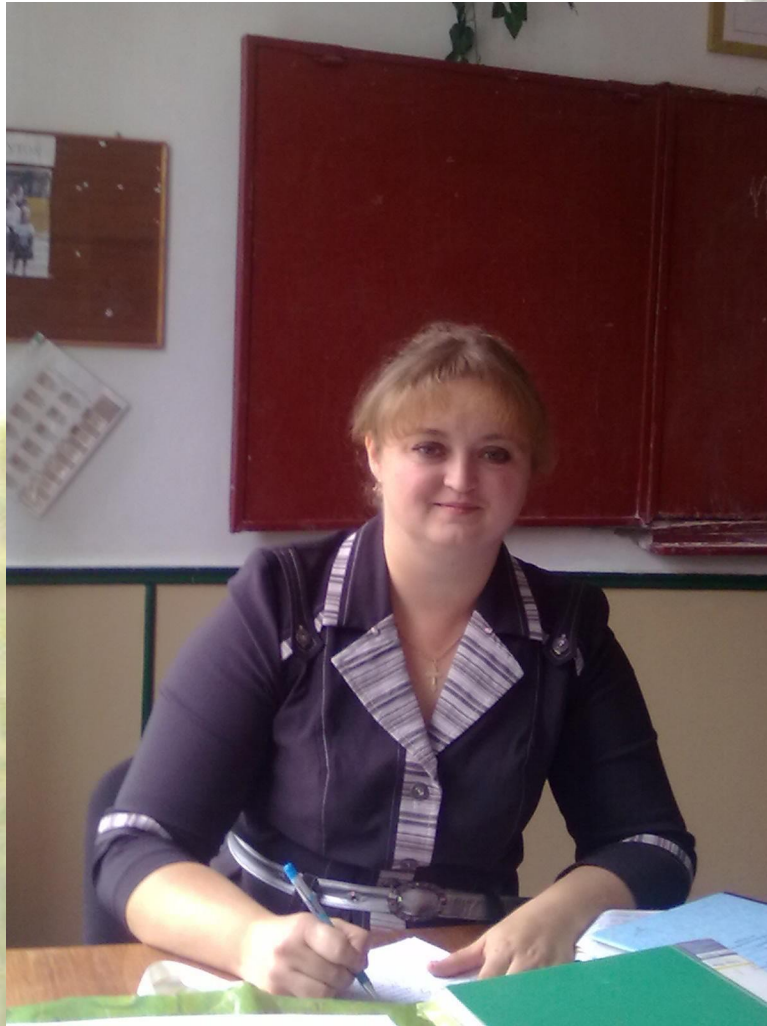


Класний керівник 6 - А класу Вільшанської ЗШ І - ІІІ ступенів

Багдасарян Ірина Михайлівна





**Я – сама загадка. Відгадаю себе,
І все, мабуть, тоді на місце стане,
Червоне, біле, ніжно – голубе,
Відкриється за шторою туману.
В моїх очах світає небокрай,
А дум плоди, мов яблука на
вітах...
Насамперед, себе я розгадаю,
Коли я хочу інших зрозуміти.**



- 
- Учитель повинен знати і відчувати, що на його совісті доля кожної дитини, що від його духовної культури та ідейного багатства залежить розум, здоров'я, щастя людини, яку виховує школа.

- В. О. Сухомлинський

- Учитель, який передає дитині лише знання – це ремісник; а той, хто виховує характер, - справжній митець своєї справи.

- Софія Русова

- Дитина повинна думати про саму себе, замислитися над питанням: що в мене гарне, а що погане?

- В. О. Сухомлинський

Тема Виховання всесторонньо розвиненої особистості

Моя проблема

Моральний розвиток особистості дитини на сучасному етапі

Мета

Набуття молодим поколінням морального досвіду; успадкування духовних надбань українців

Провідна ідея.

Прилучення школярів до загальнолюдських і національних морально – етичних цінностей.



Педагогічне кредо

Щоб вести дітей за собою,
необхідно самому рухатися, не
зупиняючись.

