены «веселые танцевальные переменки» (Приложение), осуществляется руководство реализацией проектов на тему здоровьесбережения.**

**Работа над темой начата в 2012г.**

**Предполагается закончить работу над темой в 2015 г.**

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность реализуется в рамках курса «Художественное творчество».

Результаты деятельности отражаются в творческих работах учащихся.

(Приложение )



# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ** **В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ** **ПРОЦЕССЕ**

**В рамках внедрения ИКТ осуществляется электронная обработка документов, используются ресурсы сети Интернет для самообразования и для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям, применяются готовые программные средства и электронные ресурсы, создают собственные мультимедийные продукты (Приложение 2). Компьютерные технологии используются при проведении семинаров, на заседаниях методобъединения, в работе с родителями.**

# РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ

В связи с внедрением ФГОС особое внимание уделяется проектной деятельности детей. Под руководством Низамовой А. З. обучающиеся разрабатывают проекты на заданные темы, предлагают собственные темы для реализации проектов, а также учатся презентации и защите результатов деятельности (Приложение)



# ПРОЕКТНАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках данного направления были созданы и реализованы следующие проекты:

- **"Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в СИЗО города Иркутска» (Приложение).**
- **«Подготовка к профилактической деятельности учащихся-добровольцев в образовательном учреждении» (Приложение).**
- **Осуществлялось курирование иностранной делегации на III Международном детском форуме «Семья – традиции и современность» (Приложение).**

**Благодарю за внимание!**

