

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №155 г. о. Самара
Хоружева Ирина Александровна,
первая квалификационная категория

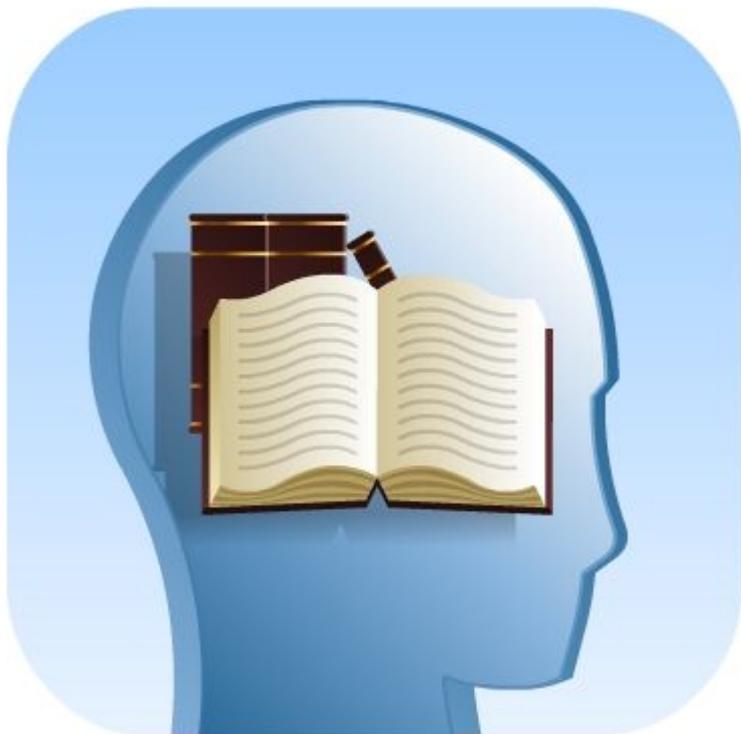
Тема:

**«Современный подход к
формированию навыка
смыслового чтения»**



«Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, чтобы вполне достиг цели.»

Гёте



«Грамотность определяет способность и готовность человека к активному усвоению знаний и их применению в повседневной жизни.»

Национальная программа поддержки и развития чтения в России

Цель разработки и реализации Национальной программы:

- Повышение читательской компетентности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях;
- Рост читательской активности.



Чтение – это важнейший способ освоения базовой социально-значимой информации.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

В основе лежит системно-
деятельностный подход

Системный
подход
относится к
особому уровню
методологии
науки – это
уровень
общенаучных
принципов и
форм
исследования

Деятельностный
подход –
вариант
реализации
системного на
конкретно-
научном уровне
методологии.
Деятельность –
это система,
нацеленная на
результат.



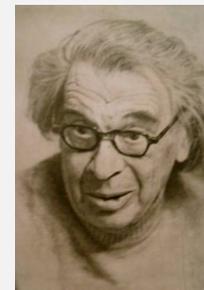
Б. Г.
Ананьев



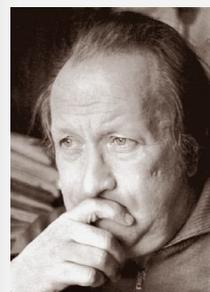
Л. С.
Выготский



Л. В. Занков



Д. Б. Эльконин



В. В. Давыдов

Классики
педагогики



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества (это возможно при условии овладения читательской культурой)

Включает в метапредметные результаты «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»

Основные умения смыслового чтения:

- Умение осмысливать цели чтения;
- Умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- Умение определять основную и второстепенную информацию;
- Умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей;
- Умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации





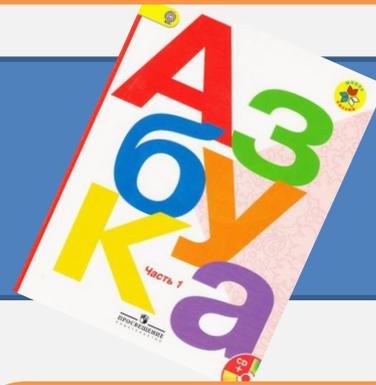
Образовательные стандарты нового поколения заставляют по-новому взглянуть на определение значения слова «ЧТЕНИЕ».

Чтение рассматривается как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.



Когда учителю следует начинать работать над формированием навыка смыслового чтения?

