

Проектная работа по истории педагогики и образования
Студентов Казанского Федерального Университета
Института Международных отношений, истории и востоковедения
Группы 04.2-404 1 курса

Развитие системы образования в XX-XXI вв. (становление Советского Союза – современность)



Образование в СССР





Система образования в конце 50-х – начала 60-х

Деятельность

- 1958 г. – введение обязательного 8-летнего образования
- Реорганизация ремесленных и фабрично-заводских училищ в ПТУ
- Увеличен срок обучения в школе до 11 лет
- В старших классах производственное обучение
- Расширение сети подготовительных курсов
- Приоритетное развитие вечерней и заочной форм обучения в вузах, преимущественное право для лиц, имеющих трудовой стаж от 2 лет и демобилизованных из армии

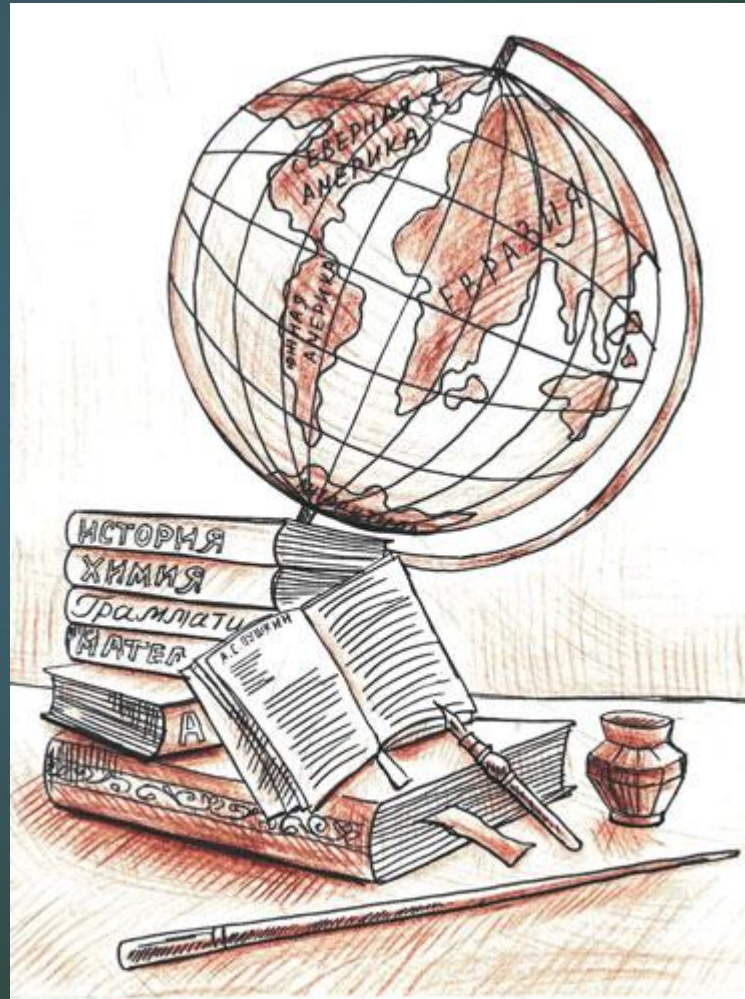
Система образования в конце 50 – начале 60-х гг.

Проблемы и достижения

- Выросло число студентов
- отсутствовала материально – техническая база для обучения профессии
- молодежь неохотно выбирала рабочие специальности



Контрреформы середины 60х – 80х ГОДОВ



*«Закон об укреплении связи школы с жизнью и
о дальнейшем развитии системы народного
образования в СССР»*



«Основные направления реформы
общеобразовательной и
профессиональной школы»



«хрущевские реформы» продолженные в 1960–1980-е гг.



Реформа образования 90-х годов



Закон об образовании 1992 года

- 1) гуманистический характер образования;
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 3) свободу развития личности;
- 4) защиту национальных культур, культурных традиций народов России;
- 5) общедоступность образования.

Образование в современном обществе



Вперёд! К знаниям!



