

*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей №623 имени И.П. Павлова
Выборгского района Санкт - Петербурга*



*Особенности здоровьесберегающей
деятельности в условиях лицейского
образования*



Кузьмина С.А., к.п.н.,
руководитель ОЭР



**Государственное
общеобразовательное учреждение
Лицей №623 им. И.П.Павлова Выборгского района**

1991 г. – основание средней школы № 623 Выборгского района

1997 г. – Медицинская школа-гимназия № 623 Выборгского района

2000 г. - лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова (медицинский) Выборгского района

1997 г. – городская школа-лаборатория

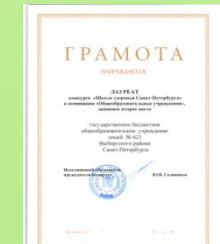
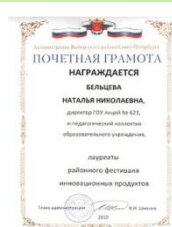
2014 г. - городская опытно-экспериментальная площадка («Формирование ценности здорового образа жизни»)



**Бельцева Наталия Николаевна, к.п.н., директор
лицея**

ПРИЗНАНИЕ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

- 2008 г. - лауреат регионального конкурса «Школа - территория здоровья»;
- 2008 г. - лауреат конкурса Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ «Школа России - 2008»;
- 2008 г. - лауреат конкурса Российской академии образования - «Академическая школа»;
- 2009 г. - звание «Общественное признание» по итогам проекта Программы поддержки педагогических инициатив «Школа - завтра»;
- 2011 г. - победитель конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование»;
- 2013 г. - лауреат городского конкурса «Школа здоровья Санкт – Петербурга».





МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ЗОЖ) ГБОУ лицея № 623

Здоровый и безопасный учебный процесс

- здоровьесберегающие технологии урока;
- учебный режим;
- физическая активность;
- санитарно-гигиеническое обеспечение;
- здоровое питание в школе

Культура здоровья педагогов, школьников и их родителей

- здоровье педагогов;
- квалификация педагогов;
- содержание учебных предметов;
- внеурочная деятельность;
- информация, реклама;
- просвещение родителей;
- мероприятия вместе с родителями

Коррекция здоровья и оздоровление школьников

- выявление групп риска;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- оздоровительные программы;
- сопровождение психолога;
- социальная поддержка

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ГБОУ лицея № 623

- ✓ контроль за качеством питания, витаминизацией третьих блюд;
- ✓ введение банковских карточек (контроль за чистотой и расходованием средств школьников);
- ✓ использование на переменах в начальной школе подвижных игр и развивающих настольных игр (хоккей, футбол, шахматы и шашки);
- ✓ сетевое взаимодействие с мед. учреждениями;
- ✓ сотрудничество со стоматологическим кабинетом «Жемчуг»;
- ✓ мониторинг ЗОЖ (Служба здоровья, саногенетический мониторинг);
- ✓ кабинет сестринского дела

- ✓ внутрифирменное повышение квалификации педагогов на базе лицея;
- ✓ разработка программ учебных предметов с использованием их здоровьесозидающего потенциала;
- ✓ обмен педагогическим опытом (постоянно действующие городские семинары по теме «Здоровье», мастер-классы учителей);
- ✓ работа УНИО по теме «Здоровье»;
- ✓ ежегодные лицейские конкурсы «Экологическая сказка», «Улыбка радости»;
- ✓ введение дисциплин «Сестринское дело», «Первая медицинская помощь»

- ✓ коррекция функциональных нарушений адаптационных возможностей систем организма путем разработки индивидуальных комплексов физических упражнений;
- ✓ систематическое групповое и индивидуальное сопровождение школьников в группах продлённого дня;
- ✓ занятия на специальных гимнастических мячах – фитбол и на тренажере ТИСА;
- ✓ упражнения на уличных тренажёрах;
- ✓ льготное обслуживание учащихся в стоматологическом кабинете «Жемчуг»

Состав творческой группы ОЭР

РУКОВОДИТЕЛЬ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ



*Кузьмина С.А., к.п.н.,
заместитель директора по НМР*

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК



*Куприянова Н.П.,
методист*



*Фёдорова Е.Д.,
Зав.кафедрой Здоровье*



*Шокин А.М.,
учитель ОБЖ*

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



*Ловицкий В.Д.,
к.б.н, рук. ОЭР*



*Рубинский А.В.,
к.м.н., учитель ЛФК*

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК



*Семёнова Е.В.,
психолог*



*Матюхина А.В.,
логопед*

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК



*Скутарь С.И.,
медицинская сестра*



*Милицкая А.Ю.,
учитель
сестринского дела*

МЕТОДИСТЫ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ



*Щенникова А.В.,
методист*



*Тружинковская М.Л.,
методист*

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫЙ БЛОК



*Адамова М.В.,
заведующая музеем*



*Калинкина Н.Б.,
педагог-организатор*



*Светлова Е.В.,
учитель биологии*

Служба здоровья лица

Культурно-просветительское

1. «Школа - территория физического и эстетического комфорта»
3. «Экологическая сказка»
4. «Экологическая газета»
5. «Экологический календарь»
6. «Экологическая грамотность учащихся»
7. «Климатические переменки»