Период обучения грамоте



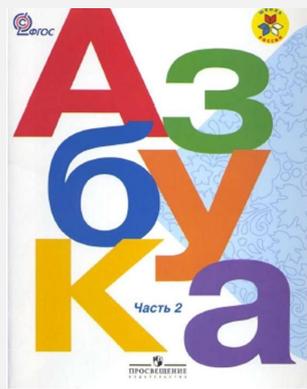
Техническая сторона
чтения



Смысловая сторона
чтения

Проверка понятийной стороны через алгоритм:
вопрос учителя – ответ ученика

из опыта работы
урок обучения грамоте



Проблема: ребенок правильно прочитал все слова в предложении, но не понял его смысла.

Работа по решению проблемы:

аэроплан
аэробус
аэросани
аэростат
аэропорт
аэродром

Летательный аппарат с корпусом, наполненным газом, который легче воздуха. (аэростат)



из опыта работы

урок литературного чтения

многократное обращение к тексту

Первичное прочтение

Виды работ:

- Чтение с остановками (прием «дерево предсказаний»);
- Определение главной мысли текста, его жанра;
- Чтение и установление, что правдиво, а что вымысел;
- Соотнесение рисунков порядку цепочки событий в произведении;
- Чтение с пометками непонятных слов;
- **«Чтение - спринт»** и т.д.

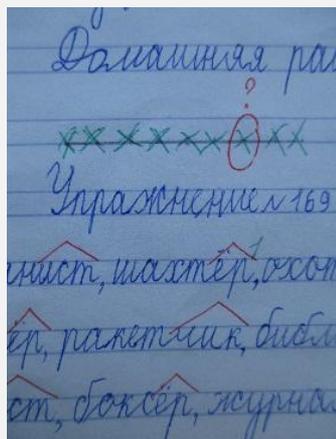
Вторичное прочтение

Виды работ:

- Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку;
- Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос;
- Восстановить деформированный текст, части текста;
- Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (на доске);
- Кроссворд (погружение в текст) и т. д.

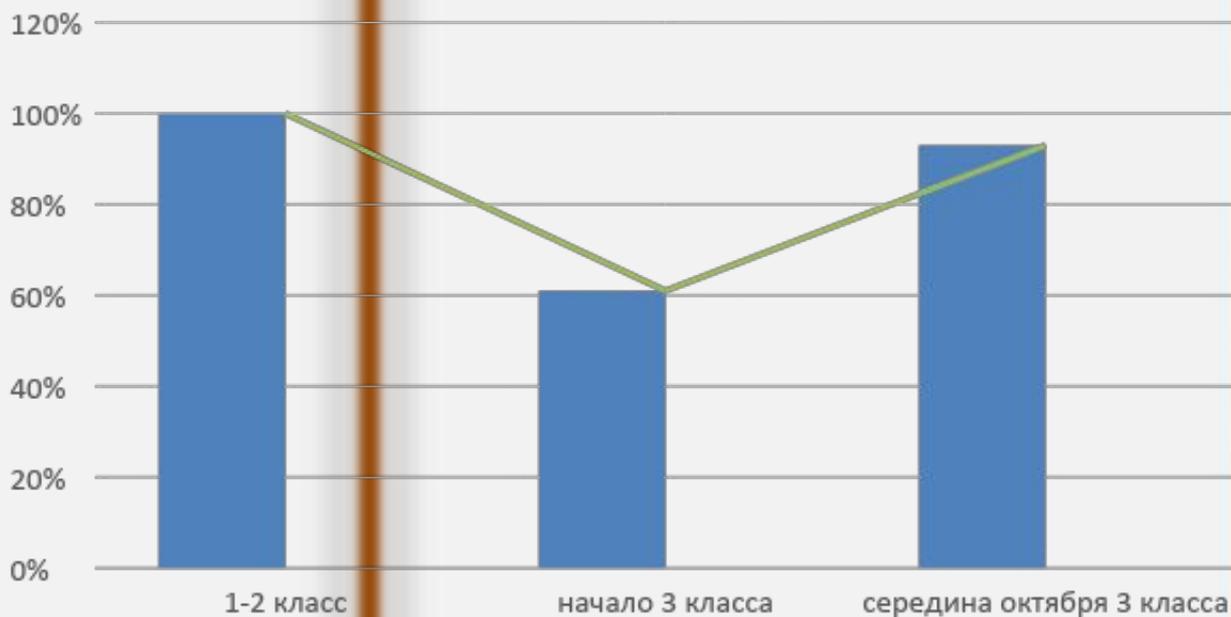
из опыта работы
урок русского языка

Обучающийся
быстро
ориентируется в
том, что он не
выполнил.



