

Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века



Гекало Сергей
Владимирович
учитель истории
МБОУ ООШ №15 г.
Темрюк

Цели урока:

1.познакомиться с содержанием судебной, военной реформ и реформы в области просвещения;

2. оценить историческое значение реформ 60-70-х гг. XIX в.

Реформы Александра II (1855 – 1881 гг.)

Крестьянская (1861 г.)

Земская (1864 г.)

Городская (1870 г.)

Судебная (1864 г.)

Военная (1874 г.)

В области

просвещения (1863-1864 гг.)



***Историки XIX – начала XX в.
оценили эти реформы как
великие**

**(К.Д. Кавелин, В.О. Ключевский, Г.А.
Джаншиев).**

***Советские историки считали
их незавершенными и
половинчатыми**

**(М.Н.Покровский, Н.М. Дружинина, В.П.
Волобуев).**

Реформы	Их значение	Их недостатки
Крестьянская (1861 г.)		
Земская (1864 г.)		
Городская (1870 г.)		
Судебная (1864 г.)		
Военная (1874 г.)		
В области просвещения (1863-1864 гг.)		

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Крестьянская (1861 г.)</i>	Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего.	Сохранила крепостнические пережитки; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Земская (1864 г.)</i>	Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, демократическая интеллигенция. Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс.	Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами.

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Городская (1870 г.)</i>	Способствовала приобщению широких слоев населения к управлению , что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового государства.	Деятельность городского самоуправления контролировалась государством.

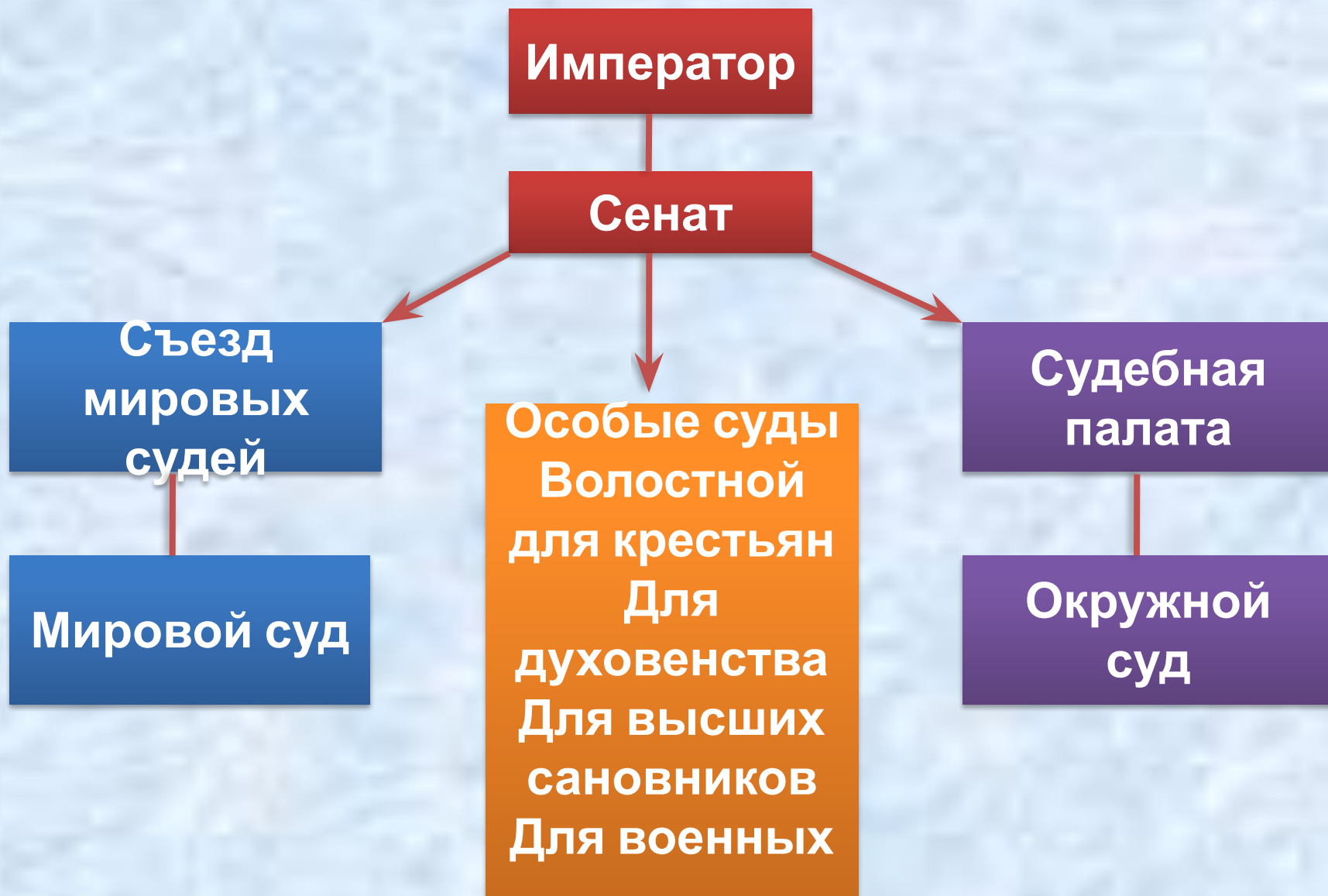
Судебная реформа 1864 г.

