

**Приемы вовлечения  
младших школьников  
в учебно-  
исследовательскую  
деятельность**

**Никулина Светлана Ивановна,**  
учитель начальных классов

# Актуальность



*Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность.*

*Бернард Шоу*

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве главной цели обучения в начальной школе выделено развитие личностных качеств и способностей учащихся с опорой на приобретенный ими опыт практической деятельности. Ведущая роль при этом отводится системно-деятельностному подходу, универсальность которого заключается во включении учащихся в активную поисково-исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуального творчества.

По мнению ученых, учебно-исследовательская деятельность способствует развитию мотивированного интереса к самостоятельному приобретению знаний, природной любознательности и творческого потенциала учащихся.

## Цель

разработка и апробация методических приемов по вовлечению младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность на уроке

### Задачи:

- **изучить** рассматриваемую проблему в научно-педагогической литературе
- **разработать** различные приемы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников
- **апробировать** различные приемы вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность младших школьников
- **создать** копилку приемов формирования исследовательских умений младших школьников

Авторский коллектив ОС «Школа 2100»

Учебники ОС «Школа 2100»

позволяют применить учебное исследование на уроке

Е.В.Бунеева



Р.Н.Бунеев



А.А.Вахрушев



Д.Д.Данилов

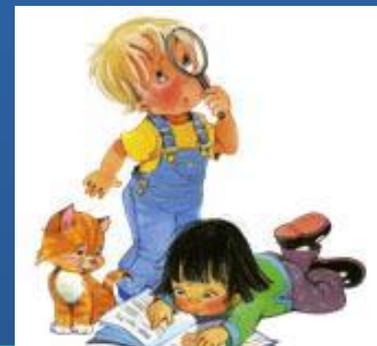


А.В.Горячев



С.А.Козлова

Основным отличием  
*учебной*  
исследовательской  
деятельности от *научной*  
является то, что в результате её  
учащиеся не производят новые  
знания, а приобретают навыки  
исследования



# Учебная исследовательская деятельность

специально организованная учебная деятельность под руководством педагога, направленная на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей школьников



# Структура учебного исследования

1. Постановка проблемы

2. Выдвижение гипотез

3. Выбор способа проверки гипотезы

4. Действия, направленные на проверку гипотезы

5. Подготовка полученных результатов к анализу

6. Анализ, обобщение результатов

7. Вывод (подтверждение или опровержение гипотезы)

8. Подведение итогов



## 1. Постановка проблемы

### Цель:

выявить проблему  
определить  
направление будущего  
исследования,  
обозначить границы  
исследования



## 2. Выдвижение гипотезы

**Гипотеза** – основа  
процесса творческого  
мышления, это – поиск  
и предложение  
возможных вариантов

Гипотеза может быть  
как подтверждена, так и  
опровергнута

### 3. Выбор способа проверки гипотезы

**Цель:**

определить методы  
исследования

### 4. Действия, направленные на проверку гипотезы

**Цель:**

выполнение  
исследования



## **5. Подготовка полученных результатов к анализу**

Цель:

проанализировать полученный материал, обобщить его, выделить главное и исключить второстепенное

## **6. Анализ, обобщение результатов**

Цель:

структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы

## 7. Вывод

(опровержение или подтверждение гипотезы)

Цель:

подготовить сообщение по результатам исследования

## 8. Подведение итогов

Цель:

обсуждение итогов  
завершенной  
работы



# Формы организации учебного исследования

дискуссии

игровые  
моменты

ролевые  
игры

сюжетные  
игры

игры–  
путешест-  
вия

проекты

# Принципы организации учебного исследования

доступ-  
ность

естествен-  
ность

осмыслен-  
ность

самостоя-  
тельность

культуро-  
сообразность

# Условия реализации исследования

мотивированность

интерес к предмету

психологический комфорт

учет возрастных особенностей

индивидуальный подход к организации  
деятельности учащихся

целенаправленность и мотивация

## Методы

- **частично-поисковый**
- **эвристический**
- **практический**
- **проблемный**

## Способы Создания проблемных ситуаций

- **прием ключевых слов**
- **прием загадки-интерпретации**
- **прием выполнимое/невыполнимое действие**

## Виды уроков-исследования

- **урок теоретического исследования**
- **урок практического исследования**
- **урок творческого исследования**
- **урок проектного исследования**

# Применение исследовательской деятельности



- делает занятия более запоминающимися, эмоциональными
- способствует глубокому и последовательному усвоению материала
- благоприятно воздействует на развитие творческих способностей
- развивает логическое мышление, творческие способности учащихся
- проявляет интерес к предмету, любознательность
- организует связь с другими видами искусства

# Общие исследовательские умения

- умение видеть проблемы
- умение задавать вопросы
- умение выдвигать гипотезы
- умение наблюдать
- умение давать определение понятиям
- умение классифицировать
- умение проводить опыты
- умение делать выводы и умозаключения
- умение структурировать материал
- умение работать с текстом
- умение доказывать и защищать свои идеи

# Памятка начинающему исследователю

Выбери тему исследования

Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы

Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы

Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы

Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы

Сделай выводы

Оформи результаты своей работы

Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

# Темы исследовательских работ учащихся

- Декупаж. А я смогу?
- Гербарий. Под силу ли он мне?
- Волшебные растения
- Сирень. Дерево прекрасной нимфы
- Моя малая Родина
- Витамины на окне
- Экскурс в историю слова «врач»
- Магические числа в русских народных сказках
- Образ Лисы в сказках

# Копилка приемов исследовательских умений

Создание проблемных ситуаций на уроке

Использование словаря в решении учебных задач

Поисковое чтение

Решение вероятностных задач

Математический софизм

Использование опережающих заданий

# Потенциальные возможности исследовательской деятельности

Учебно-информационные умения

Навыки научно-исследовательской работы

Использование компьютерных технологий

Расширение знаний по образовательным предметам

Реализация оригинальных идей

Раскрытие творческого потенциала ученика

Стимулирование природной любознательности, первоисточника будущей исследовательской мысли

Мотивированный интерес к самостоятельному приобретению знаний