

Технология разноуровневого
обучения.

- Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от

Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

- 1.Повышается активность;
- 2.Повышается работоспособность;
- 3.Повышается мотивация к изучению;
- 4.Улучшается качество знаний.

Введение такой организации учебного процесса приводит к необходимости:

- а) разработки четких требований к каждому уровню , исходя из целей обучения;
- б) разработки критериев отбора учащихся в соответствующий уровень.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- . психолого-педагогическая диагностика учащегося;
- . сетевое планирование;
- . разноуровневый дидактический материал.

Сетевой план – это модель учебного процесса, которая позволяет каждому учащемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т.д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.

Разноуровневый дидактический материал - структурированное и дозированное по объему содержание осваиваемого курса наряду с развивающими рефлексивными педагогическими технологиями, которые являются гарантами саморазвития личности.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей;

В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня:

- 1 минимальный (государственный стандарт),
- 2 базовый ,
- 3 вариативный (творческий или усложненный (продвинутый в формулировке некоторых авторов)).

Критерии отбора учащихя в тот или иной уровень:

- результаты тестирования на знание базового материала;
- желание самих учащихя;
- рекомендации психолога.

- Учитывая индивидуальность каждого ученика, и то, что ученики одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу.

Примерное разделение учащихся на три группы.

- первую группу образовали ученики “тугодумы” с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально. Этим ученикам требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим.
- Во вторую группу войдут дети с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением. Такие дети не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.
- В третью группу войдут дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Это дети, которые обладают высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, им доступны обобщения и абстрагирования. У этих детей ровная, выразительная речь, достаточно велик словарный запас.

Особенностью использования технологии
уровневого обучения является:

- необходимость проектирования целей
трех уровней - репродуктивных,
конструктивных, творческих. Для
каждого уровня учитель определяет, что
ученик на данном уровне должен узнать,
понять, суметь.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения:

- всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
- взаимное превосходство – если у кого-то, что-то получается хуже, чем у других значит что-то должно получиться лучше; это что-то нужно искать;
- неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может быть окончательным.

Чтобы эта работа давала свои результаты надо, чтобы она была не спонтанной, а целенаправленной и систематичной.

- Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Важным условием разноуровневого обучения является работа с учащимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих позиций:

- добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала ;
- условия соблюдения правил коммуникаций и общения, и если все будут помогать друг другу;
- главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки;
- возможна добровольная дифференцированная посадка учащихся класса по уровням;
- приступая к изучению новой темы, учащиеся знакомятся с таксономией целей и итоговым эталоном полного усвоения;
- текущий контроль за усвоением учебного материала проводится по двухбалльной шкале (зачет - незачет - пустая клеточка в оценочной ведомости), итоговый контроль - по трехбалльной шкале (зачет, хорошо, отлично);
- по каждой укрупненной единице усвоения проводится вводный и итоговый контроль: для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения;
- в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы; возможно освобождение от обязательного домашнего задания учащихся, овладевших в процессе классной работы уровнем не ниже базового;
- при оперативной работе школьника на уроке возможно выполнение обязательной части домашнего задания за счет экономии времени на выполнение планируемой нормы;
- ведущие понятия, алгоритмы, способы деятельности, теории, законы т.п. обязательно проговариваются и отрабатываются в парах сменного состава каждым учеником.

Действия учителя и учащихся

- На этапе подготовки к основному виду деятельности после информации о цели учебного занятия проводится вводный контроль . Эта работа завершается взаимопроверкой, коррекцией выявленных пробелов и неточностей, прослушиванием образцов лучших ответов, демонстрацией работ. В условиях разноуровневого обучения вводное тестирование предлагается с обязательной и дополнительной частями, выполнение которых может оцениваться рейтинговой методикой. Для обеспечения полной ориентировочной основы деятельности школьников на данном учебном занятии учащимся сообщается объем обязательной и сверхнормативной частей работы, критерии оценивания, информация о домашнем задании .
- На этапе усвоения новых знаний объяснение нового материала дается в емкой, компактной форме, обеспечивающей перевод на самостоятельную проработку учебной информации основной части класса. Для остальной части предлагается повторное объяснение с использованием дополнительных дидактических средств.
- На этапе закрепления обязательная часть заданий проверяется с помощью само- и взаимопроверки. Сверхнормативная часть работы чаще всего вначале оценивается учителем, а затем наиболее значимые для класса результаты докладываются товарищам.
- Этап подведения итогов учебного занятия начинается с контрольного тестирования. После само- и взаимопроверки итогового теста учащиеся подсчитывают рейтинговые баллы и оценивают свою работу на учебном занятии. Эти оценки чаще всего заносятся в ведомости успеваемости группы, а затем обобщаются учителем.

Подготовка учебного материала предусматривает

- выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом класса и требованиями государственного стандарта. Тематическое планирование осуществляется для укрупненных единиц усвоения и предусматривает подготовку технологической карты (в виде таксономии целей) для учащихся, в которой по каждой единице указаны уровни ее усвоения:
- 1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал);
- 2) понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой);
- 3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации);
- 4) обобщение систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое);
- 5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения). Для каждой единицы содержания в технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий.