ВИХОВНІ ЗАВДАННЯ:

- Утвердження принципів загальнолюдської моралі, формування морально – етичних якостей.
- Виховання духовної культури особистостей, створення умов для вільного вибору своєї світоглядної позиції.
- Забезпечення духовного взаємозв'язку поколінь, виховання поваги до батьків, жінки – матері, культури та історії рідного народу.

МОЇ ЗАПОВІДІ ВИХОВАВЦЯ



- Бути особистістю, і бути педагогом, до якого діти будуть самі тягнутися
- Зумовлювати любов дітей і повагу до себе
- Працювати за законом класний керівник друг – порадник – наставник
- Бути веселою, жартома підтримувати і заохочувати
- Рационально використовувати свій час
- Бути завжди доброю
- Читати більше науково – педагогічної літератури
- Знайти себе в собі; підкорити себе собі; оволодіти собою і допомогти дітям зробити теж саме
- Володіти мистецтвом індивідуальних бесід з дитиною, вміти вислухати, підтримувати в дитині вогник
- Співпрацювати з батьками
- Співпрацювати з колегами
- Співпрацювати з родичами
- Співпрацювати з громадськістю
- Співпрацювати з державою
- Співпрацювати з суспільством
- Співпрацювати з культурою
- Співпрацювати з мистецтвом
- Співпрацювати з наукою
- Співпрацювати з історією
- Співпрацювати з філософією
- Співпрацювати з релігією
- Співпрацювати з етнічними цінностями
- Співпрацювати з національними цінностями
- Співпрацювати з цінностями людства
- Співпрацювати з цінностями цивілізації
- Співпрацювати з цінностями культури
- Співпрацювати з цінностями освіти
- Співпрацювати з цінностями науки
- Співпрацювати з цінностями мистецтва
- Співпрацювати з цінностями історії
- Співпрацювати з цінностями філософії
- Співпрацювати з цінностями релігії
- Співпрацювати з цінностями етики
- Співпрацювати з цінностями естетики
- Співпрацювати з цінностями політики
- Співпрацювати з цінностями економіки
- Співпрацювати з цінностями соціології
- Співпрацювати з цінностями психології
- Співпрацювати з цінностями педагогії
- Співпрацювати з цінностями фізики
- Співпрацювати з цінностями хімії
- Співпрацювати з цінностями біології
- Співпрацювати з цінностями медицини
- Співпрацювати з цінностями права
- Співпрацювати з цінностями філософії
- Співпрацювати з цінностями етики
- Співпрацювати з цінностями естетики
- Співпрацювати з цінностями політики
- Співпрацювати з цінностями економіки
- Співпрацювати з цінностями соціології
- Співпрацювати з цінностями психології
- Співпрацювати з цінностями педагогії
- Співпрацювати з цінностями фізики
- Співпрацювати з цінностями хімії
- Співпрацювати з цінностями біології
- Співпрацювати з цінностями медицини
- Співпрацювати з цінностями права



