

**ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ  
И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП  
«СКОРО В ШКОЛУ»**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ФГОС**

**Руководитель: Крутова Инна  
Викторовна**

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

*Доктор психологических наук  
Леонид Абрамович Венгер*






# **Программа о преимуществах детского сада и школы**




**Введение Федеральных Государственных  
Требований (ФГТ) к структуре дошкольной  
программы и принятие новых Федеральных  
Государственных Образовательных Стандартов  
(ФГОС) начального школьного образования –  
важный этап преемственности детского сада и  
ШКОЛЫ.**

**Задача ФГОС – учить детей  
самостоятельно учиться**





**Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.**





**Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению**

**Учителя  
должны**





***Внимательно познакомиться с формами и методами работы в ДООУ, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям***





# **Задачи преемственности детского сада и школы**



- Развитие любознательности
  - Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
  - Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
  - Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)
- 



# Цель программы

- - создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- - обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- - создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



# Задачи

- **укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.**
- **- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.**
- **- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.**



***Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.***

*Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.*





$$8-5=$$

$$2+2=$$

$$3+4=$$



# **Психологическая готовность включает в себя**

- **Личностно-социальную готовность**
- **Интеллектуальную готовность**
- **Мотивационную готовность**
- **Эмоционально - волевою готовность.**



# **Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:**

- **• В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;**
- **• Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;**
- **• Был тревожным и имел низкую самооценку;**
- **• Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;**
- **• Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.**



# МОЙ 1 ДЕНЬ В ШКОЛЕ





**Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.**











**Формы осуществления  
преемственности:**



# ***Работа с детьми***

- **экскурсии в школу;**
- **посещение школьного музея;**
- **знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;**
- **участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;**
- **выставки рисунков и поделок;**
- **встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;**
- **совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;**
- **участие в театрализованной деятельности;**
- **посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.**





# ***Работа с педагогами***

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер-классы;**
- **круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**





# ***Работа с родителями***

- **совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;**
- **круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;**
- **консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;**
- **дни открытых дверей;**
- **анкетирование, тестирование родителей;**
- **образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей**
- **визуальные средства общения;**
- **заседания родительских клубов**





# Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности


Способность к принятию собственных решений



# **Целевые ориентиры программы**



**выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**



**Ожидаемые результаты:  
портрет выпускника детского сада**

- **Деятельный и активный**
- **Креативный**
- **Любознательный**
- **Инициативный**
- **Открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый**
- **Положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах**
- **Чувство собственного достоинства**







## **Вывод:**

**Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.**





**Проблема преемственности может быть  
успешно решена при тесном  
взаимодействии детского сада и школы.  
Выиграют от этого все, особенно дети. Ради  
детей можно найти время, силы и средства  
для решения задач преемственности.**





**Спасибо за внимание!**