Достижение результата:
В 1 - 2 классах результат достига-
ется за счет непосредственного
контроля родителями

**Результативность шкалы
«Шаг за шагом»**



из опыта работы
урок русского языка

Создание на уроке
проблемной ситуации

↙ ? ↘
(Ж / ж) игули ↓ (В / в) олга
(Г / г) олубое



Самара расположена на берегу реки Волги.

Река Волга огибает горы Жигули. Очень давно в них скрывались разбойники, которые грабили торговые караваны, проплывающие по Волге.

В Самарской области есть необычайной красоты Голубое озеро.

Свое название озеро получило за изумрудно-голубую окраску воды.

Больше всего повезло тем людям, которые умеют нырять.

Ведь если вам удастся нырнуть на несколько метров вглубь озера, а потом посмотреть вверх, то вы увидите проплывающие по небу облака и стоящие деревья, как на картинке.

из опыта работы

урок математики

Проблема: ученик не понимает текстовую задачу, неверно ведет рассуждение в процессе решения.

Работа над задачей:

- Работаем по алгоритму
- Переводим прочитанное на «свой» язык;
- Образно представляем содержание текста задачи - «Я участник событий»;

- Линейка помогает обучающимся правильно вести ход рассуждения и выбирать нужный знак действия в решении.

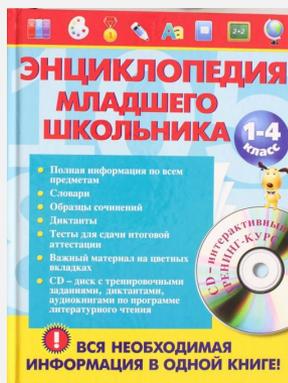


из опыта работы
урок окружающего мира

*Самым важным явлением в школе,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для ученика
является сам учитель.*

А. Дистервег

4 класс
Тема «Равнины и горы России»

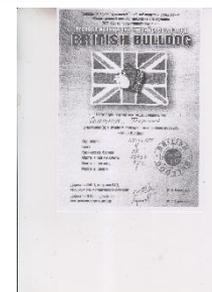


Каких результатов достигнут обучающиеся при сформированности навыков смыслового чтения?

Сформированность навыков смыслового чтения просматривается в результатах предметных конкурсов разных уровней :

**«Британский
бульдог»**

**Школьный уровень:
Семагин Георгий I место**



**«Первые
шаги в науку»**

**Городской уровень:
Привалова Полина
I место**



**«Золотое
руно»**

**Всероссийский уровень:
Жаров Григорий I место**





предполагает по завершении каждого года обучения выполнение обучающимися итоговой диагностической работы,

КОТОРАЯ

позволяет увидеть, какие УУД хорошо сформированы, а какие требуют особого внимания и дальнейшей работы

позволяет своевременно устранить проблемы в смысловом понимании текстов

Итоговая диагностика первоклассника

1-й вариант

Фамилия, имя Сефиева Ирина
Школа 100 Класс 1В

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Там у старика уши и борода.

Проверь. Если надо, исправь.



1

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов

Обучение чтению



Чтение для обучения



Список используемых сетевых ресурсов для презентации:

- <http://www.nearyou.ru/kiprensk/123gete.html>
- <http://pogadalka.narod.ru/index/0-30>
- http://betonmash.at.ua/blog/skachat_besplatno_ananev_b_g_chelovek_kak_predmet_poznaniya_bez/2014-03-17-30
- <http://tovievich.ru/news/2806-programma-xi-mezhdunarodnih-chteniy-pamyati-ls-vigotskogo-zona-blizhayshego-razvitiya-v-teoreticheskoyprakticheskoy-psihologii-moskva1518-noyabrya-2010-g.html>
- <http://sloboganinova.okis.ru/Zankov.html>
- http://btradestudio.ucoz.es/blog/processor_intel_pentium_iv_1_7_ggc_vozniknovenie_i_razvitie_detskoy/2013-05-31-22
- http://www.peoples.ru/science/psihology/davydov/davydov_642718855_tonnel.shtml
- Образование для всех: видение ЮНЕСКО//Качественное образование – приоритет устойчивого развития. Материалы научно-практической конференции. – М: Этносфера, 2006.
- «Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским Книжным Союзом. www.Library.ruАктуальные документы/Library,Ru
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.-М.: Просвещение, 2009.-201с.
- **Все фото размещены с согласия родителей на обработку персональных данных**