- 1) ПРИНЦИПЫ НОВОГО СУДА
- 2) МИРОВЫЕ СУДЫ
- 3) ОБЩИЕ СУДЫ:
 - А) ОКРУЖНЫЕ СУДЫ
 - Б) СУДЕБНЫЕ ПАЛАТЫ
- 4) РОЛЬ СЕНАТА
- 5) ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМЫ
- 6) НЕДОСТАТКИ РЕФОРМЫ

Принципы нового суда:

- * равенство всех сословий перед законом**
- * гласность суда**
- * независимость судей**
- * состязательность обвинения и защиты**
- * выборность некоторых судебных органов**

Судебная система России по реформе 1864 г.



Судебная реформа 1864 г.

Значение реформы:

создана самая передовая в тогдашнем мире судебная система.

Недостатки реформы:

сохраняла ряд пережитков прошлого:
особые суды.

Военная реформа 1874 г.



*Милютин
Дмитрий Алексеевич
военный министр в
1861-1881 гг.,
руководил
проведением
реформы*

**1) Численность русской армии
составляла
в 1864 г. - 1 млн. 132 тыс. человек,
в 1867 г. – 742 тыс. человек.**



2) Создание военных гимназий и училищ для дворян, юнкерских училищ для всех сословий, открытие Военно-юридической академии (1867 г.) и Морской академии (1877 г.)



3) Отмена рекрутских наборов, введение всесословной воинской повинности для мужчин с 20 лет.



**4) Гладкоствольное оружие
заменялось нарезным,
чугунные орудия заменялись на
стальные,
принята на вооружение русской
армии винтовка Х. Бердана
(берданка),
началось строительство парового
флота.**



5) По новым уставам ставилась задача учить войска лишь тому, что необходимо на войне (стрельба, рассыпной строй, саперное дело), сокращено время на строевую подготовку, запрещались телесные



Военная реформа 1874 г.

Значение реформы:

создание массовой армии
современного типа,
поднят авторитет воинской службы,
удар по сословному строю.

Недостатки реформы:

просчеты в системе организации и
вооружения войска.

Реформы в области просвещения (1863-1864 гг.)

1) Начальное образование:

Положение о начальных народных училищах

(1864 г.)

2) Среднее образование:

**Устав гимназий и прогимназий
ведомства Министерства Народного
Просвещения**

(1864 г.).

3) Высшее образование:

Положение о начальных народных училищах (1864 г.)

- 1. Какие учебные заведения создавались данным Положением?**
- 2. Что изучалось в народных училищах?**
- 3. Кто принимался в народные училища?**
- 4. Как решался вопрос об оплате за обучение?**



***Устав гимназий и
прогимназий
Министерства Народного
Просвещения (1864 г.)***

- 1. Какие виды гимназий создавал Устав? Чем они различались?**
- 2. Кто и сколько лет мог обучаться в гимназиях?**
- 3. Было ли обучение в гимназиях доступным для всех?**



Университетский устав 1863 г.

- 1. Кто осуществлял управление университетом?**
- 2. Как назначались деканы факультетов и ректор университета?**
- 3. Как формировался Университетский суд? Каковы его функции?**
- 4. Кто мог стать студентом университета?**
- 5. Каковы преимущества университетов?**



Реформы в области просвещения (1863-1864 гг.)

Значение реформ:

расширение и совершенствование образования всех уровней.

Недостатки реформ:

недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Крестьянская (1861 г.)</i>	Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего.	Сохранила крепостнические пережитки; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>(1864 г.)</i>	сгруппировалась наиболее энергичная, демократическая интеллигенция. Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс.	выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами.
<i>(1870 г.)</i>	слоев населения к управлению , что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового	самоуправления контролировалась государством.

Реформы	Их значение	Их недостатки
я (1864 г.)	тогдашнем мире судебная система.	пережитков: особые суды.
Военная (1874 г.)	Создание массовой армии современного типа, поднят авторитет воинской службы, удар по	Просчеты в системе организации и вооружения
В области просвещения (1863-1864 гг.)	Расширение и совершенствование образования всех уровней.	Недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.

Домашнее задание:

***подготовиться к самостоятельной работе,**

***повторить содержание и значение реформ Александра II по п.20, стр.144-150.**

Проверить свои знания можно с помощью практикума на сайте:

<http://fcior.edu.ru/card/9397/velikie-reformy.html>

Использованные материалы

Борис Кустодиев. «Освобождение крестьян (Чтение манифеста). Картина 1907 года-

<http://kustodiev-art.ru/?page=8e7904f3-5101-4902-8e28-6b2e65edbc56&item=ee8120c1-8343-429d-b36b-e367e3e8122b&type=page>

Портрет Александра II –

http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ALEKSANDR_II.html

Портрет Милютина Д.А.-

<http://www.liveinternet.ru/tags/%EC%E8%EB%FE%F2%E8%ED>
<http://www.liveinternet.ru/tags/%EC%E8%EB%FE%F2%E8%ED/>
Гимназист- <http://www.surwiki.ru/wiki/images/8/8d/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%82.jpeg>

Гимназист-

<http://www.surwiki.ru/wiki/images/8/8d/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%82.jpeg>