Духовно-нравственное

1. Музей «Подвиг милосердия»
2. Георгиевский отряд
3. Волонтерское движение
4. "Толерантное поведение в лицее»

Медицинское

1. Контроль за качеством питания
2. Контроль за здоровьем учащихся
3. Санитарно-гигиеническое состояние школы
4. «Сестринское дело» (Подготовка младшей медицинской сестры, Программа первой медицинской помощи, «Кабинет сестринского дела»)
5. «Саногенетический мониторинг»



Психолого-педагогическое

1. Логопед
2. Психолог
3. Социальный педагог

Спортивно-оздоровительное

1. Уроки физической культуры, ОБЖ
3. «В движении жизнь»
4. «Школьная спартакиада»
5. «Индивидуальные маршруты учащихся»
6. ЛФК
7. Оздоровительная гимнастика «БОСС»

Медицинская служба лицея

Медицинский кабинет

- Профилактические прививки
- Мониторинг состояния здоровья учащихся
- Экологически чистая питьевая воды
- Сбалансированное здоровое питание
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Режим проветривания в классах
- Клиника «Семейный стоматолог»
- Ионизаторы
- Взаимодействие с мед.учреждениями района



- Проверка организации санитарно-гигиенического режима ОУ; профилактика травматизма.



Саногенетический мониторинг школьников как условие разработки персональных оздоровительных программ для повышения здоровья школьников

Цель: разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ школьника

С 2010 по 2015 уч. год обследование на приборах САКР, УПМД и ТОДП прошли 173 ученика начальной школы (всего выполнено 653 обследования).

Саногенетический мониторинг оценивает резервы организма и процессы адаптации школьников на основании показателей возрастного развития и функционирования основных систем организма: сердечнососудистой, дыхательной, психомоторной

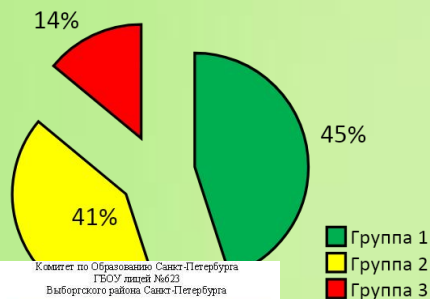


Саногенетический мониторинг

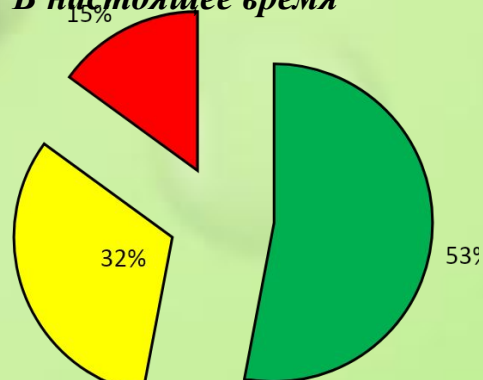


- позволяет осуществлять доврачебную диагностику и профилактику соматических, психофизиологических отклонений в организме, адресные педагогические рекомендации для проведения коррекционных мероприятий

В начале мониторинга



В настоящее время



Комитет по Образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей №623
Выборгского района Санкт-Петербурга



Комплекс индивидуальных корректирующих мероприятий при функциональных нарушениях периферического кровообращения (гипофункция)
(Методические рекомендации учителям физической культуры)

Санкт-Петербург
2012 г.

Комитет по Образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей №623
Выборгского района Санкт-Петербурга



Комплекс индивидуальных корректирующих мероприятий при нарушении вентиляции лёгких (Методические рекомендации учителям физической культуры)

Санкт-Петербург
2012 г.

Комитет по Образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей №623
Выборгского района Санкт-Петербурга



Комплекс индивидуальных корректирующих мероприятий при нарушениях регуляции сердечной деятельности (Методические рекомендации учителям физической культуры)

Санкт-Петербург
2012 г.

Комитет по Образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей №623
Выборгского района Санкт-Петербурга



Комплекс индивидуальных корректирующих мероприятий при функциональных нарушениях системы дыхания (обструктивный синдром). (Методические рекомендации учителям физической культуры)

Санкт-Петербург
2012 г.

Комитет по Образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей №623
Выборгского района Санкт-Петербурга



Комплекс индивидуальных корректирующих мероприятий при избыточной массе тела у детей (Методические рекомендации учителям физической культуры)

Санкт-Петербург
2012 г.