Робочий простір класного керівника

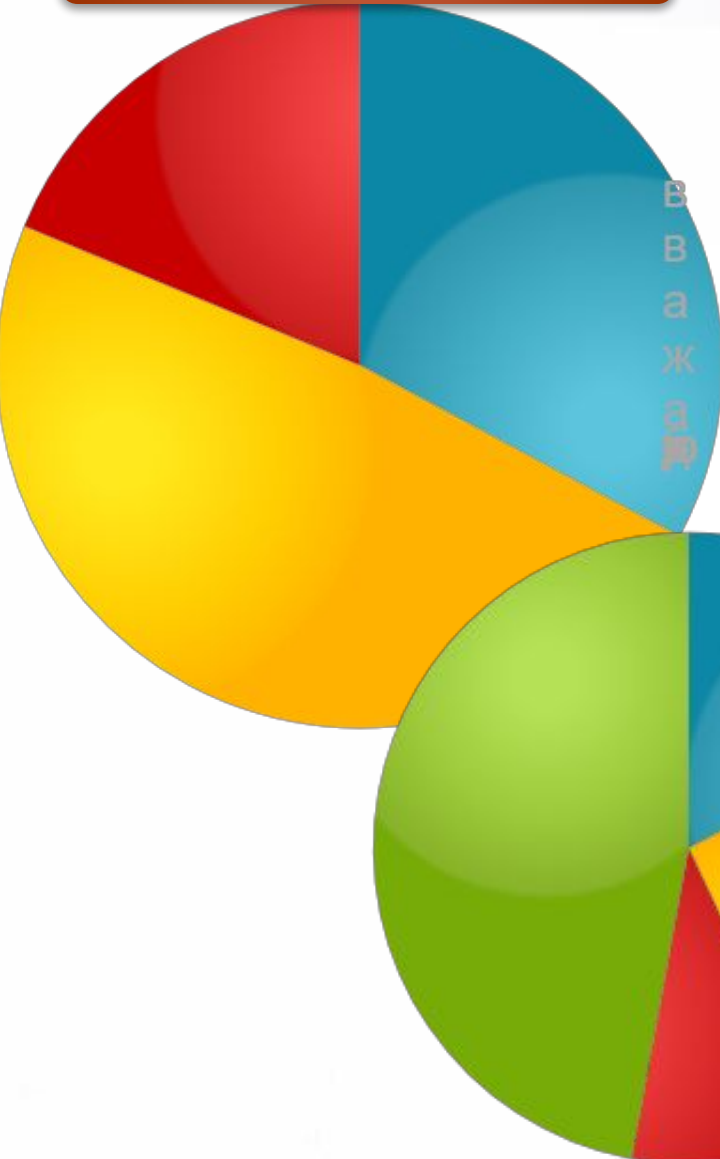


Система виховання моральних цінностей

Теоретичне підґрунтя	Мета	Принципи	Методи	Виховні впливи на особистість	Результативність
Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського, А. С. Макаренка, Я. А. Коменського, Ш. Амонашвілі	Створення умов розвитку особистості, виховання всебічно розвинутої, високо-моральної особистості	Довіра Гуманізм Демократизм Визнання пріоритету Загальнолюдських моральних норм і цінностей.	Співтворчість, співпраця учня, класного керівника, батьків. Визнання самоцінності особистості. Опора на власний досвід учнів та людей. Спілкування як з дорослим. Заохочення	Бесіди Години спілкування Анкети Дискусії Конкурси	Підвищення самооцінки учні, відповідальності Формування традицій колективу Виховання самодисципліни Ріст почуття власної гідності