Закон РФ от 1992 года законом РФ «об образовании», основными критериями которой является:

- 1) гуманистический характер образования;
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 3) свободу развития личности;
- 4) защиту национальных культур, культурных традиций народов России;
- 5) общедоступность образования.

Болонский

Процесс

процесс сближения и

гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания **единого**

европейского пространства

высшего образования.

Официальной датой начала

процесса принято считать **19 июня**

1999 года, когда была подписана

Болонская декларация.



**bologna
process**

Логотип



На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

Основные положения болонского процесса



1) стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;

2) обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);

Поликультурное образование

Целям поликультурного образования:

- гуманистический подход к образованию, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни человека и свободного развития личности;
- Сохранение общефедерального культурного и образовательного пространства;
- Всеобщий доступ к образованию, адаптивность образовательной системы к светскому характеру образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- Свобода выбора и плюрализм образовательных возможностей.



Среди планируемых результатов реализации доктрины, в которых прослеживается соответствие некоторым целям и задачам поликультурного образования, можно назвать следующие:

- качество образования – создание демократической системы образования
- Доступность образования – всем гражданам РФ



Приказ о концепции национальной образовательной политики РФ от 2006 года:

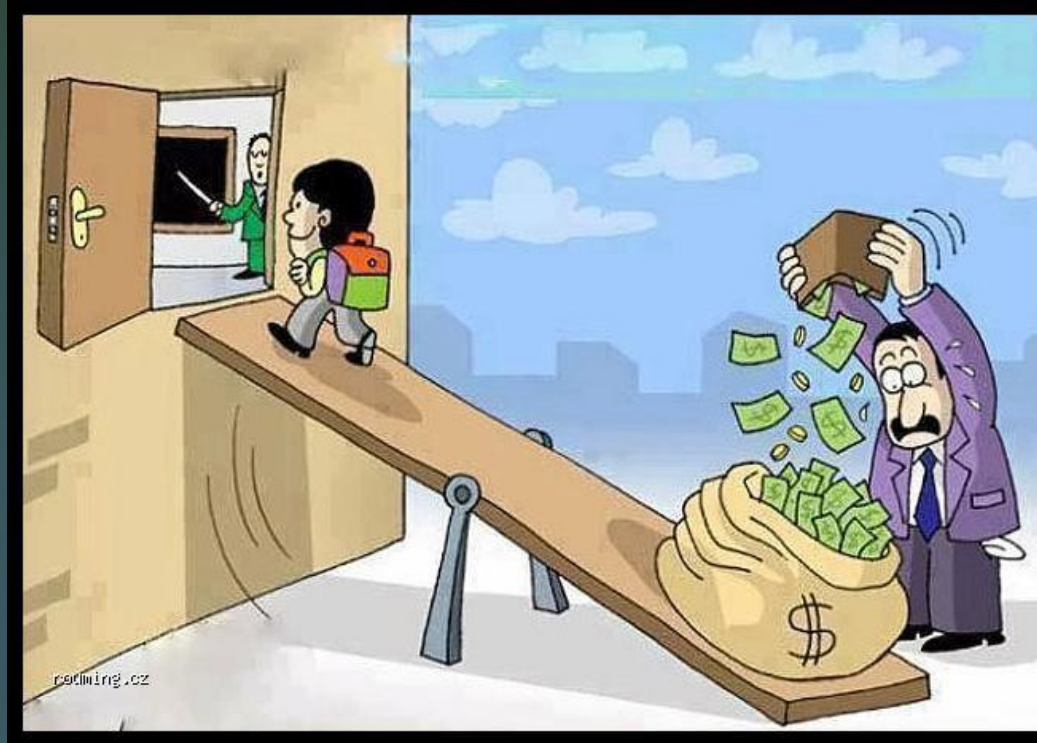
- образовательная политика учитывающие особенности многозычности, поликультурности, поликонфессиональности и исторической духовной общностью народов и культур России.



Нет денег – нет образования.