Психолого-педагогическая служба

Деятельность психолога

- Исследование психологического климата в классах
- Определению эмоционального состояния и социального статуса детей (агрессивность, тревожность, самооценка)
- Консультация детей и их родителей
- Диагностика уровня психического развития и отклонений в поведении детей, в том числе нарушений устной и письменной речи у детей
- Оказание помощи в профориентации
- Профилактика зависимого поведения, наркомании, правонарушений
- Профилактические мероприятия по формированию установки на здоровый образ жизни



Психолого-педагогическая служба

Деятельность логопеда

Цель- оптимизация логопедической
коррекционно-развивающей работы в ОУ

Направления работы:

**Коррекция нарушений письменной речи у
детей младшего школьного возраста;**

**Профилактика нарушений письменной
речи у первоклассников**



Мероприятия:

1. Формирование фонетической стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие навыка языкового анализа и синтеза.
4. Формирование связной речи.
6. Обучение чтению.
5. Развитие и совершенствование высших психических функций (слухового восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного и словесно-логического мышления).
6. Развитие познавательных процессов.
7. Формирование потребности общаться с другими детьми.



Психолого-педагогическая служба

Деятельность социального педагога

1. Вовлечение детей в деятельность по охране своего физического, эмоционального и социального здоровья, при помощи организации различных конкурсов и мероприятий на тему ЗОЖ;
2. Информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек
3. Профилактика вредных привычек (лекции, семинары, профилактические беседы)

Социально-педагогическая деятельность предусматривает выполнение социальным педагогом следующих основных функций:

- **диагностическая** - реализуется путем сбора информации о ребенке; изучения и оценивания реальных особенностей его личности; выявления информации о семье ребенка; изучения источников негативного влияния на ребенка и устойчивости его к этому;
- **прогностическая** - на основе поставленного диагноза разрабатывается конкретная социально-педагогическая программа деятельности с ребенком;
- **образовательно-воспитательная** - отбор содержания социально-педагогической деятельности;
- **правозащитная** - предусматривающей соблюдение и защиту прав ребенка;
- **коммуникативная** - установление множественных контактов между ее участниками с целью обмена информацией;
- **предупредительно-профилактическая** - обеспечивает закрепление полученных положительных результатов.



Проект «Допрофессиональная подготовка школьников»



Алгоритм социального партнерства
(РКК, КБ №122 им. Л.Г. Соколова,
ФПК СЗГМУ
им. И.И. Мечникова и др.

*Начальное образование медицинской направленности
в условиях школы как компонент профильного обучения и
формирования здорового образа жизни у учащихся*

**Цель: ориентация учащихся на выбор профессий в области
медицины**



Программа первой
медицинской помощи



Программа «Подготовка
младшей медицинской



Подпроект «Кабинет
сестринского дела»

Проект «Физическое здоровье школьников – традиции и инновации»

Цель: вовлечение учащихся в работу по духовному и физическому самосовершенствованию



Программа «Оздоровительная дыхательная гимнастика-метод БОС»



Программа «В движении- жизнь!»



Программа «Школьная спартакиада»



Программа «Адаптивная физическая культура»



Подпроект «Физический паспорт учащегося»



Проект «Школа - территория физического и эстетического комфорта»

«



Проект «Экологическая грамотность – основа нравственного здоровья школьников»

**Проект
«Экологическая
грамотность – основа
нравственного
здоровья школьников»
Цель: формирование
экологической
культуры школьников**



Программа «Эко-патруль»



Проект «Экологическая сказка»



Проект «Экологический календарь»

Проект «Духовно-нравственное воспитание – фактор становления духовного здоровья школьников»

Цель: формирование позитивного взаимопонимания, душевного равновесия, нравственного здоровья школьников

Музей «Подвиг милосердия» – воспитание таких необходимых нравственных качеств, как бескорыстное служение, сострадание и любовь к ближнему.



**Целевая программа
«Патриотическое и
духовно-нравственное
воспитание учащихся»**



**Общественное
патриотическое
объединение «Георгиевская
дружина»**



**Программа
«Формирование
толерантного
поведения»**

Духовно-нравственная служба здоровья



Проводится урок памяти Л.Ф. Савченко.

- В музее с учащимися проводится урок памяти Л.Ф. Савченко.
- - Учащиеся готовят сообщения подвигах медицинских сестер в годы Великой отечественной войны.
- - Рассказывают о жизни и деятельности Л.Ф. Савченко - о медицинской сестре Великой Отечественной войны, награжденной медалью Международного Красного Креста (МККК) Флоренс Найтингейл.
- - Читают стихи, проводят музыкальные занятия.

Критерии и показатели результативности работы ОЭР



- ❑ Наличие системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ обучающихся;
- ❑ Здоровьесозидающий характер ОП;
- ❑ Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников ОП;
- ❑ Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- ❑ Организация рационального питания;
- ❑ Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся;
- ❑ Результативность деятельности ОУ по сохранению и укреплению





**Спасибо
за
внимание!!!**