Результати діагностичного опитування

Ставлення до крадіжок



Ставлення до питання вбивства



Ставлення до інших

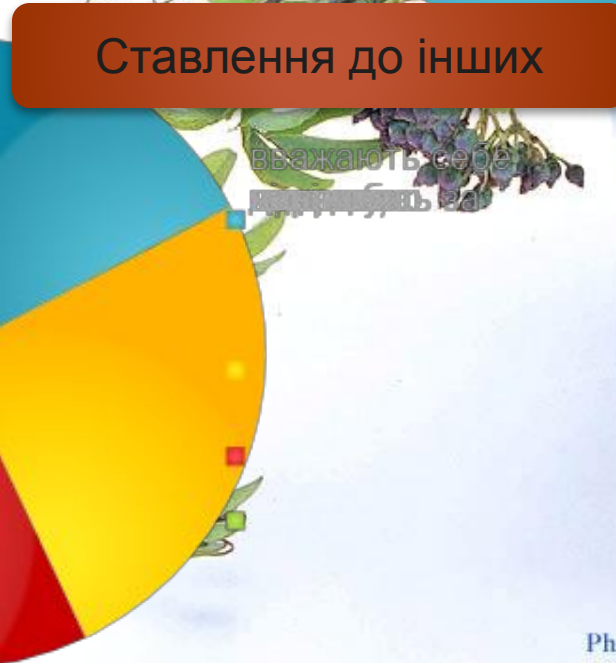
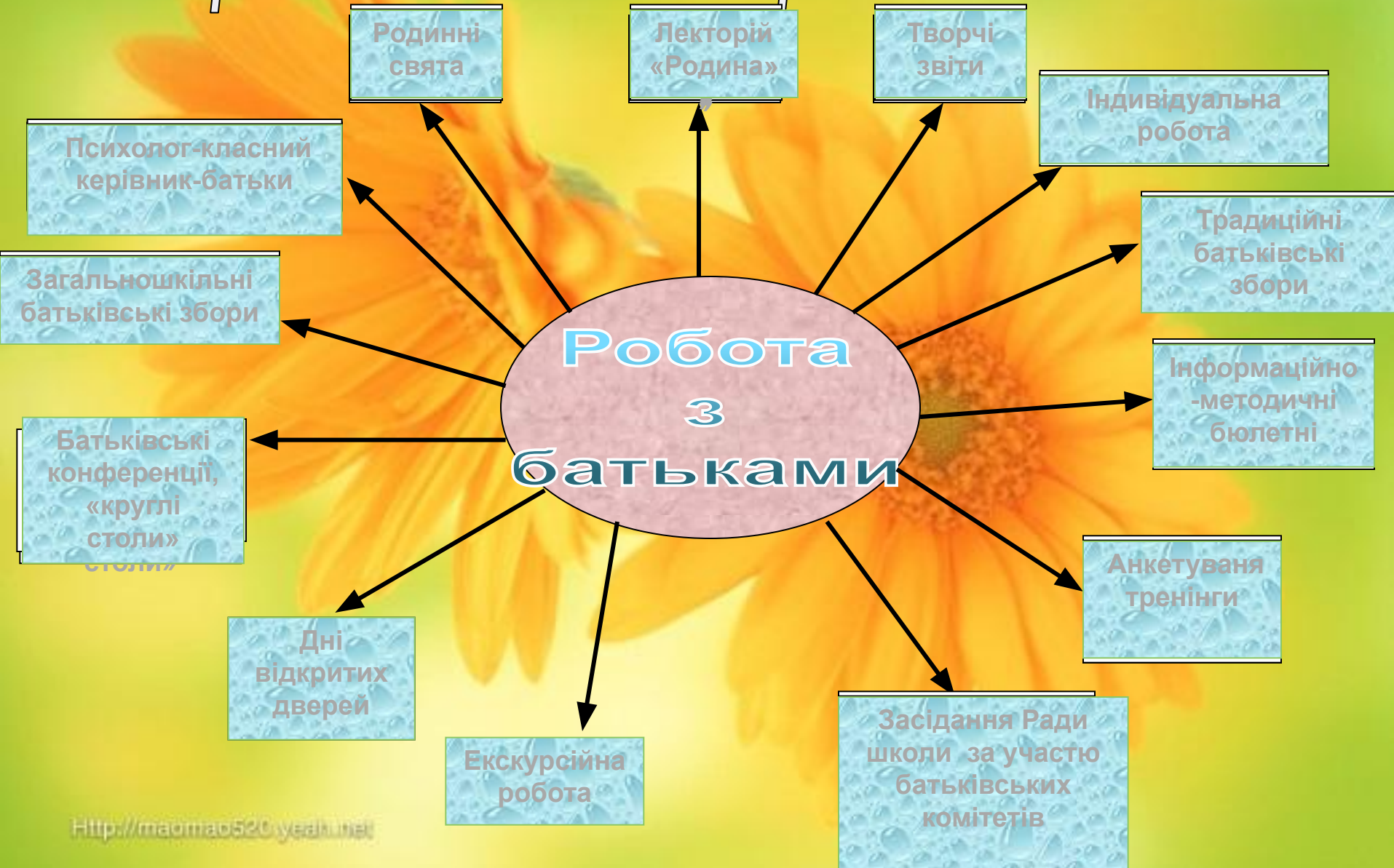


Схема роботи класного керівника з батьками



**Живіть так, щоб ваша серцевина була
здоровою, чистою і сильною. Залиште щось
хороше від себе, від своєї душі.**

В. О.

Сухомлинський





Дякую за увагу!