Проблемы современной системы образования:

- появление платного образования в России как в высших учебных заведениях, так в других структурах образования: частные школы, закрытые школы-интернаты.
- сокращение бюджетных мест
- отличие стоимости обучения в различных вузах
- постоянное повышение стоимости образования



С недостатками платной формы обучения все более-менее понятно: из-за сокращения бюджетных мест возможность получить высшее образование получают не те, кто успешно окончил школу и имеет лучшие показатели успеваемости, а те, кому учиться позволяют финансовые возможности.

Таким образом, многие достойные абитуриенты не только лишаются права на обучение, но и теряют мотивацию к учебе еще в школе - зачем получать хорошие оценки и стремиться знать больше, если поступят все равно те, за чье обучение заплатят родители?

Еще одним минусом можно считать то, что многим студентам, придется параллельно работать, чтобы оплатить свое образование. А значит эффективность такого обучения снижается — о какой успешной сдаче сессии может идти речь, если на работе очередной аврал.





ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ЗАКОН
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБ ОБРАЗОВАНИИ



ЗАКОН РФ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



Образовательные процессы в



Развитие системы образования в Татарстане первой половины XX века





К 1950/51 ГГ.
500 ТЫС.
УЧАЩИХСЯ
НА 3.5
ТЫСЯЧИ
ШКОЛ



1949г. - введение
обязательного
семилетнего
образования



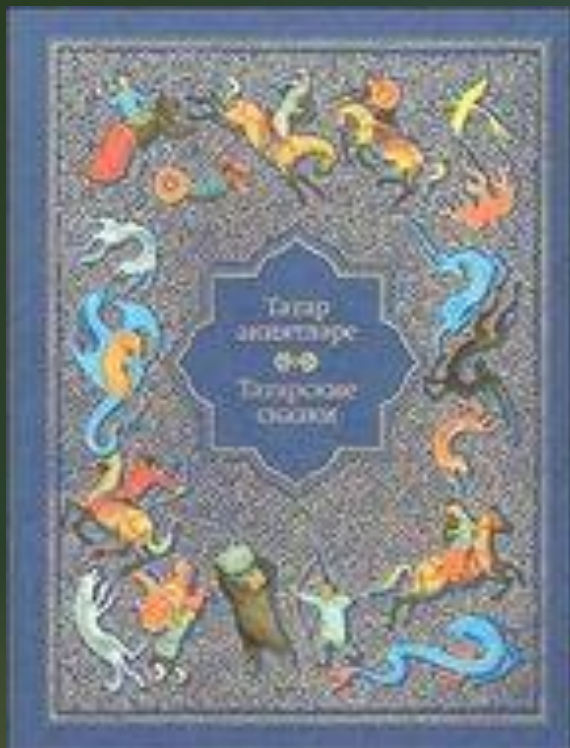
1951-1955 гг. –
развитие
политехнического
обучения в школах

Борьба с
безграмотностью,
в 1952–1958 гг.

Полностью
безграмотность
была

ликвидирована
лишь в конце 60-х
гг. XX в.





Многонациональный характер



На современном этапе приоритетной для республики татарстан является сфера нанотехнологий. В ряде вузов создаются программы повышения квалификации для специалистов, востребованных в сфере nanoиндустрии.



В 1990-е годы менялась система образования. Новые возможности для развития татарского языка, национальных образовательных учреждений открывалось с принятием законов «О языках народов республики Татарстан», «об образовании».

Закон РФ «Об образовании»

Статья 6. Язык (языки) обучения

Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются законодательством этих республик

Закон РТ «Об образовании»

Статья 6. Татарский и русский языки в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования изучаются в равных объемах

**Министерство образования и науки
Республики Татарстан**



Казанский (приволжский) федеральный университет — высшее учебное заведение Казани, один из десяти российских федеральных университетов; старейший, после Московского, непрерывно существующий университет России.



Казанский федеральный университет был образован 2 апреля 2010 года путём изменения типа и названия существующего государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина».



В 2014 году агентство «эксперт РА» присвоило вузу рейтинговый класс «С» означающий «высокий уровень» подготовки выпускников.



КФУ, сохраняя традиции казанского государственного университета, является одним из ведущих высших учебных заведений Поволжья и России в целом.