Методика уровневого обучения

- может быть использована как при индивидуальной работе с учениками, так и при работе учащихся в группах. Группы могут быть различными по составу: гомогенными и гетерогенными. Гомогенные группы объединяют учащихся, имеющих одинаковый уровень учебной подготовки. Гетерогенные группы включают учащихся разного уровня обученности. Из состава такой группы выделяется ученик-консультант, как правило, хорошо знающий предмет, владеющий логической речью, который оказывает помощь учителю в работе с членами группы. Учитель должен провести подготовительную работу с консультантами.

- При систематическом использовании методики уровневое обучение по мере развития ученики могут переходить с одного уровня обученности на другой, более высокий.

Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе урока.

- Например, при проверке домашнего задания ученику общего уровня предложить решить задание с использованием тех правил, которыми он пользовался при выполнении домашней работы, для более способных – придумать задачу, обратную данной. А с учениками, которые испытывают трудности в изучении математики, повторить все правила и прокомментировать решение домашнего упражнения. Здесь надо ещё учитывать то, что домашнее задание тоже даётся по группам. При этом преследуются различные цели. Для одних домашняя работа – это возможность повторить и закрепить знания и навыки, полученные на уроке, для других – попробовать применить их самостоятельно.

- Уроки закрепления и обобщения учебного материала предполагают применение широкого спектра различных форм и методов обучения. Для этого можно использовать работу по группам разного уровня, уроки – практикумы, разноуровневая работа в течение всего урока, когда учитель индивидуально работает с каждым уровнем отдельно, выполняя различные задачи.

Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы:

- коллективную ,
- групповую ,
- индивидуальную .

Некоторые учителя боятся, как бы в процессе разделения по группам к ученикам не приклеились навечно ярлыки “сильный”, “средний”, “слабый”. Но учащиеся и сами осознают, кто есть кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую.

Разноуровневое обучение и дает возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям учащихся к отдельным предметам.

При таком обучении:

- учащиеся приобретают и большую свободу действий.
- Они сознательно делают акцент на определенных предметах.
- В группах, подобранных таким образом, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом уже индивидуальных особенностей учащихся.
- Использование разноуровневой технологии позволяет каждому ученику принимать самое активное участие в познавательной деятельности на уроке, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания.
- Система зачетов в дополнение к системе оценки знаний, умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого ученика.
- Сам ученик, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность.

Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

- **Для первой группы (группа “А”)**
 1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
 2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
 3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.
- **Для второй группы (группа “В”)**
 1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
 2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
 3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
 4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.
- **Для третьей группы (группа “С”)**
 1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
 2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
 3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.
- Задачей учителя является преодоление единообразия, перенос акцента с коллектива учащихся на личность каждого из них с её индивидуальными возможностями и интересами, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности.

Одной из систем контроля, отвечающей этим требованиям, может служить система оценки знаний по рейтингу.

Она заключается в следующем. Все оценки условно делятся на 5 групп и каждой группе присваивается свой коэффициент (по рейтингу), который возрастает с учетом значимости оценки. Так,

- 1 - (номер группы оценок совпадает с коэффициентом по рейтингу) сюда можно отнести оценки за индивидуальные ответы по очередной теме учебного курса, ответы по домашнему заданию, поощрительные оценки за решение достаточно трудных задач на уроке и т.д.
- 2 - оценки за самостоятельные, проверочные работы по небольшой теме курса.
- 3 - оценки в результате сдачи зачетов по более крупным темам **или** проверочные работы, фронтальные опросы в конце изучения темы.
- 4 - контрольные работы (как правило, по большой теме).
- 5 - контрольные работы, зачеты, экзамены итогового характера (за четверть, за полугодие, за год).

Итак, чем больше рейтинговый коэффициент оценки, тем она значимее, и наоборот. Так, например, полученная учеником оценка "5" по контрольной работе с коэффициентом "4", означает, что он получил сразу четыре "5" и т.д.

В течение определенного времени (1 или 2 раза в месяц, обязательно по окончании четверти, учебного года) у каждого ученика подсчитывается его рейтинг (с точностью до сотых долей балла).

При оценивании ЗУН обучающихся используются следующие отметки:

- на уровне С и В — «2», «3», «4», «5»;
- на уровне А — «2», «3», «4». На этом уровне обучающийся может получить «5», ответив на дополнительный вопрос и (или) выполнив дополнительное задание уровня В.
- На уровне В и С в зависимости от объема правильно выполненного задания выставляются следующие отметки:
 - «5» — при условии правильного выполнения задания в объеме 86-100%;
 - «4» — 70-85%;
 - «3» — 51-69%;
 - «2» — менее 51%.
- На уровне А в зависимости от объема правильно выполненного задания выставляются следующие отметки:
 - «5» — при условии правильного выполнения задания в объеме 86-100% и выполнения дополнительного задания уровня В;
 - «4» — 86-100%;
 - «3» — 51-85%;
 - «2» — менее 51%.

В чем сущность уровневого обучения?

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, позволяющей определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков, а, следовательно, предусмотреть роль учителя в оказании индивидуальной помощи учащимся.
- 2. Отслеживание результатов каждого ученика, фиксация полученных данных.
- 3. Применение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся с учетом результатов диагностики.
- 4. Систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному.
- 5. Индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений учащихся. Планируемый результат: развитие навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых учеников – на повышенном уровне.